

(一) 目的

1. 讓學生鞏固所學，加深對課題的理解，並為學習新課題作準備。
2. 讓學生了解自己的學習進度及難點，啟發思考，培養他們的好奇心，以及積極、主動探索日常生活問題的態度，應用所學，延展學習。
3. 讓教師評估學生在知識、技能、價值觀和態度各方面的表現，找出學生在學習上遇到的困難和可改善之處，提供適時的回饋，並有效回饋課程的規劃與實施。
4. 讓家長了解學校課程的要求、子女的學習進度和特質，從而作出配合。

(二) 基本方針

1. 學校參考由教育局發出的《小學教育課程指引》(2024)及有關教育局發出家課政策的文件，訂定有關的家課政策，各科主任按政策編排各科的家課指引，老師於共備會議中根據指引擬定適當的家課項目。
2. 校方定期檢視校本課業(包括家課)政策，因應學生及課程發展的需要，整體調整課業的布置和模式；並就課業的質量、設計、類型及均衡性，安排教師作專業交流。
3. 老師會考慮家課質與量的平衡，讓學生在課後有餘暇參加有益身心的社群或課外活動，發展個人興趣，以及有充足的休息和睡眠時間，建立活躍、健康的生活方式。
4. 鼓勵學生善用假期促進自主學習，安排學生在長假期完成適量的自學任務(如：閱讀、參加體育活動、網上學習、參觀考察)，以代替傳統的書寫課業及補充練習，讓學生善用假期充分休息或發展個人興趣，以免他們在假期內因忙於完成課業而缺乏閒暇及舒展身心的時間。
5. 課業設計配合學校課程的目標，如：培養學生閱讀習慣及責任承擔；同時也配合不同年級學生的需要，如：初小早期(尤其是剛升上小一的學生)會盡量安排簡單的家課，較高層次的研習技巧會在高年級循序漸進地滲入家課，讓學生逐步掌握。
6. 學校會與家長溝通，幫助他們明白家課的目的，以取得他們的理解及配合。當學生在完成家課方面出現問題時，學校或教師會儘早通知家長，以便找出解決方法。

(三) 家課的設計

1. 家課的性質：

- 家課會因應學習目標及教學需要而有不同的性質，如課前預習、鞏固學習或延展學習，教師會按照學生的能力和學科的目標，適切地作出安排及指導。一至三年級會設計富趣味性、創作性的家課。四至六年級的家課，會富思考及重分析，實踐全方位學習，連繫學生的生活經驗，發揮其創造力。
- 家課會因應學生不同的需要和能力設計，不作機械式的重複練習或偏重強記的作業。成績稍遜或有特殊學習需要的學生，會使用分層工作紙及進行功課調適，因應他們的能力給予功課，發展和發揮學生的才能。

2. 家課份量及次數：

- 老師發家課時會向學生清楚地說明該份家課的目的及要求，如有需要，會說明家長可參與的程度。由於個別班級或學生的情況(如能力、家庭環境及在家的空閒時間)各有不同，教師會因應學生的程度(不同年級或班別)分配份量適中的家課，如學生因程度上的問題而未能按科組既定的功課數量完成者，可與課程主任及科主任溝通，以安排更合適的功課數量。
- 每班的科任教師(尤其中文、英文、數學及常識)，會小心調節各科家課的次數，務求平均，會靈活地處理學生呈交家課的日期，以免學生在某段日子出現過量的家課。在考試前後不會布置家課，以減輕家長和學生的負擔，為學生創造空間，促進他們的全人發展。
- 學校逢星期一至四均設有導修課，可讓學生在校內完成部分家課。教師亦會利用導修課課節向有需要的學生提供輔導。
- 家長可透過學校內聯網或學生手冊查閱學生每天的家課記錄。

3. 回饋方法：

- 教師會儘快及適當地批改，按各科組批改功課指引，給予學生成績或評語、改進方法，並記下學生家課的表現。
- 學生如在家課有卓越的表現，會加以讚賞。
- 學生若經常欠交家課，教師會在學生的家課冊上作紀錄，以便通知家長或監護人。學生

家長需要每天檢視學生的家課冊，以了解學生做功課的情況。

- 學校設有「勤交功課獎勵計劃」，學生於一週內交齊功課，老師會在家課冊上蓋上「本週交齊功課」。每學期進行一次「Power up 交齊功課獎勵」計劃按計劃內容獲取獎勵。
- 學生在上學期或下學期勤交功課，均可獲記優點乙次。

(四) 家長的角色與責任

由於學生完成家課的地方大部分是在家中，故家長擔負了一個重要的角色。學校會與家長保持緊密的聯繫，例如透過家長教師會，向家長建議在可行情況下輔導子女的方法。

- 家長必須為子女提供適當的環境，如替子女訂定一個做家課的時間表，預備足夠的文具、消除影響他們做家課的障礙。
- 清楚明白家課的目的與要求，向子女提供適當的指導。
- 詳加細閱教師派發的手冊及批改後的家課。
- 與學校教師溝通，以瞭解子女的學習進度及向學校反映子女在家中的學習態度，如果遇到困難，亦應及早與教師商討解決的辦法。