

浸信宣道會呂明才小學

Conservative Baptist Lui Ming Choi Primary School

學校發展計劃



三年學校發展周期

2018-2021



目錄

內容	頁次
(一)辦學宗旨	3
(二) 教學目標.....	3
(三) 我們的願景	4
(四) 校訓	5
(五) 校情檢視	
1. 上周期 2015-2018 學校發展計劃成效	6-15
2. 檢討學校整體表現.....	16-17
(六) 強弱機危分析.....	18
(七) 學校在下一周期 2018-2021 的關注事項.....	19-22

(一) 辦學宗旨

本著基督精神提供優質教育予兒童，使學生在靈、德、智、體、群、美各方面得以充份發展，培養學生積極進取、盡責自愛、熱愛生命、勇於面對困難、承擔責任、能尊重及接納他人的態度，將來能貢獻社會，成為愛神愛人的良好公民。

(二) 教學目標

1. 加強學生語文的運用，提高語文能力。
2. 培養學生自學能力，建立積極進取，盡責自愛的學習態度。
3. 提升學生自信心，提高其創意、溝通、解難、明辨性思考等共通能力。
4. 重視學生的品德情意發展，培養學生成為一個有承擔、有責任感，能愛人愛神的好孩子。
5. 加強家校合作，令學生能在關愛的環境下愉快健康地成長。
6. 以生命影響生命，宣揚基督教的真理，透過全人發展，培養學生健全人格。

(三) 我們的願景

我們期望建立一所「關愛」和「因材施教」的學校，並以5「C」策略來達至這願景：

- 「基督教教育」 (Christianity)
- 「自信自強」 (Confident)
- 「關愛文化」 (Care)
- 「忠於托付」 (Commitment)
- 「團隊精神」 (Collaboration)

(四) 校訓

「真理知識」

惟喜愛耶和華的律法，晝夜思想，這人便為有福！他要像一棵樹栽在溪水旁，按時候結果子，葉子也不枯乾。凡他所作的，盡都順利。

詩篇：第一篇：第二、三節

(五) 校情檢視

1. 上周期 2015-2018 學校發展計劃成效

達標程度，例如： (完全達標；部份達標；未達標)	跟進方法，例如： (恆常開展；修訂並繼續為關注事項；其他)	備註
關注事項（一）聚焦優化校本課程，實施有效的學與教策略，強化學生的學習動機，培養自主學習精神。		
<p>目標一：<u>進一步優化課堂教學策略，以提升學與教的效能</u></p> <p>➤ 備課會的重點是以教學目標、提問與回饋、學生參與、分組學習、學習成果展示或評估等原則設計課堂，並配合預習、反思、課後延伸及以多元化的教學策略等支援學生學習。根據備課資料冊及各組儲存的教材顯示，老師能完成相關的討論及教學設計。中、英、數、常各級每學年均進行最少一次的課研活動，籍著討論、分享及觀課促進專業交流。近年各科聚焦推行的重點發展項目如下：</p> <p>1.1 中文科與教育局小學課程發展組合作推行的少年小說計畫，內容包括五年級《她是我姐姐》及六年級《蘭德理校園報》，計劃能提升學生的語文能力及文學修養，包括高層次理解能力、文本鑑賞能力、寫作能力、聆聽能力、說話能力和思考能力，並引導學生建立健康的人生觀和價值觀，學生能學習善念的重要。寫作方面有 P.4《遊記》單元，P.5《說明事理》單元及 P.6《議論文》單元，教材經優化更新後更能有效提升學生寫作技巧。</p> <p>1.2 英文科運用教育局的 PEEGS 撥款為老師創設空間，於四至六年級編寫非故事類(non-fiction books)的圖書課程，四年級的單元是健康飲食(Healthy Eating)，五年級的單元是發明(Invention)，六年級的單元是瀕臨絕種的動物(Endangered Animals)。教師透過運用多元化的教學策略及不同的電子學習工具進行教學，例如：Nearpod, Kahoot, Padlet, Edpuzzle, Mentimeter, Google classroom 等。老師們除用心設計課件外，亦透過觀課及討論，完善教學，促進專業成長。問卷調查顯示，超過六成學生都表示有興趣閱讀計劃中的圖書。此外，英文科於 8 月尾為小一新生開辦一星期的英語銜接課程，為入讀小一的同學提供適切的支援。</p> <p>1.3 數學科與教育局課程發展組協作，教育局到校支援的課程發展主任不僅提供教學建議，亦介紹不同電子學習資源給老師使用，計劃在在三年級推行情。此外，小組以容量為主題，設計 STEM 教學活動，學生透應用數學科的度量知識，找出製作史來姆的最恰當份量，過程中學生透過科學實驗應用數學以作解難。教學設計深得學生喜愛，</p>	<p>1. 修訂並繼續為關注事項</p>	

老師亦透過同儕觀課，不斷優化活動內容。

- 1.4 常識科推行校本課程「活學科學」，透過有趣的實驗活動，帶出科學概念，培養科學技能及學生對科學與大自然的好奇心。此外，配合 STEM 的推行，常識科於一至三年級推行「趣玩科學」課程，在多元智能課時段推行，效果理想，學生十分喜歡。高年級推行 STEM 研習活動，以設計改良原則發揮學生的創意，四年級以 LEGO 製作廢物探測機械人；五年級自製小型吸塵機；六年級製作磁浮列車。
- 1.5 電腦科與香港教育大學、美國麻省理工學院及香港城市大學協作，參與「賽馬會運算思維教育」計劃，上學期教授 Scratch 課程，內容豐富，學生上課十分積極投入，大部份能掌握所學。下學期學習 App Inventor，老師已剪裁及調適課程，以配合本校學生的需要。學生製作的 mini project 表現良好，大部份能成功製作一個與食物或家庭有關之應用程式。
- 1.6 生命教育課程與德育及校風培育組協作，透過不同的教學活動讓學生體驗及學習，建立不同的價值觀。本年度曾舉行的大型活動包括：開學活動『以愛啟航』，一年級的『奉茶禮』，四年級的『種植活動』，五年級的『黑暗中的對話』及六年級的『幼稚園及老人服務學習』等。
- 1.7 視藝科運用「視覺日記」來支援學生課堂的學習，如筆記摘錄、探索設計和構思創作等，效果良好。本年度發展的教學單元包括：一年級「故事畫」單元，四年級與音樂科的跨科單元「走進梵高世界」，五年級「隧道書」及六年級『章』顯聖經，六年級與音樂科的跨課程「青花瓷」單元等，以上課程均能擴闊學生對視藝術的知識，技能及興趣。
- 1.8 音樂科已完成整理及增加教學資源，並優化音樂筆記本，加入延伸教學及挑戰題。並透過筆記、創意工作紙提升學生創作及鑑賞能力，及在教學中加入資訊科技教學元素。
- 1.9 體育科以六大學習範疇為基礎編寫教學單元，讓學生獲取寬廣均衡的學習經歷。並且善用支援優化課程，本年度與欖球總合作於五年級開展欖球課程。效果良好，亦能推動專業發展。

小結：大部份達標

目標二：提升學生的學習興趣

2. 恆常開展

<p>1. 全體老師均曾運用平板電腦進行課堂活動。約八成的老師表示有經常使用資訊科技教學以配合課堂教學或預習，老師均認同資訊科技教學能提升學生的學習興趣，並增加學生課堂參與。</p> <p>2. 已為全校學生開設 googleclassroom 戶口，大部份老師曾使用此平台，可隨時讓老師和同學作互動學習。當中以英文科使用較多，老師會製作工作紙或閱讀資料，讓學生進行預習、鞏固學習或溫習知識等。全體老師均同意學生透過內聯網或學習平台作延伸學習，能提升學習動機。校園電視台本亦定期拍攝與學科學習有關的節目，內容與學校生活或學科知識有關，深受學生歡迎。</p> <p>3. 資訊科技組在本年度推介不同的教學資源，協助各科組發展資訊科技教學。例如為新入職同事舉辦 Nearpod, Kahoot, Plickers 工作坊，其他的資訊科技教師工作坊，有 Google Classroom, Google Form 及 Google Site 等。老師認同以翻轉課室的方式自學是有效的。</p> <p>小結：大部份達標</p>		
<p><u>目標三：培養學生運用有效的學習策略</u></p> <p>1. 在發展學習策略方面，經過兩年的發展，老師已見積極運用。老師問卷調查顯示，有 98.3%老師表示了解本科的特色，重點發展有效的自主學習策略。而經常使用的自學策略包括：翻轉教室、預習、查字典、朗讀詞語、eclass 自學短片、瀏覽自學網站、延伸閱讀、自擬問題等。</p> <p>2. 各科已擬定重點發展的自學策略，中文科利用預習及摘錄筆記，英文科透過資訊科技教學及 googleclassroom 鼓勵自主學習，數學科使用 flippedclassroom 短片作預習或鞏固學習，常識科利用資優 13 招圖象及分析來整理筆記。</p> <p>3. 本年度推行的班內閱讀計劃，小小書蟲閱讀獎勵計劃(小一至小三)；Smart Readers 閱讀獎勵計劃(小四至小六)均十分順利，大部份學生都喜積極參與，全年共更換圖書五次，能讓學生閱讀不同類型的圖書，提升閱讀樂趣。本年張貼了個人的小書蟲或 Smart Readers 紀錄卡在課室壁報，以增加展示閱讀成果，在全校性的「喜悅學生</p>	<p>3. 修訂並繼續為關注事項</p>	

<p>閱讀獎勵計劃」鼓勵學生積極閱讀，效果不錯。</p> <p>小結：大部份達標</p>		
<p>目標四：培養學習態度及習慣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校方為學生舉辦了多項活動，期望透過不同的服務及交流活動，豐富學生的生活體驗，培養他們積極面對挑戰的態度。整體效果十分理想，活動包括由樂施會主辦的「小學世界公民計劃：童創 100 公平世界」活動，本校四年級學生透過互動劇場及社區考察，親身體驗，如回收剩菜，探訪少數族裔社區等。六年級同學到區內的長者服務中心探訪獨居長者，及到幼稚園進行服務學習。學生又透過分享會，總結遇到的困難及解決方法。 2. 近年成立的校園大使在四、五及六年級學生中選出隊員。學生經訓練後，會在學校對外活動中負責招待、介紹學校及照顧幼稚園學生，活動能有效提升學生的自信心及溝通能力，亦能藉此增加學生對學校的歸屬感。此外，一人一職、各項的領袖訓練、乘風航活動、紀律訓練營和加輔班英語港島遊等，均可豐富學生的生活體驗，培養積極面對挑戰的態度。 3. 舉辦了學生自主學習工作坊，及時間管理活動「勇闖高峰篇」—考試前學生自行安排溫習活動及自訂目標 <p>小結：大部份達標</p>	<p>4. 恆常開展</p>	
<p>關注事項（二）關顧 學生的多樣性，讓不同能力的學生都積極投入校園生活</p>		
<p>目標一：及早識別，照顧不同能力學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校開設六組加強輔導班，加輔班教師在備課會中與同級老師議訂核心課程內容，然後調適並設計課業，例如：活動工作紙、默書、小測等，以便配合加輔生的能力，保持他們的學習興趣。老師會經常運用平板電腦教學，讓學生有更高的參與。 2. 輔導班開設五至六個組小組包括：一年級中文、英文，二年級中文、英文及四年級數學，學生在導修課時段抽 	<p>1. 恆常開展</p>	

<p>離上課。輔導班各班人數約有 9 至 15 位同學，由老師自行設計課程，以提升學生在該學科的學術水平。本學年的一年級中文科及英文科輔導嘗試提早開始，將全級學生也篩選一次，並以科任的推薦作為入輔導班的準則，效果理想，下年度可沿用這方式挑選學生入輔導班。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 拔尖小組有中文、英文、數學、視藝及各體藝小組。課堂於課後推行，以增加學生創意、批判性思考、溝通能力及高階思維能力為核心，亦透過比賽及表演讓學生發揮所學，挑戰自我。問卷顯示 13.8%老師表示十分同意，而 86.2%老師表示同意輔導/拔尖班，能提升不同能力學生的自信心及學習興趣。 4. 提升資優學生的學術水平方面，每年均推薦學生參加由大專或教育展舉辦的課程。課程包括：由教育局及資優教育學院合辦「網上數學資優課程」；及香港資優教育學苑之「小學資優課程」。 5. 針對有特別需要的同學，開設學習小組，可以幫助學生適應學校的生活和改善學習。定期開辦了以下小組包括：生活技能挑戰小組(自理小組)、伴你同行小組(溝通技巧小組)、桌遊大使訓練小組(社交技巧小組)、情緒畫室(情緒小組)、領袖青苗、我是我的 CEO(過度活躍症學生)、校園農夫小組、生命魔法小組、同心同行小組、躍動成長路小組等等。校方持續推行各項校本支援活動，為有特殊學習需要的同學提供適切的支援。 6. 在鼓勵學生參加課外活動，透過多元智能的發展，並藉著校外比賽及公開考試，提升學生自信，效果理想，近年以音樂科及田徑隊表現尤為出色。 7. 在推行「關懷大使」及「伴讀計劃」方面，已漸見規模，學生及義工家長已熟習此服務的目的及推行模式，故本年度推行暢順。問卷顯示 13.8%老師表示十分同意，86.2%老師表示同意推行「關懷大使」及「伴讀計劃」，透過朋輩輔導，能向低年級同學提供支援。 <p>小結：大部份達標</p>		
<p><u>目標二：透過不同的教學策略、課程剪裁和調適照顧學生的需要</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問卷調查顯示 96.5%老師表示有經常配合學生的能力進行班本的教學調適及剪裁，並按學生的能力及興趣設計教學活動或工作紙。課功課方面則提供不同程度的工作紙，評估設班本默書內容調適，不同程度小測及小測挑戰題等，以協助不同程度的學生學習。持分者問卷中「我對教學的觀感」中，26.9%老師非常同意，65.4% 	<p>2. 恆常開展</p>	

<p>老師同意「在課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」，平均數 4.2，同意排序 1。</p> <p>2. 問卷顯示 3.4%老師表示十分同意，而 91.4%老師表示會因應學生能力發展適切的教學策略，並經常在教學中滲入三大資優教育元素(高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力的培養)等。</p> <p>3. 持分者問卷中，19.2%老師非常同意，78.8%老師同意「我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展」。學生方面，23.3%學生非常同意，36.6%學生同意「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習」。學生的評分比去年低。顯示老師對學生的回饋方法，仍需持續發展。</p> <p>小結：大部份達標</p>		
<p><u>目標三：透過建立和諧團結的校園文化，讓學生積極投入學習</u></p> <p>1. 每年的開學前均舉行班級經營工作坊，讓老師進一步認識與學生溝通，建立關係的技巧。此外，開學周活動及定期的班級活動和班級會議，更能提供師生互動機會。</p> <p>2. 星期四生命教育課及星期五多元智能課時段已增加了部份班主任課，加增多一些班級經營活動，但老師普遍反映活動太多，仍然影響了班主任對班級經營活動的進行。下年度建議班主任在星期四生命教育授課 45 分鐘，並預留 15 分鐘為班主任課。</p> <p>3. 問卷顯示 48%學生表示十分同意，而 47%學生表示同意我想增加班主任與同學溝通的機會，建立和諧師生關係及同學的團結互助精神，提升歸屬感。</p> <p>小結：大部份達標</p>	<p>3. 恆常開展</p>	

<p>達標程度，例如： (完全達標；部份達標；未達標)</p>	<p>跟進方法，例如： (恆常開展；修訂並繼續為關注事項；其他)</p>	<p>備註</p>
<p>關注事項 (三) 建立關愛校園，培養學生的正向能量</p>		
<p><u>目標一：透過不同的活動，建立學生歸屬感，培養學生的責任感及成就感</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度學校已建立屬於呂明才小學學生的素質，校風及學生支援組繼續大力推動同學要擁有這些特質包括：友愛、積極、正直、和平、堅毅及盡責。問卷顯示 97%老師表示極贊成/贊成生命教育課能塑造學生良好的品格、建立積極正面的人生態度及呂明才學生的特質：友愛、積極、正直、和平、堅毅、盡責。 2. 學校繼續運用小天使模樣的公仔製作不同的校園佈置，包括白色掛架上的大型海報畫、「LMC 大公仔」等，讓生命小天使成為屬於呂小學生的特別標誌。 3. 本年度，我們在在課室環境、校園設施加入學生的設計，如學校的掛飾及開學活動的製成品，都展示於校園每一角，讓學生隨時可看到自己的作品，增強學生對學校的歸屬感。 4. 利用「我的成長路」，讓學生學習欣賞學校的人與事物，同時，老師也請學生把生命教育課中的一些反思放在「我的成長路」文件夾，成為學生的小學珍貴回憶。在今年的六年級畢業禮時，已把「我的成長路」送給同學留念。建議可加入家長篇，提昇家長的參與度。 5. 透過開學活動 - 「生命 以_啟航」讓學生明白可以成為一個更好的自己去衝破逆境，透過話劇《綠野仙蹤呂程號》帶出主題，引發學生思考人生的旅程，會面對不同困難，他們要學會成為一個更好的自己。問卷顯示 100%老師及 97%學生表示贊成「生命 以_啟航」開學活動凝聚全校師生，讓學生明白靠著身邊的家人、老師與同學可以衝破逆境。 6. 學校已設計「一人一職」徽章，設立不同的職級，培訓學生領袖。另外，會為服務隊伍拍攝校園電視台節目介紹其服務工作；學校也設有傑出服務獎表揚出色服務生。問卷顯示 87%學生表示「一人一職服務」能幫助自己建立自信，94%認為「一人一職服務」能幫助自己學習盡責。 	<p>1. 恆常開展</p>	

<p>7. 本年度舉辦了不同的領袖訓練活動，讓領袖生有機會在大型活動或早會集隊擔任主持的角色，建立學生領袖的形象，增強他們的成就。除了平日的常規訓練外，訓育組安排了不同的領袖訓練活動，問卷顯示約有 96% 參加領袖訓練學生認同訓練活動能建立自己服務的自信心和責任感。另外，學校於本年度也積極培育「校園大使」，在公開場合向家長介紹校園和分享校園生活。在「持份者問卷」中有 75% 學生十分同意/同意「學校著意培養我們的領導才能」。</p> <p>小結：大部份達標</p>		
<p><u>目標二：提升學生抗逆能力，培養他們正面的人際關係</u></p> <p>1. 透過「成長的天空」計劃，配養學生的抗逆能力。本年度小四計劃和新的機構童軍之友社合作，老師表示機構運用的童軍訓練模式適合本校的學生，超過 90% 參加者認為計劃對他們有幫助，老師和家長也看到學生的成長。至於小五和小六的計劃，則是與神托會合作，小五學生以了解視障人士生活為主題，透過體驗、探訪及義工服務了解視障人士需要及社區資源。另有 16 位小六學生參加小六計劃，以感恩為主題。100% 參加者認為計劃對他們肯接受別人的意見、控制自己情緒、按既定的目標辦事及解決問題的能力有幫助。根據工作員觀察，接受服務的同學在活動中表現投入。</p> <p>2. 參與「健康和諧關愛校園計劃」(Magic Program)，小組由香港遊樂場協會的社工負責推行，透過一連串的生命體驗活動，讓學生能夠對自我及他人生命價值的反思，從而學會感恩。90% 學生認同是次活動有助認識自己的長處及學會自我欣賞、對個人成長有正面的幫助。</p> <p>3. 本年度輔導組及學生支援組針對本校學生的不同問題，舉辦了不同的小組如社交小組、自理能力小組、義工小組、解難小組、生命農夫等，籍以提升學生抗逆能力，培養他們正面的人際關係，以下列舉一些小組以示之：</p> <p>有見有些一年級學生在自理能力上需要訓練，社工為他們舉辦了「生活技能挑戰小組」，透過遊戲及各種訓練活動，從衣、食、住、行、學校五方面提升學生的自理能力，例如綁鞋帶、用餐後抹嘴、整齊書包等。同時希望學生從自己的成長中建立自信；100% 組員表示有信心做好照顧自己的事。</p> <p>另外，我們也為二年級學生舉辦了「伴你同行小組」，目的是透過小組活動促進學生人際關係，讓學生學習正面溝通技巧及互相欣賞。</p> <p>我們也為三、四年級的同學舉辦了「情緒畫室」及「桌遊大使訓練小組」，前者幫助學生以藝術方法疏理情緒，</p>	<p>2. 恆常開展</p>	

讓學生從藝術中獲得滿足感及建立自信；。後者透過訓練學生成為桌遊大使，提升學生社交技巧及自信心，桌遊大使也會在小息時較低年級同學進行桌遊活動。同學都表示小組對他們有幫助。

為五、六年級同學開的有「領袖青苗」，與訓導組合作，透過團體活動，提升學生的團隊合作精神、對同學的同理心、教導同學能正向面對同學的違規行為以及提升學生處理衝突的能力。100%組員表示在團隊合作的能力上有進步。96%組員表示在積極聆聽上、代入別人的處境及處理衝突上有進步。87%組員表示這個團隊的關係在小組中有進步。

學校為學生舉辦執行功能、心智解讀等小組，培養他們正面的人際關係。本年度，學校共開辦了 3 組執行功能小組及 2 組心智解讀小組給有特殊學習需要的學生。超過 80%參加者表示參加小組後在「能將注意力放在適當的信息上」及「能有條理管理好物品」方面有進步。90%老師同意小組對學生有幫助，改善予他們的人際關係。

本年度開辦了閃避盤校隊，幫助學生克服自己的困難，提昇他們的專注能力，學習紀律及團隊精神的重要，導師們都很用心教導同學。

4. 學校會盡量為有需要的同學舉辦不同的小組，在每個小組中，我們都把處理問題的能力較高的同學，有特殊學習需要的同學或有情緒行為問題的同學混雜在當中，讓他們能彼此學習，一起成長。對於較個別的成長問題如焦慮，社工也會轉介學生接受專業服務，進行個別輔導。

小結：大部份達標

目標三：推動及發展「生命教育」課程，建立學生正向品格及情緒

1. 建構生命教育課程，藉此塑造學生良好的品格、建立積極正面的人生態度，呂明才學生的特質：友愛、積極、正直、和平、堅毅、盡責。問卷顯示 96%老師及學生表示贊成生命教育課能塑造學生良好的品格、建立積極正面的人生態度，呂明才學生的特質：友愛、積極、正直、和平、堅毅、盡責。在持分者問卷，其中一項「學校積極培養我們的良好品德」，分別有有 83%學生表示非常同意及表示同意，96%家長同意/非常同意「學校能幫助我的子女養成良好品德」。

2. 本年度我們沒有用出版社的書，建立了校本生命教育課程。各級負責人在設計生命教育課程內容中加插了繪

3. 修訂並繼續為關注事項

<p>本教學，學生十分喜歡。</p> <p>3. 生命教育課全年共有 16 節，我們基本上已建立以級為本的主題式課題，透過不同的媒體如繪本、電影、短片、遊戲及各項體驗活動，讓學生以知、情、意、行加深對課題的認識</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 一年級：友愛、孝親 ➤ 二年級：積極、換個角度 ➤ 三年級：正直、團結就是力量 ➤ 四年級：和平、珍惜 ➤ 五年級：堅毅、生死教育 ➤ 六年級：盡責、再見母校 <p>老師對普遍認為課堂內容豐富、生動及富有意義，活動多元化及佻有心思，學生積極投入課堂活動，能學習與別人相處及處理感受，也能培養學生的品德，有助學生建立正面價值觀，若加強跟進工作，更能深化活動對學生生命的培養。一至五年級已建立簡單單元評估。</p> <p>4. 過去兩年，學校以循道衛理聯合教會的《讓生命高飛》作藍本並加以剪裁，老師經過兩年的學習，累積了一定的經驗，來年將不會再用出版社的書本，會全力設計校本生命教育課程。</p> <p>5. 每級有一位統籌老師作課程剪裁、備課會及設計級主題活動。課程主要由班主任負責任教，級統籌老師會因應需要到各班與班主任協作教學。</p> <p>小結：大部份達標</p>		
<p><u>目標四：提昇家校合作，推動可持續性的家長教育工作</u></p>	<p>4. 修訂並繼續為關注事項</p>	

1. 學校宗教組主任致力建立家長團契，把基督教信仰介紹給家長，期望他們認識真理，互相扶持，一起成長。家長團契在週四早上舉行，大部分家長十分投入，會主動分擔職務，每次約有四十名家長參加。
2. 本年度舉行了 8 次家長學堂活動，出席人數平均約有 50 人。講座題目與個人成長、育兒等有關。家長都積極投入活動。
3. 每年，學校都會為小一家長安排特別的工作坊或講座，暑假開始，學校會先與小一家長見面，教導他們如何在暑假時間為子女作出身心的預備。
4. 開學前，學校會再安排家長會，讓家長有更充足的準備。在學期初，我們為小一的家長舉行了「小一家長錦囊」，包括了一次家長生命教育課和小一適應及課程簡介等，讓小一家長對學校有更多的認識，也懂得如何培育自己的孩子。
5. 除了一年兩次的家長日外，訓輔組及學生支援組的不同人員也定期與有需要的家長舉行家長會議，期望增讓家長及老師有更好的溝通機會，建設良好的家校合作橋樑。在持分者問卷中，有 89%家長非常同意或同意「學校樂意聽取家長的意見」。
6. 本年度，生命教育組及輔導組一同舉辦「生命故事爸媽」工作坊，有十多位家長參加，他們在完成 5 節的課程後，也入班說故事。問卷顯示 100%一、二年級學生贊成透過「生命故事爸媽工作坊」認識更多故事及對他們有幫助。
7. 已初步組織家長義工團隊。

小結：部份達標

2. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能按中期檢討結果適時調整發展計劃中各項關注事項，並用集體議事方式，使各層級教師均有足夠的機會參與學校的決策。 ➤ 各科組能配合學校的關注事項，擬訂具體的工作計劃。並訂定適當的評估方法和成功準則，以不斷自我完善。 ➤ 能積極推動自評文化，重視成效檢討，包括考績制度的自評部分、備課會、觀課等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校方需更有系統地組織新入職老師的啟導工作。 ➤ 學校在協調各科組工作、活動、人手分配，需更具彈性，以平衡老師的工作量，使教師有較多的空間。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 領導層與中層管理人員清楚本身的職責，勇於承擔，並積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，能發揮其應有的策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度。 ➤ 領導層能推動教師進行專業交流和反思，並持續進步，自我完善的文化在學與教層面體現。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 需按科本需要逐步或按級發展，避免過於急速，令老師及學生感到吃力。 ➤ 定期分享學校的發展重點及教育新資訊，並帶領老師反思自己的工作。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校能配合發展趨勢，按學生的學習情況，在科主任專業發領下，持續制定校本課程。 ➤ 不少課業也引入自評、互評和家長評估等多方參與的評估模式，評估準則明確，有助學生反思，培養他們的評鑑能力。並透過日常小測使學生從不同層面獲得回饋，促進學習快 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校課程發展的步伐不宜太快，須更聚焦、深化或持續的發展。 ➤ 科與科之間須透過更有效的溝通和協作，加強跨學科合作及跨學科閱讀，並更有效發展學生的共通能力。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師具能掌握及運用多元的教學策略，並勇於開拓不同的教學資源，預備活動和教材，為學生佈置及營造良好的學習氛圍。 ➤ 資訊科技教學發展良好，已製作一定數量的電子課件，供學生在課堂內外使用。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師在課堂上的回饋技巧有待完善，需多靈活運用教學策略及善用回饋。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校師生關係融洽，同學都尊敬師長，積極投入學校活動及服務。 ➤ 學校的校風及學生支援組各部門合作緊密，在照顧學生成長上，能制訂學生 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師的工作量很大，缺乏空間處理學生在行為、情緒上的問題。

	<p>成長和支援的政策及措施，具備方向性的發展計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 全校師生及家長都認同價值教育的重要，學校致力推動生命教育，透過有系統的「生命教育」課程，幫助學生建立正向品格及情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師仍需要做更多深化工作，才能使品德教育內化，要真正的讓學生能自律守規，老師必定要讓學生去實踐，才能做到真正的自律。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長與老師關係良好，家長信任學校。學校具透明度讓家長從不同途徑了解學校的發展以及讓家長向學校表達意見。 ➤ 家長教師會委員熱心積極，支持學校發展方向的同時，亦會主動向學校提出意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 增加家長支援，如介紹書籍及社區資源，及舉辦家長正能量小組，鼓勵家長學習用正向方式管教學生及自己的情緒。 ➤ 組織家長義工團隊，協助學校工作及支援弱生。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生喜歡學校。 ➤ 學生品行良好，守規受教。 ➤ 師生關係良好，老師關心學生，學生尊敬師長。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生的自信及社交能力有待加強。 ➤ 學生的自我管理及自學能力有待提升。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組參加多項校外比賽及活動，並獲得良好成績。 ➤ 學生的升中派位成績不斷進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為學生提供更多元化的學習活動。

(六) 強弱機危分析

強項：

1. 辦學團體及家長均信任學校，認同及支持學校的發展方向。加上校董會由教育界專業人士組成，令學校管理更臻完善，有助長遠發展。
2. 教師富團隊精神，有共同信仰及教學理念。對教學充滿熱誠，充滿幹勁，敢於創新，積極完善教學工作。
3. 學校友愛共融的氣氛強，師生關係融洽，校風淳樸，教師和學生普遍對學校有歸屬感。
4. 學校教研風氣頗強，老師不斷增值，並配合校外專業支援，以致課程能緊貼教改趨勢，與時並進不斷優化。
5. 學校已建立良好的閱讀風氣，亦重視學生在藝術和體育的發展，以發揮學生的潛能。

弱項：

1. 部份學生較被動，自治能力較弱，未能養成自學習慣。
2. 學生個別差異大，學校在照顧學習差異上需投放額外資源。
3. 部份學生的家庭支援薄弱。
4. 跨科課程發展成效較低，各科需更積極協調溝通。

契機：

1. 學校遷校工作已完成，隊工已見穩定，將由中層老師帶領，推動教研文化。
2. 學校對外評及自評的態度開放，透明度高，有利學校發展自評文化，達至自我完善。
3. 善用校外資源及專家支援，有助學校發展

危機：

1. 社會及家長對教育工作的期望大，加上課程不斷修訂日益彭脹，令老師的工作量及壓力增加。
2. 部份學生對學習欠缺動力，教師要花長時間輔導，以致工作量日漸增多，缺乏空間。
3. 學校中層管理人員年輕化，帶領課展及行政的經驗略為不足。

(七) 學校在下一周期(2018-2021)的關注事項

(一) 加強校整體課程規畫及均衡發展，完善校本課程

(二) 強化老師專業能力，培養中層課程領導及建立學習社群

(三) 培養學生正面思維，建立正向校園文化

關注事項	目標	策略大綱	實施時間		
			18/19	19/20	20/21
(一) 加強校整體課程規畫及均衡發展，完善校本課程	1. 配合新課程發展重點完善現有校本課程	<p>1. 各科按照新課程的發展重點，在現有基礎下，選取合適的發展項目按步完善校本課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 數學科、常識科及電腦科開展 STEM 課程 ◇ 英文科發展非故事類圖書閱讀計劃 ◇ 中文科發展經典文學閱讀計劃 ◇ 音樂及視藝發展綜合課程 ◇ 體育科參加活躍健康校園計劃 <p>2. 舉行綜合活動周，以靈活運用課時，並擴闊學生的學習經歷</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>

	2. 深化學校閱讀文化，提升從閱讀中學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強小型課室圖書館的效能，讓學生可以隨時閱讀 2. 各科配合閱讀發展，擴闊學生的閱讀層面 3. 發展跨課程閱讀活動 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p></p> <p>✓</p> <p>✓</p>
	3 透資訊科技互動教學，提升學生學習興趣及自學能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續推動資訊科技互動學習，老師於課堂內應用資訊科技教學或作課前預習及課後延伸 2. 發展網上學習平台googleclassroom，讓學生進行互動學習 3. 設計翻轉教室教學活動，透過預習、課後鞏固及溫習，以照顧個別差異 4. 增加電子學習資源，包括硬件及技術支援等 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
	5. 發展學生的共通能力，並著意培養學生的協作能力、創造力及明辨性思維能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化多元智能課內容 2. 設計探究或有創意的課堂活動，以增加學生儕互動的機會，讓學生發揮創意 	<p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>

關注事項	目標	策略大綱	實施時間		
			18/19	19/20	20/21
(二) 強化教師專業能力，培養中層課程領導及建立學習社群	1. 加強教師之間的交流，以探討課堂教學技巧，提升學生學習的成效	1. 創設空間，讓老師進行同儕備課及觀課	✓	✓	✓
		2. 共備會重點研究提問與回饋的技巧，透過提問照顧不同學生的學習需要	✓	✓	✓
		3. 透過共備會及教學觀摩發展老師的回饋技巧，及設計適切的總結		✓	✓
		4. 推行不同類型的觀課活動，以提升專業交流	✓	✓	✓
	2. 強化校內教師專業發展意識。推動教師成為反思型學習者	1. 課程發展組，凝聚的意見及力量，策劃及推行各項專業發展活動透過觀課及課堂分享活動能推動老師專業成長	✓	✓	✓
		2. 鼓勵老師閱讀與教學有關書籍	✓	✓	✓
		3. 推行「教學夢工場」計劃，以推動老師成為反思型學習者	✓	✓	✓
		4. 設立「我的專業成長路」獎勵計劃，以表揚老師的努力及貢獻		✓	✓
	3. 推動學校中層教師課程領導的發展，建立校內學習社群。	1. 訂定新入職老師的啟導模式，由中層老師帶領新入職老師的啟導計劃，協助他們盡快適應教學工作	✓	✓	✓
2. 鼓勵中層教師出外進修		✓	✓	✓	
3. 創設由中層老師帶領的課研小組，帶領及推動學校的課研氣氛				✓	

關注事項	預期成果 / 目標	策略	實施時間		
			18/19	19/20	20/21
(三) 培養學生正面思維，建立正向校園文化	1. 優化「生命教育」課程，建立學生正面思維	1. 全體教師建立共識，以營造學生友愛、積極、正直、和平、堅毅和盡責，讓學生展現「呂小學生」的內涵特質，在日常學校生活中刻意創造機會，同時觀察學生表現，給予提點或讚賞。	✓	✓	✓
		2. 加強教師培訓，優化生命教育課	✓	✓	✓
		3. 建立正向文化學生生活活動如開學活動、德育及宗教活動	✓	✓	✓
		4. 參與好心情活動計劃，提高學生對精神健康的認知和了解，以應付不同挑戰生命教育課程優化	✓	✓	✓
	2. 提昇班級經營，建立正向紀律	1. 提升老師班級經營技巧，建立學生的歸屬感	✓	✓	✓
		2. 建立正向班風及紀律	✓	✓	✓
	3. 培養學生自律自省和善待別人的精神	1. 運用自評和反思表，提高學生的自省自律的能力	✓	✓	✓
		2. 透過一人一職的培訓，讓學生的責任感得以提昇	✓	✓	✓
		3. 透過不同的活動和服務，讓學生學會善待和幫助他人	✓	✓	✓
		4. 透過不同的主題活動，讓學生學會感謝和欣賞他人	✓	✓	✓
	4. 家校共建正向孩子	1. 擴闊家長參與學校的班親活動。	✓	✓	✓
		2. 建立家長團契及群組	✓	✓	✓
		3. 培訓家長分享生命故事	✓	✓	✓
		4. 家長互相學習，彼此建立支援網絡，如興趣班、某聚等	✓	✓	✓

