浸信宣道會呂明才小學

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

本校校訓

「真理知識」

辦學目標

本校辦學目標乃本著基督精神提供小學優質教育予兒童，使其靈、德、智、體、群、美各方面得以充份發展，培養學生積極進取、盡責自愛、熱愛生命、發揮潛能，勇於面對困難、承擔責任，能尊重及接納他人，將來貢獻社會，成為愛神愛人的良好公民。

學校抱負和使命

本校期望建立一所「關愛」和「因材施教」的學校，並以5「C」策略來達至這願景：

「基督教教育」（Christianity）

「自信自強」　（ Confidence ）

「關愛文化」　（ Care ）

「忠於托付」　（ Commitment ）

「團隊精神」　（ Collaboration ）

1. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	目標	達標程度，例如： 完全達標、 部分達標、未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；➢其他
一. 提升學生個人素質，培育自信、樂觀有愛的孩子。	1. 豐富呂小學生素質的生命教育主題活動及生命教育課，讓學生能以積極樂觀的心去面對困難及以尊重包容的心和態度共建和諧的校園。	● 完全達標 ● 已訂定每年學校的生命教育主題，分別是: 21-22「有愛・向前走」 22-23「夢想・與祢同行」及 23-24「與生命連繫・愛回家」。 ● 每年的生命教育主題活動日都能幫助和建立學生，是學年的重點活動，生命教育組設有前期活動，如準備年度主題曲及千人操，建立主題氛圍。活動日當天，學生會透過不同的學習媒介和體驗活動去學習堅持夢想、建立友誼、愛人愛己、信靠天父等。目的都是在一年之始裝備學生和老師，以積極樂觀的心去面對困難及以尊重包容的態度共建和諧校園。 ● 生命教育課的內容發展得更豐富，除了友愛、積極、正直、和平、堅毅、盡責外，再加上感恩、尊重、包容。在生命教育課堂中，加入不同教學活動，如 P1 的奉茶禮、P5 的黑暗中的對話、P6 服務學習等，讓學生以知、情、意、行去實踐不同的價值觀，展示同理心及換個角度看世界，透過不同的體驗活動，學生能學習彼此尊重及培養樂觀感。 ● 由22-23年開始，本校開始把教育局的「生涯規劃」課程融合於高小的生命教育課程中，培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思的能力。	1. 納入為恆常性工作。 2. 學期初氣氛熾熱，但到學期中會淡化，建議需分階段建立活動目標以延伸學習。 3. 於三年發展周期中，建議學年間的主題互有關係，逐步延續相關主題，深化學習。 4. 持續優化「生涯規劃」課程，加強學生的經歷學習，並積極拓展其他年級的生涯規劃課程。

關注事項	目標	達標程度，例如： 完全達標、 部分達標、未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；➢其他
	2. 建立有系統的午會及班會主題及校本訓輔活動，培育學生自省能力、感恩、樂觀有愛的價值觀。	● 完全達標 ● 「感恩、積極」小隊的成立讓同學於午會或校園電視台中用廣播員或小記者的身份，發掘在校園內或家庭中懂得感恩和積極努力的學生和老師。透過 Easy Easy 好小事、午間點播節目等，讓學生有機會多分享感恩事件及積極正向面對生活的態度，幫助建立正向和諧的校園氛圍。 ● 訓育組在午會及班會中，加入以自律自省為題的學習內容，如班規建立及自律自省周會，除了知識層面上的認知，同學也會在班會中分享自己的實踐成果，此外，配合交齊功課獎勵計劃、秩序比賽等培養他們自律自省的能力。 ● 輔導組也舉辦了不同的輔導活動，如成長的天空、感恩小人兒、「我想跟你說：謝謝！」點唱站等計劃，讓學生學會感恩，培養他們樂觀有愛的價值觀。	1. 納入為恆常性工作 2. 各組提供給學生的活動既豐富，又多元化，給與學生很多不同的經歷，但大多點到即止，未能深化，可持續優化相關活動。
	3. 透過 Power-up 活動，配合我的成長路，讓學生多發現自己的長處，提升學生的成就感和自信。	● 完全達標 ● 在過去三年，學校舉辦了老師培訓工作坊，目的是讓老師懂得培育自信的學生，讓學生發展自己的潛能，多鼓勵，少批評，學生就能發揮得更加理想。 ● Power-up 在每個月有不同主題，包括：勤勞、關愛、感恩、自律、樂觀、尊重、包容及自信等，老師透過周會讓學生對相關價值觀有初步的認識，接着下來，學生在學校或家中需要實踐該項價值觀，再配合班主任每月在一節德育課中跟學生記錄自己在校及在家擔任的角色、服務、職責和成就，然後為自己評分，從中建立學生的自信心、歸屬感及成就感，讓他們發現自己在不同層面也是一個重要的角色，也能建立自己，祝福別人。 ● 各科組負責人也為不同的服務崗位學生提供定期的培訓及會議，如校車車長會議、學生大使活動培訓，以培育學生成為盡責自信、樂觀有愛、	1. 繼續以 Power-up 活動形式與學校的價值觀教育連繫。 2. 可根據教育局課程指引的十二個價值觀作為下周期學校價值觀的主題發展方向。 3. 各科組可持續深化價值觀教育，讓學生於學校、家庭和社會也能實踐所學，內化正向教育。

關注事項	目標	達標程度，例如： 完全達標、 部分達標、未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；➢其他
		願意為他人服務的孩子。透過不同的活動和團隊建立，提升了校園小領袖的自信及領導才能。	
	4.創設「愉花園」,在「愉花園」中加入不同的正向元素，透過導賞和靜思，讓學生體會到生命的價值，過程中，以感恩及積極的心回應生命中的每一個處境，體現有信、望、愛的人生。	● 部分達標 ● 學校在開始建設「愉花園」時，成立了建設「愉花園」小組，在同工們的共同努力，把四樓圖書館外空地、草地、樓梯及五樓生命農場搭建成讓同學可以經歷生命之旅的「愉花園」。布置以生命之始、思考旅途上的愛與收穫、體現生命中重要的質素及至最終擁有豐盛的生命。 ● 生命教育組於 21-22 舉辦了「愉花園」啟動禮，讓全校師生一同參與。 ● 建設「愉花園」的同時，同工也編寫了「愉花園」課程，透過導賞和靜思等體驗活動，讓學生以感恩及積極的心，正面地回應生命中的每一個處境及與自己相遇的人，同時尋獲生命中重要的質素，體現有信、望、愛的人生。 ● 在每一學年中，盡量安排六年級學生進行一次「愉花園」生命之旅，學生十分投入活動，也學懂反思生命的點滴及感謝身邊的人。但當那一年遇上特別多的極端天氣時，有些班別可能未能進行。	1. 已納入六年級生命教育課程中。如果能讓學生家長也參與活動,相信家長也能在當中有所得着。 2. 由於活動以8人小組進行,需要大量的人力物力配合,遇上不穩定的天氣時,在時間安排上十分困難,建議於冬季時進行較合適。
	5. 配合學校的發展方向及內容，推行家長教育。	● 完全達標 ● 學校及家教會在疫情後復課開始，致力舉辦不同的家長講座及工作坊，重點是提升孩子的個人素質,培育自信、樂觀有愛的孩子,如「Be a SOUL Keeper」及「正面回應的力量」家長工作坊。 ● 有見家長在教養孩子時有不少壓力，而家長的精神健康尤為重要，故學校舉辦了「為人父母的快樂之道：與壓力共舞」、「分數不似預期」等家長講座，讓家長學懂調節期望及舒緩壓力的方式。 ● 在 23-24 年度，學校也為家長和學生舉辦了不同類型的親子工作坊，如「親子運動工作坊」、「聖誕樹製作工作坊」，讓家長和學生有美好的親子時間，也讓大家明白有質素的親子時間是十分重要的。	1. 持續優化家長教育,適時加入新的資訊主題，如：網絡安全。 2. 學校開展了很多不同的小組和講座來支援家長的需要，但參與率低，建議以家長學院的制度,鼓勵家長參與,達設定次數者可獲證書及禮物。另外，也可從小一家長開

關注事項	目標	達標程度，例如： 完全達標、 部分達標、未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；➢其他
		● 除了以上項目，學校也為家長舉辦了與國家安全及文化傳承的活動，如名花欣賞及中國文化日美食活動。 ● 學校期望透過繪本作為培養孩子價值觀的橋樑，故每年都會舉辦親子黃昏閱讀營，讓家長與學生有機會一起投入繪本的世界，家長也可從中學習伴讀的技巧。	始，配合家長專長的義工服務，加強學校與家長的聯繫。
二. 運用教育戲劇實踐多元化教學策略，培養學生的品格及共通能力。	1. 創設演出空間，優化舞台設備。 2. 培訓教師及校園電視台組員。	● 完全達標 ● 學校獲得優質基金資助約150萬推行兒童生命劇場—探索生命的舞台計劃。 ● 在陰雨操場創設了「互動廣場」的演出空間及優化禮堂的舞台設備，在先進及優質的硬件配置下，為學生提供了一個安全及舒適的環境進行學習及演出。 ● 學校為教師安排合適的專業培訓—教育戲劇課程，老師透過共同備課及觀課，除了提升教師教學技巧外，也促進教師的專業發展。 ● 資訊科技教育組組織了學生後台小組及小記者，培訓學生拍攝、剪片、製作影片及上載至校園電視台的技巧，藉此培養學生應用資訊科技、多媒體創作、協作、溝通、慎思明辨等共通能力。	1. 納入恆常性工作 2. 需持續優化活動總結的討論部份，以深化學生的慎思明辨及溝通等共通能力及培養正確的價值觀和態度。 3. 為每年的新入職老師提供教育戲劇專業培訓。
	3. 各科設計校本課程，培養學生正面的價值觀，並建立協作、溝通、慎思明辨等共通能力。	● 部分達標 ● 以中文、英文及常識為重點發展科目，合共設計了四十六個教育戲劇教案。多元化的教育戲劇課程，能有效培養學生正面的價值觀，並建立協作、溝通、慎思明辨等共通能力。無論是學生問卷調查或老師觀察所得，學生喜愛參與教育戲劇活動，並認同活動能有效提升學生的學習興趣及培養良好品德。 ● 除教育戲劇外，各科亦配合十二個價值觀重點發展教材和活動，進一步優化學校的價值觀教育課程。各科組互相配合，以課堂內外全校參與的模式設計多元化的全校性或級本活動，如講座、參觀、跨課程統整、全方位日、專題研習等。創設活潑的學習氛圍，促進課堂的學習和實踐。	1. 繼續訂為下一發展周期的關注事項，持續發展價值觀教育。 2. 有機結合，自然連繫，配合跨科組織活動，運用多元化的策略推廣中華文化。 3. 課程發展組持續優化並統籌全校價值觀教育的發展。

關注事項	目標	達標程度，例如： 完全達標、 部分達標、未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；➢其他
		● 課程發展組已統整本周期各科組發展的價值觀教育課程成計劃記錄表，可更有效、更有系統地推展價值觀教育的縱向發展及統籌相關的推行策略。	
	3. 跨學科活動，藉着舞台表演，展現學生的潛能，建立學生的自信。	● 全部達標 ● 藉着在禮堂及互動廣場的舞台表演，組織跨學科活動，如：藝墟、「呂」藝非凡匯演、家長晚會、周會和「大息show一show」等。全部活動都能夠展現學生的潛能，建立其自信。 ● 各科組為學生提供不同的表演平台，讓他們展示課堂內所學的知識，一展才華，有關活動如：英文科的Fashion Show、華服Fashion Show活動、音樂比賽及表演等。 ● 四年級各班會輪流負責周會，並在「互動廣場」時段向全校師生演出，活動能讓學生進一步建立自信和協作精神。 ● 部分表演如藝墟、「呂」藝非凡匯演等會邀請家長到校觀賞。	1. 需要優化並納入恆常性工作 2. 下周期每年選取二至三個價值觀作每年的重點，貫穿各科，整合及設計教材和活動，以聚焦教授不同的價值觀。
三.強化各科之間的連繫，提升跨學科的學與教效能	1. 推行 STEAM 課程，組織常識、數學、電腦和生命教育等科目，設計跨學科主題教學。	● 部分達標 ● 跨學科STEAM課程發展主要以常識科作主軸，於三至六年級推行，除了應用電腦科(micro:bit)和數學科所學的知識外，於五年級與視藝科合作，將產品製成隧道書作展示。各級活動主題為P.3利用wedo和scratch編程作智能導賞員、P.4太陽能空氣動力車及生命之源-種植活動、P.5創設之呂、P.6樂齡之呂及磁浮列車。 ● 數學科亦於各級推行以科為本的STEAM課程，於五年級及六年級配合常識科的光反射知識製作潛望鏡及全息投影裝置，於四年級與視藝科合作立體賀卡活動。 ● 電腦科增加了教授micro:bit的課時，以提升學生使用編程的技巧，令STEAM產品在使用編程創作的效果更為理想。 ● 本年度發展的STEAM跨學科研習，以應用不同學科知識於STEAM研習中為	1. 各科的STEAM課程會恆常發展 2. 各科於課程的規劃已有初步的規模，建議加強課堂內外的配合，進一步提升校內的STEAM氛圍。

關注事項	目標	達標程度，例如： 完全達標、 部分達標、未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；➢其他
		推行的策略，各科組有定期的溝通，並有機結合各項學習中所需的知識或技能，各科均認同此方法效果良好，除了有利各科能跟進本科教學進度，亦能配合跨學科活動的進行。	
	3. 發展跨課程閱讀，以拓寬學生的閱讀層面及興趣。	● 部分達標 ● 跨課程閱讀發展上，以中文科為主軸之發展，以主題式並扣連繪本發展跨學科閱讀課程。課程以常識科為主要合作的伙伴，部分科目亦會積極配合進行閱讀活動。各級主題如下： 一年級主題是上學樂趣多，主題閱讀繪本《小雞上學》；過新年，主題閱讀繪本《好忙的除夕》； 二年級主題是種植樂無窮，主題閱讀繪本《植物的秘密》；三年級主題是珍惜資源，主題閱讀繪本《塑膠島》；四年級主題是香港故事，主題閱讀繪本《渡輪小星的祕密之旅》及圖書《水鄉拾憶》；五年級主題是中國歷史人物，主題閱讀圖書《李時珍和本草綱目》；六年級主題是環境與保育，主題閱讀繪本《從山裡逃出來》 ● 需要加深及加廣各級跨課程閱讀的發展，建議各科組及圖書館更積極參與各級的主題活動，結合不同科目的學習內容和連繫不同學科的學習經歷，讓學生綜合所學知識。而英文科亦需探索可發展的跨課程閱讀活動。	1. 納入恆常性工作，由於部分級別訂定學習主題的時間較趕迫，以致部分科目未能配合，故需要課程組統整於下周期再優化發展。
	4. 在不同科目有系統地應用『再探高層次思維教學』、『情意五層次』、『4F 反思』等思維學習策略	● 全部達標 ● 中文、英文、數學及常識科均有將高層次思維教學策略如：13招、情意五層次、4F反思等思維學習策略滲入在日常教學中及設計工作紙，讓學生作筆記或家課以進行學習的鞏固或延伸。常用的13招策略有：特徵列舉、兩面思考、推測後果、全面因素、比較異同和時間線等。	1. 納入恆常性工作，持續優化。

關注事項	目標	達標程度，例如： 完全達標、 部分達標、未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；➢其他
	5. 提升學生對國民身份的認同感，加強認識法治和國情	● 大部份達標 ● 各科已按教育局提供的「香港國家安全教育課程框架」的重點內有關《國家安全教育》的相關學習元素，記錄在教學進度及教學計劃中，並有機結合於日常教學內容中。然而，相關內容仍需持續優化整理及定期跟進。 ● 德公組推行的國情教育為各級安排了四節課堂，內容包括：認識國家版圖、國家憲法日、香港故事及國家安全教育日，各課堂於綜合課時段進行，效果理想。 ● 中文、常識、數學、視藝及音樂均有透過主題學習、不同的學習策略或專題研習等，以豐富的學習材料讓學生從多角度體會中國傳統、風俗習慣和生活智慧，從小認識中華文化，加強學生的文化認同感。	1. 納入恆常性工作，持續優化。

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ **學生在達至七個學習宗旨的表現如何?**

本校能有效配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據學生需要，制訂明確而優次分明的課程發展目標，有效執行及評鑑課程施行的成效，並回饋策劃。在持分者問卷調查中，超過98%的老師認同學校的課程能配合七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，老師對學校課程和評估觀感的同意排序也是最高的，顯示老師非常認同學校能因時制宜，為學生提供多元化的課程，為有效促進學生全人發展及終身學習建立良好的基礎。

<u>正面的價值觀和態度</u>

學校在本周期，無論在疫情期間或復常的情況下，都能為學生適當編排學習時間，並有效連繫課堂內外的學習，讓他們在德、智、體、群、美、靈各方面得到均衡的發展。學校每年設生命教育主題(21-22 有愛・向前走、22-23 夢想・有祢同行、23-24 讓生命連繫・愛回家)，成為該學年各科組價值教觀育的發展方向。學校更建立學生成長計劃 Power-up，透過每月初的主題講解及實践活動，培養學生正向價值觀。

此外，各科組設計的課堂及活動均以體驗及反思為目標，建立學生正向價值觀，其中包括生命教育科的各級活動，如奉茶禮、級際競賽、清淡一餐(貧富宴)、黑暗中對話、服務學習(探訪老人院)；宗教組的雲彩行動(捐贈食物到食物銀行)、代禱小天使；常識科為長者的需要設計改善生活的工具；視藝科的好品格隧道書等。服務學習方面，有「一人一職」服務計劃，透過班內及全校服務，培養學生盡責、熱誠及積極服務他人的精神。

在課堂教學方面，本周期重點發展課堂教育戲劇策略配合情意五層次及高階思維策略，讓學生代入情境反思，建立正面價值觀及共通能力。各科亦配合首要發展的十二個價值觀，有機結合於日常教學活動中，建立正向校園的氛圍。「潤物細無聲」地讓學生在潛移默化下建立個人正面價值觀，學習成為一個愛人愛己的人。

在 23-24 持份者問卷中，有 92.4%的學生同意及非常同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好的品德，平均數為 4.4(Q21)，有 94%的學生同意或非常同意學校積極教導他們如何與人相處，例如尊重他人和為他人着想，平均數為 4.5(Q20)。此外，超過 90%的家長認同學校幫助他們的子女養成良好的品德，而超過 98%的老師更認同學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。由此可見，學校在培養學生的價值觀工作上得到各個持分者的認同。

學校在價值觀教育(包括國民教育及國家安全教育) 處於起步階段，仍有進一步完善的空間。期望課程能有效規劃和整理外，活動亦需讓學生有多參與及多表達的機會，使學生成為對社會有承擔，具國家觀念、香港情懷和國際視野的公民。而 APASO 數據也顯示，學生在誠實(誠信)、多角度思考(同理心)的認同感仍有待加強，而教師也反映學生的責任感及堅毅力仍有待提升。建議價值觀教育作為學校未來的關注事項之一，並於不同的學年，針對個別的價值觀和態度，加強整體課程的縱向及橫向規劃，讓學生能從多元化課程及活動經歷中做好裝備。

國民身份認同

學校透過多種途徑推動國民身份認同及國家安全教育，包括：課程配合、綜合課(國家安全教育) 、生命教育課、主題性活動和周會等，這些活動及課程不但加強學生的國民身份認同，也提升了學生對中國文化的認識。每年推行的中華文化周以「花鳥蟲魚」、「二十四節氣」等不同主題進行跨課程活動，各科組均配合主題進行教學活動。本年度全方位學習日以「中國航天科技」為主題舉行全校講座，六年級全體學生到深圳考察一天。而中文科、常識科及數學科更以中華文化為主題進行各級的專題研習。學校還會定期舉行不同類型的中華藝術工作坊、參觀博物館活動及講座等，以課堂內外全校參與的模式培育學生國民身份的認同感。

本年度學校獲秀茂坪警區警民關係組警長協助成立中式升旗隊，負責學校每周的升旗禮。根據老師觀察所見，學生在每星期舉行的全校升旗禮都十分投入，儀式莊嚴，學生肅立注視國旗及認真唱國歌。本年度增設的國民教育課，內容分別是認識國家版圖、國家憲法日、香港故事和國家安全教育日，讓學生認識國家安全，培養學生的責任感、國民身份認同及守法的正面價值觀。

從 APASO 中有關國民身份認同方面的數據顯示，學生無論是對於責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌及成就的同意程度均較全港水平為高，可見學校在整體課程規劃方面，對於加強學生認識國家的歷史和發展，提升國民身份認同已有一定成效。

學習領域的知識及語文能力的發展

學校重視各學習領域的發展，各科緊貼課改內容及配合學生的特質和需要發展校本課程，並積極參加教育局的支援服務及各大專院校的課展計畫發展校本課程。中文科推行自編校本課程－「夢幻童話國」文學計劃、「重整小一課程，加強幼小銜接」計劃及「少年小說教學促進學生個人成長及中小銜接計劃」，這些計劃除了提升學生的語文能力外，亦能提升學生的共通能力及培養學生的閱讀興趣及層面。英文科則以 taskbased 推行校本課程，由外籍英語老師設計的「校本英語會話課程」配合三位外籍老師在課堂內外的教學與活動，為學生提供優質的英語學習環境。英文科於三年級推行的全年「英語話劇課程(English Drama Programme)」，於每年學期末，全部三年級學生均參與公開演出。四至六年級發展跨科閱讀課程，透過運用多元化的教學策略及不同的電子學習平台進行教學，提升學生閱讀非小說類圖書(non-fiction books)的興趣及能力，期望以讀帶寫，提升學生的英語水平。

在常識科、數學科和電腦科發展的 STEAM 課程，除了加強數理科技知識基礎及加強創科元素，並讓學生應用電腦編程於產品設計中。此外，常識科中加入了生活技能、科學探究、戶外學習、專題研習等校本內容。視覺藝術科與藝術家合作，讓學生有機會離開課室，體驗視覺藝術課程。音樂科推行一年一樂器計劃，創設有趣及多元化的學習，體育科的「從課堂起步，悅做，愈做」課程以混合式教學模式建立學生的運動技能，達致提升學生做運動的習慣和興趣，並且融合於日常生活。計劃更榮獲行政長官卓越教學獎 2021/22 體育學習領域的嘉許獎。

本校學生在學業成績上表現優異，升中派位結果也達到理想的水平，這充分證明學生具備扎實的知識基礎。在校外比賽方面，中文科及英文科除了在香港學校朗誦節表現出色，亦參加不同的寫作比賽及語文能力測試，共獲獎 147 個。此外，學生亦踴躍投入多項校外數學比賽，共有 379 人次獎項，而在 STEAM 比賽方面，學生在創新發明、無人機、程式設計、常識百搭等比賽共 25 人次獲獎。

老師積極優化課堂教學，採用多元化學與教策略，無論在課程設計還是課堂教學上，都能有效地幫助學生掌握學習領域的知識，讓學生有系統地循序漸進學習，根據 23-24 持分者問卷調查，87.6%學生同意及非常同意課堂內外，老師經常讓他們探討不同的課題(Q4)。91.8%學生同意及非常同意課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等(Q5) 。 然而，在調查項目「我對學生學習的觀感」，教師的平均數是 3.9，家長的平均數是 3.6，學生的平均數是 4.1，其同意排序都是最低的。此外，在問題「學生能否主動學習」（Q2）一項，於老師及家長的同意排序都是最低的，老師給的平均數是 3.7，家長給的平均數是 3.4，顯示學生在自主學習方面仍需要進一步加強。

閱讀與資訊素養

學校重視推廣閱讀，每天設早讀課時段，讓學生充分利用早晨的時間進行閱讀。本校推行多元化的閱讀獎勵計劃，透過圖書館舉辦的「親子閱讀獎勵計劃」、「書伴我行書包圖書」親子閱讀計劃，積極推動學生定期定量閱讀。中文科推行配合校本的課程「夢幻童話國閱讀獎勵計劃」，校方亦鼓勵學生使用網上閱讀平台，如「教育城 e 悅讀計劃」、「HyRead 閱讀電子平台」及「階梯閱讀空間」網上閱讀計劃，而英文科亦設有「iLearner」及「Bookflix」等網上閱讀平台，藉以拓闊學生的閱讀層面。

本年度的跨科綜合課增加不少閱讀課堂，並透過話劇、閱讀講座、老師好書推介、書展等活動，營造校園閱讀氛圍。此外，在各班設有小型圖書館，讓學生可以隨時隨意地閱讀。跨課程閱讀方面，已於全校各級開展，來年將持續發展。持分者問卷調查中，81.1%學生同意或非常同意自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。

在運用資訊和資訊科技方面，電腦科設資訊素養課程，如用「腦」要健康、網絡社交、Fact Check 你要識等。學校透過綜合課、常識課、講座及巡迴劇場教導學生有關資訊素養及媒體素養的知識及態度。亦參與由警區舉辦之「Teen 天編程」計劃，當中教導學生有關網絡欺凌之影響。學校欣賞大部分學生能善用資訊和資訊科技學習，但亦發現有個別學生未能控制使用電子產品之時間，故需要安排家長講座，加強教育家長對培養子女健康使用電子產品的原則及方法，家校合作培養學生正確的價值觀。隨着科技不斷的發展，學生使用不同的電子平台、互聯網及社交媒體時很容易接觸到大量未經過濾的不良資訊，因此學校會加強媒體和資訊素養教育，培養學生有道德地及負責任地使用資訊科技。

共通能力

學校致力發展學生的共通能力，本周期重點推行課堂教育戲劇計畫，除課堂活動外，各科組亦推行多項活動，如訓育組在大息舉行互動小舞台、班內 talent show，英文科的 Drama 課程等，培育學生的溝通、協作及慎思明辨能力。問卷調查顯示，全部參與教育戲劇計畫的老師均認同教學能建立學生的共通能力。學校透過不同的 STEAM 活動及專題研習訓練學生的數學能力、運用資訊科技能力、創造力、解決問題能力。根據 23-24 持分者問卷調查，100%老師認同學校的課程能配合「共通能力」，非常同意的有 31.7%；在學生對「成長支援的觀感範疇」中，超過 90%的學生認同「學校積極培養我們的領導才能」及「通過學校安排的學習機會，我能發展興趣和生活技能」。在家長對「成長支援的觀感範疇」中，85.7%的家長認同「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」。在 APASO 情意問卷調查中，副量表慎思明辨及領導才能兩項，學生表現均高於全港常模，而在學習氣氛(合作) 一項，男生略低於全港常模，女生則高於全港常模。

根據 APASO 數據(自我概念、情緒) ，反映出學生在自我管理能力方面仍有待進一步提升，部分級別的學生數據更反映出學生在保持情緒穩定和處理壓力方面，需要學校的進一步支援，計劃未來的發展方面，無論是課程內外，加強提供不同類型的(針對性)支援課程，優化學生學會掌握知識、建構知識和應用所學知識的技巧、能力和特質。

健康的生活方式

本校致力協助學生建立活躍及健康的生活方式，目標是透過不同的校內及課後活動，提升學生恆常參與體能活動的機會，從而達到世界衞生組織建議的 MVPA60 指標。除了恆常的體育活動外，學校更設立了體育章別獎勵計劃，提升學生參與體育活動的動機和興趣。學校積極為學生提供多元化的活動，在課餘時間提供 77 項專項培訓和興趣班，有系統地給予學生嘗試和體驗的機會，並深化培養和發展他們的特長。透過「呂小才藝大比拼」鼓勵學生上載表演影片，展示其音樂、體育、視藝或語言藝術的才華，務求將課堂活動延伸至家中繼續進行，協助學生建立活躍及健康的生活方式。在「學校體適能獎勵計劃」中，約 90%學生獲得金、銀或銅章級證書，高於全港常模。

學校在本年度銳意發展全方位學習，於時間表內增設 Joyful Friday 及跨科綜合課時段，課程由本校老師設計，以多元化的活動培育學生的興趣，豐富學生的學習經歷。學校引入不同的新興運動、哥爾夫球、空手道、舞蹈和 Team Building 遊戲等，讓學生親身體驗，感受運動的樂趣。此外，學校會舉行表演和體驗工作坊，如創意敲擊表演、結他音樂會、魔術氣球表演、拉丁舞表演等，讓學生能欣賞及體驗精彩的表演，擴闊視野。在大型活動方面，學校舉辦了旅行、遊戲日、全方位學習日和「好精神好心情活動日」，藉此加強學生精神健康的意識和認知，提升學生的抗逆力，培養他們健康生活的態度。在校外參觀方面，學校舉辦參觀故宮、太空館、警察博物館、海防博物館、M+博物館等，讓學生透過真實的體驗學習增進知識和技能。

學校在「生涯規劃」課程中，培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力，以及認識銜接各升學就業及培訓途徑、職業操守及職場資訊等。根據老師觀察，有關課程能讓 P.4 學生學習妥善管理時間;P.5 學生了解自己的興趣及強弱項，並對不同的中學有初步認識，嘗試選擇適合自己的中學；P.6 學生認識投身不同職業的基本條件，並了解適合自己性格特質的職業類型。這些課程都有助學生建立正向的生活方式。APASO 問卷調查顯示本校學生的情緒表現（無負面情緒）、（無焦慮及抑鬱徵狀）均高於全港水平。唯在資訊科技(無成癮)方面，男生表現低於全港常模，建議下一周期能在善用資訊科技這課題上投入更多資源。 KPM24 顯示小三男生處於可接受體重範圍的學生百分比低於全港水平，學校宜加強家長及學生在建立健康生活模式的認知及實踐。

◆ **為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?**

學校積極發展以學生為本的校本課程，有效為學生提供寬廣而均衡的課程，以拓寬學生視野，促進學生全人發展和終身學習。根據 KPM10 教師對課程及評估的觀感，學校的平均值為 4.3，高於全港中位數，顯示教師十分認同學校在課程及評估的發展方向。學校於 23-24 年度重整時間表，下午課堂重新規劃，設立綜合課、生命教育課及 Joyful Friday 時段，靈活運用學時，為學生提供豐富而有意義的學習經歷，如不同的參觀、國民身份認同、藝術、體育、科學與科技等活動; 同時，學校也增設了全方位學習日、交流團等拓寬學生的視野。活動跨科組結合，以學生為本，讓學生把學習知識和經歷結合。透過豐富多彩的活動，讓學生在學習、品格培育、社交及各個領域上都有所提升，從而促進他們均衡的發展。部分科目有機地協作和規劃跨科課程，幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能，例如科創(STEAM)、國民及國家安全教育、學生資訊素養課程等，有效幫助學生學習。

學校以全校參與的理念了解學生在不同成長階段的身心靈發展及需要，透過不同持份者的觀察，利用不同的工具的如持份者問卷、情意及社
交表現評估(APASO)套件等所得的資料和數據，了解學生在成長支援方面的各項需要，制訂適切的學生成長支援政策及措施，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。在過去一個周期，學校每年都會訂定價值觀主題活動，全校師生投入參與，提升了學生的個人素質，培育自信、樂觀有愛的孩子，共建和諧友愛的校園。透過有系統的午會，以 Power-Up 主題為主軸(勤勞、關愛、感恩、自律、樂觀、尊重包容及自信)及班會主題及校本訓輔活動，培育學生的自省能力、感恩、樂觀有愛的價值觀。學校致力提升學生的國民身份認同素質，不論在課程、跨學科活動、全方位活動或升旗隊的成立，都讓學生有更多認識祖國及國家安全的機會，加強學生對中華文化的認同感，弘揚中華美德。學校能運用資源，幫助學生及早了解個人的能力、興趣及志向，協助他們追求目標，發揮潛能；有系統地按學生不同的成長階段策劃及推行生涯規劃教育。

學校能識別學生在成長支援上的各項需要，有效策劃學生支援服務。學校及早識別有不同學習需要的學生，照顧學生的多樣性，例如:小一及早識別計劃，同時為着不同成長及學習需要的同學提供不同的學習小組，如社交小組、讀寫小組及學科輔導小組等。學校讓有不同需要和來自不同文化背景的學生一同學習與成長，建立共融文化。為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，學校有系統地舉辦不同的教師培訓，裝備教師。

◆ **為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?**

學校根據辦學宗旨、校情為本、學生的需要，有系統地審視發展的優次。秉持實證為本的原則，並建立有效的自評文化，在擬訂學校發展計畫時，配合校本的關注事項、香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，制訂清晰的工作目標和切實可行的策略，有98.5%的老師認同學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向；並有 100%教師認同學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展。

教師「對學校管理的觀感」評分為 4.3，顯示老師認同學校的管理成效，絕大部分教師對學校管理工作表示滿意和欣賞。學校能收集自評數據資料，分析各持份者意見，進行自評會議，檢討學校重點關注項目及各項政策的發展情況，從而確立適切的發展優次，制訂下年度的發展計劃及重點關注事項。根據持分者問卷及教師問卷調查結果顯示，95.2%教師認同學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展，整體檢視工作成效。各行政、學科及團隊組別能積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃。就持分者教師問卷數據，95.3%教師認同學校有效監察工作的推行。

管理層除了能有效地運用校內教學資源外，更引入外間支援，96.8%教師認同學校有效調撥資源支援課程的推行。如成功申請優質教育基金、奇趣 IT 識多 D、教育局課程發展組支援計劃、賽馬會運算思維教育計劃、內地姊妹學校交流計劃等等，藉此增強教學的支援，豐富學生的學習經驗。校方亦善用各方面的款項，如全方位學習津貼、優質教育基金、學生活動津貼、呂明才教育基金，以改善教學設施及校

內基建，提升學與教的質素，學校在本周期已在 30 個課室增設電子白板，來支援教師進行互動教學。此外，校方得到全體教師、家長和校董會同意增加撥款聘請多位支援教師，為有特殊學習需要的學生提供適切的支援，並為教師創造空間，協助處理非教學工作。有 95.2%教師認同校長有效調配資源。

在監察各科組落實計劃的工作上，有 98.4%的老師認同學校有效監察課程的實施。學校能建立清晰的監察機制，如查閱課業及考績觀課，有助監察各科組的實施情況，校方亦透過同儕觀課、夢工場及評課活動，鼓勵教師建立教學分享文化，發揮正向互相支持的作用。根據持分者問卷中，老師認同「學校的專業交流風氣已形成中」達 92.1%。此外，學校有系統地分析和整合各科組的評估結果，藉此檢討工作對促進學生全人發展的效能，實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。95.2%教師認同學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展及整體檢視工作的成效。

新一屆法團校董會成員多來自教育專業界別(1 位大專主管、2 位中學校長、2 位小學校長及 1 位職業治療師等)，領導層掌握教育發展新趨勢及能與時並進，督導及支援教師團隊提升教學成效和推動學生全人發展為中心，期望學生達至七個學習宗旨。在過去的三個學年，學校按年度工作計劃落實的情況作出檢視和反思，並按實際的需要(特別在疫情時期)作出相應的調整工作，以確保各項計劃得以順利落實，並達到最終的目標。校長、副校長及中層管理人員以「策劃、統籌和監察」的原則來處理各項學校事務，又按事務的不同屬性，在策劃階段已加入和考慮前線同工的意見。有 91.9%的老師認同校長有效發揮監察職能，更有 96.8%的老師認同副校長有效監察科組的工作。此外，也有 98.4%的老師認同科組主管有效監察科組工作。學校領導人員在擔當統籌角色的同時，亦對各項工作的執行給予一定的微調。近年，因應移民潮的影響，管理層已積極培訓新的成員成為中層管理人員，並開設「助理校長」一職，協助副校長及校長工作，更為學校新的梯隊作好承傳的預備。

c. 學校如何可以做得更好

◆ **學生有何需要?**

學校在七個學習宗旨的表現理想，根據上周期的檢討結果、持分者問卷及 APASO 問卷的回饋，學校持續以學生為本完善課程。

在新一周期發展計劃中，本校將建基於有利的條件下，持續加強培育學生的正向價值觀及健康的生活模式。數年的疫情，影響了不少學生的校園生活及學習經歷，學生在復常後需要面對學習及人際關係的挑戰之餘，部分學生對功課或成績之壓力比較大，需要有適當的策略協助他們。學生需要加強品德教育、抗逆力、自我管理、同理心和誠實待人等元素。因此，學校會建構及落實一個「正向教育」為基礎的價值教育框架，並以十二種首要的價值觀和態度，滲透在學科及校本課程中，以培養學生正向價值觀。此外，學校提供更多全方位學習機會，透過服務及活動讓學生實踐習得的價值觀，學生在耳濡目染下，建立正向價值的文化氛圍。

為了讓學生能在人生不同階段達成不同的目標，學校亦會為高年級學生推行生涯規劃，幫助學生認識自己的興趣、能力和抱負，了解

社會經濟和行業的轉變，培養正面價值觀及良好的學習和生活態度（例如守時、責任感和誠實），有助學生為未來的升學、工作和生活作規劃。此外小學生自控能力較弱，對使用電子產品的時間方面需加強教育。網上資訊及人工智能的普及，查證資料之真偽非常重要，故需加強學生查證資訊的能力。進一步加強媒體和資訊素養，從小培養學生有效、合法及合乎道德地使用資訊及資訊科技的態度和能力，並且推動正向家長教育，給予家長支援，與學校攜手推動價值觀教育。

承接已發展良好的國民教育基礎，學校以中華文化與美德為主題，讓學生從了解國家成就、優秀的文化與美德及對世界的貢獻獲得國家榮譽感，進一步培養學生對國家的觀念和情懷。有見部分級別學生體重較重，自理能力亦需改善，因此學校需要進一步推展健康生活教育，幫助學生建立正確的價值觀及健康的生活方式，讓學生能以正面積極的態度去面對生活和成長中遇到的未知挑戰。

在學習方面，學生的自主學習和學習動機都需要激發和培養。學校會透過多元化的學與教策略深化學生自主學習的能力，同時運用更多學習平台、全方位學習等有機結合自然連繫，課堂內外全面參與來推動多元化的學習模式。學校會善用多元化的電子平台和電子工具進行課堂活動和課業設計，提升教師在面對學習範式轉變下的教學效能，持續提升學生綜合應用資訊科技學習的能力，加強提升學生的資訊素養。

學生亦需要從不同範疇的學習中取得成功感和自信心，學校會進一步推廣跨學科閱讀課程，並配合閱讀計劃，全面培養學生廣泛閱讀的興趣、閱讀更多樣性和主動閱讀的習慣。增加更多 STEAM 教育活動及網上學習平台的應用，發展學生的共通能力和探究思維，培育獨立和自主學習。學校會透過提供更多、更豐富及多樣化的學習經歷，讓學生從生活實踐中透過體驗和參與應用所學，如定期舉行英語日、普通話日、各科的小息及午間活動、學習主題日、全方位活動日、校園電視台的節目參與、大型活動時參與主持、交流團等，讓能力不同的學生得到恰當的發揮，讓各科的學生領袖帶領執行及推動活動，以激發學生更積極學習，營造積極的學習氛圍。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

在專業能量方面，本校團隊團結有愛，老師關愛學生，認真教學。教師之間互相合作和交流，經常分享教學心得，就課堂上學生的學習難點作交流。為推動教師的專業發展，加強老師的專業能量和學校的管理效能，本校配合建立教師專業階梯，讓科組領導人員參與教育局不同的培訓，如 STEAM 教育及國情教育等。本校鼓勵教師進修有關範疇，積極參加大專院校或教育局舉辦的課程發展計劃，以提升教師的專業能量。

本校的師生關係良好，老師刻意設計不同的班級經營活動，如生日會及班級競賽等，讓學生投入課室活動，增強學生對學校的歸屬感。學生喜愛學校，同學尊敬老師，同學之間互相幫助，相處融洽，建立了關愛的校園文化。學校靈活地運用學時及不同的資源，設計不同的多元化學習活動，除了定期為學生安排參觀活動、特色課程外，亦會安排學生到國內外進行交流，讓學生增廣見聞，活動亦會加入不同的

學習主題，讓學生有明確的學習重點，並會滲入價值觀教育，培養學生良好的素養。

本校的家長十分信任及支持學校，學校的家長義工團隊有接近100人，家長都樂意為學校服務。學校也十分重視家長教育，經常舉辦不同的講座、工作坊、親子活動等，目的是協助家長了解孩子成長的需要、學習不同的管教技巧及建立正向的親子關係。

◆ **學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?**

根據上述校情檢視及計劃檢討，學校需要善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。

在學生的價值觀培育上，因應本校學生的需要，學生的自我管理能力和與人相處技巧、情緒管理能力等都有待提高。學校將推展「正向教育」建立學生的價值觀。計劃透過優化各科組的教學或活動計劃，各科組會加強溝通協調，以免工作重疊或連繫流於表面，提升科組推動價值觀教育的成效。課程或活動的推行模式重視體驗及反思，並作出合情合理的判斷和行為，配合全方位學習來培養及優化正確的價值觀。學校並將舉辦多元化的活動，如中華文化藝術的跨課程活動、與內地姊妹學校交流與學習、各項有關中華文化的參觀或欣賞等活動，加深學生對國民身份的認同。

學校重視培育學生自學能力，下一周期將以培養學生的自主學習為目標，計劃除以多元化的教學策略增進學生的學習動機，亦會發展學生的科技與科學能力，引領學生以不同的電子學習工具、人工智能工具輔助學習，並以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技，令學生樂於學習，勇於學習。於高小發展生涯規劃及多元化的培訓，為學生的個人成長和將來發展為社會領袖作好準備。因此，學校會加強教師專業發展，令教師掌握及應用多元化的教學策略，推動混合學習模式的教學，並延續上周期跨課程閱讀及STEAM課程的發展。

學校重視發展學生的健康生活模式。除持續優化推行各項全方位活動、課外活動、體藝課程及躍動校園活力人生計劃外，亦會針對學生情意問卷及學校表現評量所得的資料，重點跟進不同級別學生的需要。

2. 2024/25 - 2026/27年度學校發展周期的關注事項

1. **展現正向校園文化，深化價值觀教育。**
2. **運用多元化的學與教策略，發展學生的自主學習能力。**

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

<table>
<tr><th rowspan="2">關注事項</th><th rowspan="2">目標</th><th rowspan="2">策略大綱</th><th colspan="3">時間表
(請加上 ✓ 號)</th><th rowspan="2">七個學習宗旨</th></tr>
<tr><th>第一年</th><th>第二年</th><th>第三年</th></tr>
<tr><td rowspan="5">1. 展現正向校園文化,深化價值觀教育</td><td rowspan="5">1.1 建構系統化校本價值觀教育框架,推動正向教育校園文化</td><td>1. 以 POWER UP 獎勵計劃整合價值觀教育的全校性活動,以便各價值觀能落實到學生課堂內外的各個層面。每年的重點規劃如下:
<table>
<tr><th>2024-25</th><th>2025-26</th><th>2026-27</th></tr>
<tr><td>同理心　勤勞
責任感　誠信</td><td>承擔精神　孝親
尊重他人　守法</td><td>團結　勤勞
堅毅　仁愛</td></tr>
<tr><td colspan="3">國民身份認同</td></tr>
</table></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td rowspan="5">國民身份認同
正面價值觀和態度
共通能力</td></tr>
<tr><td>2. 學校每年以 1-2 個價值觀主題作為學校年度主題,建立正向校園文化氛圍。</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr>
<tr><td>3. 各科組舉辦不同的校園正向活動,也可透過校園佈置、早會、講座、壁報和校園電視台等傳遞正面價值觀的訊息,提升學生的正面價值觀。</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr>
<tr><td>4. 培訓不同的校園大使,讓學生協助推動正向校園文化。</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

關注事項	目標	策略大綱	時間表（請加上 ✓ 號）			七個學習宗旨
			第一年	第二年	第三年	
	1.2 推動及深化價值觀教育	1. 舉辦與價值觀教育相關培訓講座與工作坊，深化教師對正向教育的認知。	✓	✓	✓	正面價值觀和態度 閱讀及資訊素養 共通能力
		2. 各科因應校本價值觀教育框架，在課程中落實推行價值觀教育。	✓	✓	✓	
		3. 推展生涯規畫，培養學生正向人生觀及良好態度。	✓	✓	✓	
		4. 進一步加強媒體和資訊素養，培養學生有效、合法及合乎道德地使用資訊及資訊科技的態度和能力。	✓	✓	✓	
		5. 推動正向家長教育，給予家長支援，與學校攜手推動價值觀教育。	✓	✓	✓	
	1.3 加強學生對祖國的認識，提升國民身份的認同感	1. 推行以中華文化與美德為主題的跨課程活動，加強學生對祖國的認識及對國民身份的認同。	✓	✓	✓	國民身份認同 正面價值觀和態度 共通能力
		2. 舉辦有關國民教育及國家安全教育活動，弘揚傳統美德。	✓	✓	✓	
		3. 豐富學生課堂內外對中華文化的學習經歷，舉辦不同類型的交流活動。	✓	✓	✓	
	1.4 建立健康生活模式	1. 在校園內增設康樂設施及活動角，開放各特別室，提供體藝活動和遊戲空間。	✓	✓	✓	健康的生活方式 共通能力
		2. 在聯課活動中增加不同的體育活動。	✓	✓	✓	
		3. 為學生及家長舉辦不同的身心靈健康講座或工作坊。	✓	✓	✓	
		4. 加強家校合作，鼓勵學生和家長於課餘時間／假期一同做運動或參與不同的體藝活動，提升親子關係。	✓	✓	✓	

關注事項	目標	策略大綱	時間表（請加上 ✓ 號）			七個學習宗旨
			第一年	第二年	第三年	
2. 運用多元化的學與教策略，發展學生的自主學習能力。	2.1 優化課堂教學，激發學生的學習動機	1. 老師配合不同的學習內容和情境，靈活運用不同的學與教策略優化課堂教學，提升學生的學習動機。	✓	✓	✓	學習領域的知識 語文能力 共通能力 正面價值觀和態度
		2. 推動「3A」課堂，以 Application of knowledge「應用知識」，Active participation「高參與、高展示」和 Achievement「增加成就」三大原則設計課堂，以促進課堂互動，提升學習興趣。	✓	✓	✓	
		3. 「3A 夢工場」教師專業發展計劃，推動同儕觀課和經驗分享，透過老師互相觀摩，分享教學心得以改進教學。	✓	✓	✓	
		4. 校方定期舉行教學分享會及教師專業發展工作坊。				
	2.2 運用資訊科技進行互動學習，擴闊學習空間並促進自學	1. 持續深化實體課堂與電子學習策略的配合，透過「混合式學習」和「翻轉教室」，靈活運用網絡資源及學習平台進行預習及鞏固學習。	✓	✓	✓	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
		2. 強化高年級學生運用資訊科技進行資料搜集、製作報告及匯報等技巧，以提升學生的學習策略及技巧。		✓	✓	
		3. 優化電子教學資源庫，令其內容更豐富、形式更多樣化。老師能運用不同的電子學習工具設計課堂，有效提高課堂的互動性和趣味性。	✓	✓	✓	
		4. 鼓勵學生善用多元化的網上學習資源和平台進行自學，學校定期表彰在網上自主學習方面表現優秀的學生，鼓勵學生積極參與。	✓	✓	✓	

關注事項	目標	策略大綱	時間表（請加上 ✓ 號）			七個學習宗旨
			第一年	第二年	第三年	
	2.3 提供豐富及多樣化的學習經歷，透過體驗和參與，營造積極的學習氛圍。	1. 以跨學科統整模式優化跨課程閱讀，各科根據主題發展學習活動，結合不同學科的內容及多元化的活動，讓學生綜合所學知識，提升閱讀氛圍。	✓	✓	✓	正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養
		2. 持續優化 STEAM 教育，以普及化、趣味化及多元化模式規劃課堂內外的 STEAM 教育，並以探究式活動提升學生動手動腦的能力。	✓	✓	✓	
		3. 優化學校環境佈置及設施，增加課堂以外的學習活動。	✓	✓	✓	
		4. 培訓學生大使指導同學進行活動，讓各科學生大使發揮所學，展現領袖角色，擴闊學習的機會及層面。	✓	✓	✓	