

浸信宣道會呂明才小學
2018 - 2019 年度學校周年計劃

關注事項 (一)：加強學校整體課程規畫及均衡發展，完善校本課程。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 配合新課程發展重點，完善校本課程	<p>1.1 STEM 課程的發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 常識科繼續推行「活學科學」及「魚菜共生」校本課程，以提升學生對科學的興趣及探究能力 - 電腦科繼續推行「賽馬會運算思維教育」計劃，透過學習編程培養學生的運算思維 - 數學科參加由教育局課程發展主任組織的 STEM 學習圈，透過與友校定期備課設計 STEM 課程 - 常識科、數學科及電腦科組織跨科活動，加強培養學生綜合及應用知識與技能的能力 <p>1.2 英文科運用教育局 PEEGS 撥款發展的課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 持續優化四至六年級的閱讀課程，提升學生閱讀興趣及能力 - 在三年級開展英語話劇課程，提升時生學習英語的興趣及說話技巧 - 在一年級推行幼小銜接課程，透過有趣的課堂活動，協助小一新生打穩語文基礎 <p>1.3 中文科優化「夢幻童話國-少年小說篇」，以促進語文學習與個人成長，並在五年級進行跨學科閱讀計劃</p> <p>1.4 音樂科及視藝科優化現有的跨科課程</p>	全年推行學期中進行檢討	<p>*各科能規劃需發展的項目，設計相關教學活動</p> <p>*70%學生認同課程能提升知識，態度及能力</p> <p>*70%學生認同課程能提升學習興趣</p> <p>80%學生喜歡綜合活動周</p> <p>80%老師認同綜合活動周能</p>	<p>*科務會議檢討</p> <p>*學生及教師問卷調查</p> <p>*備課會紀錄</p> <p>*問卷調查</p> <p>*老師觀察實效</p>	副校長 課程發展主任 各科科主任	<p>*編寫教學計劃的材料及購買所需參考資料的費用</p> <p>*參與各項課程發展的支援計劃</p> <p>*協辦活動的團體</p>

	<p>1.5 體育科參加教育局活躍健康校園計劃，透過多元化的活動，建立學生的健康生活習慣</p> <p>1.6 舉行綜合活動周，以靈活運用課時，並擴闊學生的學習經歷</p>	<p>29/11/18 及 30/11/18</p>	<p>達到目標</p>			
<p>2. 深化學校閱讀文化，提升從閱讀中學習的成效</p>	<p>2.1 整理初小的閱讀課內容，透過圖書分享及有趣的活動建立學生閱讀習慣</p> <p>2.2 增加數學科及常識科的課室圖書，讓老師作定期分享，以擴闊學生的閱讀層面</p> <p>2.3 發展跨課程閱讀活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各級擬定閱讀主題，讓學生透過閱讀與主題相關的材料，加強對有關主題的認識。 - 學科按主題及本科的學習目標，設計閱讀材料和閱讀任務，讓學生應用所學的閱讀策略及技巧，以提升學生的閱讀能力 	<p>全年推行學期中進行檢討</p>	<p>*能設計初小的圖書課活動</p> <p>*各科的圖書能刺激學生閱讀，增進知識</p> <p>*能組織跨課程閱讀活動</p>	<p>*初小圖書課教學計劃內容</p> <p>*跨課程閱讀教學資料</p> <p>*問卷調查</p> <p>*老師觀察實效</p>	<p>副校長</p> <p>課程主任</p> <p>圖書館主任</p>	<p>購買課室圖書及跨課程閱讀圖書</p>
<p>3. 透過資訊科技互動教學，提升學生學習興趣及自主學習的能力</p>	<p>3.1 持續推動資訊科技互動學習，各科老師需定期利用平板電腦進行課堂活動，以提升學生學習興趣，促進課堂學習效能</p> <p>3.2 發展網上學習平台 Google classroom，擴闊學生學習空間，提升學習動機</p> <p>3.3 設計「翻轉教室」活動，透過課前預習，課後延伸或鞏固，培養學生自主學習精神並照顧學習差異</p> <p>3.4 舉行教師專業培訓，並鼓勵老師持續優化教材，同級老師以資源共享的策略設計課業</p>	<p>所有活動全年定期推行，並於學期中進行檢討</p>	<p>*大部份老師能運用資訊科技教學提升學習效能</p> <p>*60%老師能運用網上學習平台或「翻轉教室」活動促進學生學習</p>	<p>•校本老師及學生問卷調查</p> <p>•教師觀察學生在各活動中的表現</p>	<p>課程主任</p> <p>資訊科技教育組各科科主任</p>	<p>設置學生學習平台</p> <p>購買相關教學軟件及服務</p>

關注事項（二）強化教師專業能力，培養中層課程領導及建立學習社群

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 加強教師之間的交流，以探討課堂教學技巧	1.1 創設空間，讓老師進行同儕備課及觀課 1.2 重點研究提問與回饋的技巧，以照顧不同學生的學習需要 1.3 除推行同級同科的觀課活動外，亦組織跨科觀課，期望透過不同類型的教學觀摩，促進交流並擴展專業知識	全年推行	70%老師認同同備課及觀課活動能促進交流，增進專業知識	問卷調查	課程主任 各科科主任	/
2. 強化校內教師專業發展意識。推動教師成為反思型學習者	2.1 課程發展組策劃及推行各項專業發展活動 - 共同擬定探討的主題，舉行專業發展活動或課研分享會 - 共同閱讀書籍或觀看相關錄影片，並舉行分享會進行討論，以促進專業成長 2.2 推行「教學夢工場」計劃，以推動教師成為反思型學習者 - 老師自行攝錄一節課堂，觀看後進行自我反思	全年推行	70%老師認同經驗分享及主題探討能促進專業成長 大部份老師能完成「教學夢工場」計劃	分享及觀課記錄 問卷調查	副校長 課程主任 各科科主任	閱讀書籍
3. 推動學校中層教師成為課程領導	3.1 訂定新入職老師的啟導模式及重點，由中層老師帶領新入職老師的啟導計劃，協助他們盡快適應教學工作 3.2. 鼓勵中層教師出外進修，並將所學帶回學校分享及實踐	全年推行	80%新入職老師認同啟導計劃有效 能安排中層老師出外進修	問卷調查 進修記錄	課程主任	/

(三) 培養學生正面思維，建立正向校園文化

關注事項	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化「生命教育」課程，建立學生正面思維	1.1 全體教師建立共識，以營造學生友愛、積極、正直、和平、堅毅和盡責，讓學生展現「呂小學生」的內涵特質，在日常學校生活中刻意創造機會，同時觀察學生表現，給予提點或讚賞。 1.2 加強教師培訓，優化生命教育課 1.3 建立正向文化學生活動如開學活動、德育及宗教活動 1.4 參與好心情活動計劃，提高學生對精神健康的認知和了解，以應付不同挑戰	全年推行	80%老師認同學校能營造「呂小學生」的特質及建立正向文化 大部份老師認同培訓有助他們施教(生命教育課) 能成功申請好心情活動計劃，改善學生的精神健康	問卷調查 觀察	生命教育組 學生支援組 輔導組	
2. 提昇班級經營，建立正向紀律	2.1 提升老師班級經營技巧，建立學生的歸屬感 2.2 建立正向班風及紀律	全年推行	學生的歸屬感有所提昇 80%老師為班風及學生紀律有改善	問卷 APASO	訓導組	
3. 培養學生自律自省和善待別人的精神	3.1 運用自評和反思表，提高學生的自省自律的能力 3.2 透過一人一職的培訓，讓學生的責任感得以提昇 3.4 透過不同的活動和服務，讓學生學會善待和幫助他人 3.5 透過不同的主題活動，讓學生學會感謝和欣賞他人	全年推行	大部份學生能完成自評 80%學生認同服務幫助他們建立責任感 80%學生學會欣賞和善待他人	APASO 問卷 反思表	生命教育組 學生支援組 輔導組 新詩組	
4. 家校共建正向孩子	4.1 擴闊家長參與學校的班親活動 4.2 建立家長義工群組，讓家長更投入學校 4.3 培訓家長分享生命故事	全年推行	成功開展不同的班親活動 成功建立不同的義工團隊	APASO	學生支援組 輔導組 宗教組 家教會	

	4.4 家長互相學習，彼此建立支援網絡，如茶聚、讀書會等		成功建立不同的支援網絡		
--	------------------------------	--	-------------	--	--

(四) 運用推廣閱讀津貼計劃書

2018-19 學年

	項目名稱	預算開支	計劃目標	檢視成效的方法
1	四年級跨學科閱讀—健康飲食 (Healthy Eating) (英文科及常識科)	\$2000 (\$1000 中文書、\$1000 英文書)	四年級同學將於英文堂及常識堂學習有關健康飲食的課題，並閱讀有關該主題的中、英文圖書作延伸學習。	超過一半學生閱讀三本或以上有關健康飲食的圖書。
2	五年級跨學科閱讀—科學發明 (Invention) (英文科及常識科)	\$2000 同上	五年級將於英文堂及常識堂學習有關不同發明的課題，並閱讀有關該主題的中、英文圖書作延伸學習。	超過一半學生閱讀三本或以上有關科學發明的圖書。
3	五年級跨學科閱讀—品德教育之愛護瀕危絕種動物 (Endangered Animals) (英文科及常識科)	\$2000 同上	六年級同學將於英文堂及常識堂學習有關瀕危絕種動物的課題，並閱讀有關該主題的中、英文圖書作延伸學習。	超過一半學生閱讀三本或以上有關瀕危絕種動物的圖書。
4	三年級常識科科普閱讀計劃	\$4000	三年級同學將透過科任老師推介及指導閱讀有關科普主題的百科全書，並完成有關主題活動工作紙，建立科普閱讀氛圍。	70%學生喜歡閱讀有關圖書。 80%學生能完成有關活動工作紙。
5	我最喜愛的中國歷史人物 (小五中常跨科) 每班 20 本，共買 100 本，約需\$7000.00	\$7000.00	讓小五學生藉閱讀不同的中國歷史人物傳記，從而更了解該歷史人物的生平事蹟，並製作有關該歷史人物的專題研習。	學生喜歡閱讀有關圖書，並能製作有關該歷史人物的專題研習。

6	中文科「夢幻童話國」—— 「我的少年夢」 五年級 50 本，六年級 50 本， 共買 100 本，約需\$8000.00	\$8000.00	讓小五、六年級學生多閱讀較貼 近少年人生活的「少年小說」，體 味少年人生活的種種喜怒哀樂， 並能認識有關小說的寫作手法。	學生喜歡閱讀有關圖 書，並能以這些圖書 做閱書報告，寫出相 關感受。
7	小五中常跨課程閱讀： 中國歷史人物	\$5000	購置相關主題圖書，讓學生能多 認識中國歷史人物，期望學生能 運用書中資料應用在專題研習。	參與的級別，70%學生 會主動閱讀及借閱有 關課題的書籍
8	小六英常跨課程閱讀： 地球上瀕危的動物	\$3000	購置相關主題的中文圖書，讓學 生能從多方面認識導致動物面臨 瀕危的原因及帶來的影響，期望 學生能應用書中資料製作專題研 習。	參與的級別，70%學生 會主動閱讀及借閱有 關課題的書籍
9	小一小二閱讀課： 品德教育	\$2000	購置相關主題圖書，讓老師在閱 讀課時朗讀，期望能建立學生閱 讀習慣及引起學生閱讀興趣。	80%學生喜歡閱讀有 關書籍