

浸信宣道會呂明才小學

17 - 18 周年校務計劃書

關注事項（一）：提升課堂的學與教策略，強化學生的學習動機及建立學生的自主學習策略，以培養自主學習精神。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 進一步優化課堂教學策略，以提升學與教的效能	<ul style="list-style-type: none"> 各科編寫教學單元時以教學目標、提問與回饋、學生參與、分組學習、學習成果展示或評估等原則設計課堂，並配合預習、反思、課後延伸及以多元化的教學策略支援學生學習 針對各級課程內容的難點及重點，檢視課堂設計的效能以促進學習，並配合新課程的發展新趨勢，聚焦推行各科重點發展項目 推行進修或教學分享，重點式觀課，如針對課展計劃，照顧特殊學習需要學生的課堂，鼓勵老師多觀摩及分享，從而促進專業成長 	<ul style="list-style-type: none"> 所有教學計劃全年推行 上、下學期各舉行一次教學分享會，觀課活動，全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 能編寫教學單元並進行觀課 老師能掌握和運用多元化的教學活動 老師同意各項專業發展活動能促專業成長 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷調查 科務會議檢討 教師觀察 校本學生及教師問卷 備課會紀錄資料 	課程發展組、各科目主任	編寫教學計劃的材料及購買所需參考資料的費用
2. 靈活運用資訊科技教學，提	<ul style="list-style-type: none"> 設計資訊科技教學課件配合課堂教學或預習，以提升學生的學習興趣，並增加學生課堂參與的機會，使教學更有成效。 透過內聯網或學習平台作延伸學習，提升學習的樂趣並 	<ul style="list-style-type: none"> 所有活動全年定期推行，並於學期中進行檢 	<ul style="list-style-type: none"> 老師能配合資訊科技教學原則設計課堂活動 各科能運用網上學習平台設計延伸學 	<ul style="list-style-type: none"> 校本老師及學生問卷調查 教師觀察學生在 	課程發展組 資訊科技教育組	購買所需軟件及平板電腦

升學生的 學習動機	<p>促進自學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組推介教學資源，協助各科組發展資訊科技教學 	<p>討</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行一次課件分享會 	<p>習材料</p>	<p>各活動中的表現</p>		
3. 培養學生運用有效的學習策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 按科本特色透過建立筆記習慣，鞏固學生課堂學習及自學策略，以促進學生自主學習及建立學生反思習慣 ● 優化課室內圖書閣設備，善用閱讀時間，以提升閱讀氣氛 ● 推行跨課程閱讀以擴闊學生閱讀的層面，建立從閱讀中學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有活動全年定期推行並於學期中進行檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能在課堂教學中運用筆記簿 ● 各項圖書活動能刺激學生閱讀 ● 能組織跨課程閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的筆記簿或有關資料 ● 老師觀察學生在閱讀活動中的表現 ● 閱讀獎勵計劃小冊子及得獎人數 	<p>圖書館主任</p> <p>圖書組</p> <p>各科科主任</p> <p>班主任</p>	<p>購買圖書</p> <p>印製閱讀獎勵計劃材料及購買獎品</p>
4. 培養學習態度及習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過活動、講座和工作坊等，增加學生對時間管理、學習方法及記憶法等學習技巧 ● 透過不同的服務及交流活動，豐富學生的生活體驗，培養他們積極面對挑戰的態度 	<p>全年推行</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能舉辦有關的活動或講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷調查 ● 科務會議檢討 ● APASO 評估資料 	<p>課程主任、各科科主任、課外活動主任</p>	<p>安排合適的講座或工作坊</p>

關注事項 (二)：關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生都積極投入校園生活

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 及早識別，照顧不同能力學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 開設加輔班，課後輔導及拔尖小組，照顧不同能力學生的需要 ● 針對有特別需要的同學，開設學習小組，以提升他們的能力 ● 發展學生的多元智能，針對個別的學生，發掘其課堂以外的潛能，並鼓勵學生參加比賽及公開考試，以擴闊視野 ● 推行「關懷大使」及「伴讀計劃」，透過朋輩輔導，向低年級同學提供支援 	全年推行於中期檢討後再作調適	<ul style="list-style-type: none"> • 課後輔導及拔尖能照顧不同學生的學習需要。 • 能為有特殊教育需要的學生開設學習小組 • 「關懷大使」及「伴讀大使」能盡責參與工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 科務會議檢討 • 學生的評估及考試成績 • 老師觀察有特殊學習需要學生的表現 • 學生的服務記錄 	學生支援小組 課程發展組 各科科主任	協辦小組的校外團體
2. 透過不同的教學策略、課程剪裁和調適照顧學生的需要	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師按班本需要進行課程調適或剪裁 ● 因應學生能力發展適切的教學策略，如在一般課程內滲入三大資優教育元素(高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力的培養)等 ● 於精英班使用合適的教學策略以進行適異教學 ● 發展不同程度的工作紙及小測，照顧不同能力學生的需要 ● 利用不同的促進學習評估策略，如：課堂觀察、堂課、提問及回饋、家課、小測、評估等，並透過有效的回饋促進學生學習。 	全年推行於中期檢討後再作調適	<ul style="list-style-type: none"> • 老師能按班本需要進行課程調適或剪裁 • 老師能設計不同程度的課業及小測 • 老師能透過不同的評估跟進學生的學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 科務會議檢討 • 教學記錄 • 學生的工作紙及小測 • 老師問卷調查 • 持分者問卷調查 • 科務會議檢討 • 學生的小測、自評及互評資料 	學生支援小組 課程發展組 各科科主任	製作教材的參考資源

<p>3. 透過建立和諧團結的校園文化，讓學生積極投入學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行專業培訓，加強班主任對班級經營的認識及推行 ● 增加班主任與同學溝通的機會，建立和諧師生關係及同學的團結互助精神，提升歸屬感 ● 多讓學生分享學習成果以表揚學生的表現 ● 增加學生公開演說及對外服務的機會，以提升學生的自信心和成就感。 	<p>全年推行於中期檢討後再作調適</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 工作坊能協助老師推展班級經營活動 • 能安排足夠的班主任時間 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 	<p>課程發展組 各科主任 各科組 級聯絡 老師</p>	<p>聯絡及安排專業發展活動</p>
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------

關注事項三： 建立關愛校園，培養學生的正向能量

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過不同的活動，建立學生歸屬感，培養學生的責任感及成就感	<ul style="list-style-type: none"> 建立呂小學生特質，培養學生對學校的歸屬感 以「生命小天使」製作不同的校園佈置及禮物，建立學生對學校的歸屬感 在課室環境、校園設施加入學生的設計，增強學生的歸屬感 利用「我的成長路」，收集學生在生命教育課的反思及每個學段的個人成長反思，讓學生學習欣賞學校的人與事物 透過開學活動 - 「生命. 以__啟航」讓學生明白能以愛衝破逆境 設計「一人一職」徽章，設立不同的職級，培訓學生領袖。另外，會為服務隊伍拍攝校園電視台節目介紹其服務工作；為個別同學拍攝相片展示以增強服務生的責任感及自信心。學校也設有傑出服務獎表揚出色服務生 舉辦領袖訓練活動例，讓領袖生有機會在大型活動或早會集隊擔任主持的角色，建立學生領袖的形象，增強他們的成就感 	全年推行 於中期檢討 後再作調適	<ul style="list-style-type: none"> 同學熟知呂小學生的特質 製作生命小天使校園佈置 製作生命小天使禮物 學生擁有自己的一本「我的成長路」 學生認識學校主題 學生認為自己有責任感及成就感 學生領袖能被建立 	教師觀察 教師問卷調查 學生問卷調查 訪問學生領袖 APASO	訓育組 輔導組 生命教育組 德公組	
2. 提升學生抗逆能力，培養他們正面的人際關係	<ul style="list-style-type: none"> 透過「成長的天空」計劃，培養學生的抗逆能力 參與「健康和諧關愛校園計劃」(Magic Program)，建立彼此尊重生命及培養學生正面的人際關係。 舉辦社交小組、自理能力小組、義工小組、解難小組、生命農夫等，提升學生抗逆能力， 舉辦執行功能、心智解讀、LEGO 小組及歷奇活動，培養他們正面的人際關係 舉辦正向訓練活動如正能量生活營、閃避盤校隊，幫助他們克服自己的困難 	全年推行 於中期檢討 後再作調適	<ul style="list-style-type: none"> 學生抗逆能力得以建立 學生學會感恩 參予的學生的人際關係得以改善 	教師觀察 教師問卷調查 學生問卷調查 APASO	訓育組 輔導組 生命教育組 德公組	

<p>3. 推動及發展「生命教育」課程，建立學生正向品格及情緒</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 建構生命教育課程，藉此塑造學生良好的品格、建立積極正面的人生態度，呂明才學生的特質：友愛、積極、正直、和平、堅毅、盡責 • 建立校本生命教育課程 • 建立以級為本的主題式課題 • 每級有一位統籌老師作課程剪裁、備課會及設計各級主題活動。課程主要由班主任負責任教，級統籌老師會到各班與班主任協作教學 • 推動老師參予生命教育課程 	<p>全年推行 於中期檢討 後再作調適</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生明白呂明才學生的特質 • 學生的人生態度更積極 • 建立初步的生命教育課程 • 統籌老師能與王主任協作 • 80%老師參予生命教育課程 	<p>教師觀察 教師問卷調查 學生問卷調查 APASO</p>	<p>訓育組 輔導組 生命教育組 德公組</p>	
<p>4. 促進家校合作，推動持續性的家長教育工作</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 建立家長團契及群組，凝聚家長力量，鼓勵他們多參予學校活動並能投入其中，與老師建立良好的溝通關係 • 豐富家長學堂的內容，由不同的講者主講，讓家長在教導學生及身教的課題上有更多體會 • 設立小一家長課程(包括生命教育課)，為小一的家長適應提供支援 • 定期與有需要的家長舉行家長會議，建設良好的家校合作橋樑 • 舉辦「生命故事爸媽」工作坊 • 組織家長義工團隊 • 舉辦學校支援家長互助小組 	<p>全年推行 於中期檢討 後再作調適</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 成功建立家長團契及群組 • 家長們在講座中有所得著 • 小一家長認真參予講座 • 舉行有效能的家長會議 	<p>教師觀察 教師問卷調查 學生問卷調查 家長問卷調查 APASO</p>	<p>訓育組 輔導組 生命教育組 德公組 家教會</p>	