

浸信宣道會呂明才小學

Conservative Baptist Lui Ming Choi Primary School



2020-21 年度 學校報告



| 內容 | 頁次 |
|------------------------------------|---------|
| 1. 我們的學校 | 3 - 4 |
| 1.1 辦學宗旨 | |
| 1.2 我們的願景 | |
| 1.3 學校資料 | |
| 1.4 學生資料 | |
| 1.5 教職員資料 | |
| 2. 主要關注事項的成就及反思 | 5 - 12 |
| 2.1 關注事項一：加強學校整體課程規畫及均衡發展，完善校本課程 | |
| 2.2 關注事項二：強化教師專業能力，培養中層課程領導及建立學習社群 | |
| 2.3 關注事項三：培養學生正面思維，建立正向校園文化 | |
| 3. 我們的學與教特色 | 13 - 17 |
| 3.1 多元化的學習生活 | |
| 3.2 圖書教學 | |
| 3.3 培養學生的閱讀習慣 | |
| 3.4 數學能力的培養 | |
| 3.5 常識科推動科學及思維教學 | |
| 3.6 德育及價值觀的培養 | |
| 3.7 學生支援 | |
| 3.8 資優教育 | |
| 3.9 培養學生的多元智能 | |
| 3.10 善用資訊科技 | |
| 3.11 多元化教學設計及評估 | |
| 3.12 重視教師專業發展 | |
| 2020-2021 校本專業發展活動紀錄 | |
| 2020-2021 年度各科對外專業分享記錄 | |
| 2021-2022 年度校本發展或與校外專業團體合作推行的課展計劃 | |
| 4. 我們的學生成長支援工作 | 18 - 20 |
| 4.1 學生支援工作 | |
| 4.2 活動安排 | |
| 5. 學生表現 | 21 - 23 |
| 5.1 學生參與制服團體或社會服務 | |
| 5.2 參與全港性校際比賽的學生百分比 | |
| 5.3 學生從圖書館借用閱讀資料的平均數 | |
| 6. 2020-2021 年度周年財務報告 | 24 |
| 附件一 2020/2021 資訊科技綜合津貼 | 25 |
| 附件二 2020/2021 校本課後學習及支援計劃活動報告表 | 26 - 31 |
| 附件三 2020/2021 運用學年「學校發展津貼」的評估報告 | 32 |
| 附件四 2020/2021 「推廣閱讀津貼」財政報告 | 33 - 34 |
| 附件五 2020/2021 「全方位學習津貼」運用報告 | 35 - 44 |
| 附件六 2020/2021 「學生活動支援津貼」運用報告 | 45 - 47 |
| 7. 2020-2021 年度學校各項比賽得獎紀錄 | 48 - 55 |

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校辦學宗旨乃本著基督精神提供小學優質教育予兒童，使其靈、德、智、體、群、美各方面得以充份發展，培養學生積極進取、盡責自愛、熱愛生命、發揮潛能，勇於面對困難、承擔責任，能尊重及接納他人，將來貢獻社會，成為愛神愛人的良好公民。

1.2 我們的願景

本校期望建立一所「關愛」和「因材施教」的學校，並以5「C」策略來達至這願景：「基督教教育」（Christianity）、「自信自強」（Confidence）、「關愛文化」（Care）、「忠於托付」（Commitment）及「團隊精神」（Collaboration）。

1.3 學校資料

1.3.1 學校簡介

- ◆ 本校創於一九八三年九月，座落於九龍灣啟業村。
- ◆ 本校於2011年8月遷到彩盈村新校舍。
- ◆ 本校為一所30班的新校舍，設備完善，有禮堂、音樂室、籃球場兩個、跑步徑、陰雨操場、輔導室、學生活動室、中央圖書館、電腦室、校園電視台、創意教室、視藝室、英語自學室、常識室及30個標準課室。

1.3.2 學校實際上課日數

本年度的實際上課日數為191天，星期一至五的上課時間為上午八時正至下午十二時三十分。

1.3.3 各主要學習領域的課時

| 學習領域 | 節數 | 所佔比率 |
|---------------------|----|-------|
| 中國語文教育 | 10 | 25% |
| 英國語文教育 | 8 | 20% |
| 數學教育 | 7 | 17.5% |
| 常識科 | 4 | 10% |
| 藝術教育 | 4 | 10% |
| 體育 | 2 | 5% |
| 其他（聖經、電腦、生命教育、興趣小組） | 5 | 12.5% |
| 總節數 | 40 | 100% |

1.3.4 校董會架構

| 辦學團體 | 校長 | 獨立人士 | 教員 | 替代教員 | 家長 | 替代家長 | 校友 | 校董成員 |
|------|----|------|----|------|----|------|----|------|
| 7人 | 1人 | 2人 | 1人 | 1人 | 1人 | 1人 | 1人 | 共15人 |

1.4 學生資料

1.4.1 班級組織

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 加強輔導班 | 總數 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|------|
| 班數 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 30+2 |

1.4.2 學生人數

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 男生人數 | 67 | 74 | 81 | 65 | 66 | 70 | 423 |
| 女生人數 | 80 | 74 | 53 | 70 | 66 | 60 | 403 |
| 學生總數 | 147 | 148 | 134 | 135 | 132 | 130 | 826 |

1.4.3 學位空缺率

本年度各級的學位並無空缺

1.4.4 學生出席率

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 出席率 | 99.3% | 98.6% | 99.2% | 99.4% | 99.4% | 99.5% | 99.2% |

1.5 教職員資料

1.5.1 教師學歷

| | 18-19 年度 | 19-20 年度 | 20-21 年度 |
|-----------|----------|----------|----------|
| 教育文憑 | 100% | 100% | 100% |
| 學士學位 | 98.3% | 98.4% | 98.4% |
| 碩士學位或以上學歷 | 33.9% | 32.3% | 33.9% |
| 特殊教育培訓 | 33.3% | 35.4% | 35.4% |

1.5.2 教師教學年資

| | 18-19 年度 | 19-20 年度 | 20-21 年度 |
|---------------|----------|----------|----------|
| 具 0-4 年教學經驗 | 15.3% | 12.9% | 14.5% |
| 具 5-9 經驗 | 18.6% | 19.4% | 12.9% |
| 具 10 年或以上教學經驗 | 66.1% | 67.7% | 72.6% |

1.5.3 教師語文能力資料

- 全體中文科老師均已達語文能力要求
- 100%英文科老師已達語文能力要求

1.5.4 校長及教師的專業發展

| | 18-19 年度 | 19-20 年度 | 20-21 年度 |
|--------------|----------|----------|----------|
| 校長專業發展時數 | 70 小時 | 39 小時 | 45 小時 |
| 全校老師平均專業發展時數 | 75 小時 | 62 小時 | 67.75 小時 |

1.5.5 教師離職率

| 18-19 年度 | 19-20 年度 | 20-21 年度 |
|----------|----------|----------|
| 3% | 6.5% | 14.5% |

2. 主要關注事項的成就及反思

關注事項 (一)：加強學校整體課程規劃及均衡發展，完善校本課程

目標一：配合新課程重點，發展優質的校本課程

- 1.1 本年度常識科於三至六年級持續推行及優化已開展的 STEM 課程，效果良好。
電腦科在四至六年級校本課程加入了「賽馬會運算思維教育」計劃的內容。79.1%學生認同老師教授的編程課程有助提升他們的運算思維和解難能力。而數學科本年度受疫情影響課程進度，故未能進行校本 STEM 課程。
- 1.2 本校的 STEM 課程由常識科帶領進行跨科課程統整，把不同學習領域的教學內容整合，令 STEM 課程更為完整。本年度進行的 STEM 課程包括 P.4 生命各不同，利用數學科面積探究以解決種植床的面積分配。P.5 創設之呂(優質教育基金主題網絡計劃)，應用電腦科的 microbit 及傳感器製作智能裝置，設計改善學校環境的產品，以方便本校老師或工友的工作。P.6 優化「磁浮列車」，應用數學科速率概念，並利用 ipad 攝影功能配合量度實際車速，比較自製磁浮車的快慢。本學年，常識科能組織各科目進行密切的溝通，如編寫跨科教學流程、STEM 研習冊等，以致各科在教學時間及內容能互相銜接，讓學生感受到不同科目的知識在 STEM 課程中發揮的功能。問卷調查顯示，四至六年級學生中，97%學生認同活動能引發他們對科技的興趣和好奇心；92.1%學生認同活動能提升解決日常生活問題的思考能力。四至六年級老師 100%認同課程能達標，能發展學生綜合和應用知識的能力。
- 1.3 本年度於 P.5 STEM 課程「創設之呂」及 P.6「磁浮列車」校本課程中實踐「設計循環」的概念，讓學生動手製作，課堂活動中學生需掌握設計循環的理念，包括思考、解難、測試、覆核與改良。學生在活動中發揮創意，透過測試及改良的過程，學習解決日常生活的問題。藉著互評促進學生之間的同儕互動。學生積極投入活動，合作完成設計模型。觀課所見學生匯報表現出色，介紹及解釋設計原型表達清晰有自信。
- 1.4 本學年按各級的課程特色設計全方位學習日主題，並推行跨學科學習課程，鼓勵各級按課程主題設計配合相關科目的教學內容：
- P.1 欣賞 (參觀動植物公園)
 - P.2 穿梭大自然(參觀環保農莊)
 - P.3 感恩有您(參觀九龍灣巴士車廠)
 - P.4 回憶 . 珍惜(參觀屏山文物徑)
 - P.5 探索 (迪士尼 STEM 課程)
 - P.6 環境與我(海洋公園保育課程/簡單機械課程)
- 因疫情停課關係，取消了全方位學習日，故未能進行「全方位跨學科學習課程」。

反思及建議：

1. 本年度以常識科為首進行跨學科的 STEM 課程效果良好，因此課程會繼續以這方向發展。完善規劃主軸科目及配合科目的角色，由主軸科組老師負責規劃課程框架及學習冊的內容。
2. 大部份科目能配合關注事項發展新課程。各科的學習活動亦頗多元化，但仍需要優化及完善課程的縱向設計。
3. 繼續發展 STEM 教育，以設計思維(Design thinking)，問題為本(PBL)的教學策略，提升學生探究、解決問題及創意等能力。
4. 來年已定「全方位學習日」，各級參觀安排有待疫情進展、有關機構安排及教育局指引再作規劃。

目標 2. 深化閱讀文化，提升從閱讀中學習的成效

- 2.1 本年度原計劃推行的策略包括：優化校內閱讀環境如課室圖書車、圖書角及校內閱讀設備等，並透過多元化的閱讀活動，營造閱讀氣氛。但因疫情影響學生不能借閱課室圖書，亦未能開展午間的圖書課活動。為了保持校園的閱讀氣氛，校方鼓勵學生自備圖書，於上課前或小息時閱讀，效果理想。
- 2.2 部份老師已完成拍攝閱讀分享的影片，推介不同科目的閱讀材料，拓闊閱讀層面，提升閱讀趣味，惟因疫情停課關係未能在午息時播放。數學科及英文科部份級別在 zoom 課堂或 googleclassroom 中播放影片及推介圖書。此外，中、英、數科主任在群組的平台上發放與本科有關的最新資訊、科本知識或教學材料等，效果良好，能帶動老師關注最新的教學資訊及材料，提升校內的專業氣氛。
- 2.3 本年度優化下列跨課程閱讀活動，讓學生涉獵不同學習領域的知識，豐富學生的閱讀經歷
 - 中文科配合常識科-----P.5 歷史人物單元
 - 英文科配合常識科-----P.4 Healthy Eating
 - 英文科配合常識科-----P.5 Invention
 - 英文科配合常識科-----P.6 Endangered animals

教學內容以中文科或英文科為主軸，常識科予以配合，優化教學活動及工作紙，兩科的配合更緊合，教學內容能互相呼應。問卷調查顯示報 98.6%學生認同跨課程閱讀活動能綜合和應用所學習的知識。

反思及建議：

1. 本年度計劃期望老師拍攝的推介課堂圖書的影片，能提升學生借閱相關圖書的興趣，但因疫情停課不能完成，故來年度會延續本年的計劃，每位老師需在新學年首月完成製作課室圖書推介影片
2. 跨課程閱讀活動已按去年檢討結果優化課程內容，成效不錯，建議來年繼續採用此推行模式，由主軸科目老師帶領規劃課程框架及學習冊的內容。
3. 學校不斷優化閱讀設施，各科組亦積極配合，推動閱讀氣氛，本周期的活動可恆常開展，並加

強圖書館的協調角色及主軸科組的領導角色，並提供不同閱讀活動，提升教學效能。

目標 3. 透過資訊科技互動教學，建立自主學習的精神

- 3.1 因受疫情停課影響，持續推動資訊科技互動學習的策略受阻，但老師於復課後仍積極運用資訊科技進行教學。問卷調查顯示，九成老師曾使用平板電腦進行課堂活動，以提升學生學習興趣，促進課堂學習效能。當中 45.6%曾經使用 1-4 次，22.8%曾經使用 5-9 次，22.8%曾經使用 10 次或以上。
- 3.2 因疫情改用網上教學，老師熟習運用資訊科技教學及製作教材。老師在 ZOOM 教學時會配合 classkick 或 googleclassroom 等平台發放練習或測驗以增加與學生的互動，擴闊學生學習空間，提升學習動機
- 3.3 老師近年製作了不少的網上學習材料，於本年度持續使用，中文、英文及數學科配合日常教學進度製作自主學習冊或工作紙，讓學生利用網上材料做預習或鞏固所學，以培養學生自主學習精神並照顧學習差異。此外、英文科更設計了暑假期間的自習網上教材，並配合自主學習冊，讓學生在暑期預習下一年的課題。

反思及建議：

1. 受疫情影響，老師在運用資訊科技進行學與教的新常態模式帶動下，均能靈活運用資訊科技進行教學。惟在這個發展趨勢下，資訊素養教學必須於常識科及電腦科加強，從而培養學生對相關知識及態度。
2. 中文、英文及數學科需優化及整理電子學習資源，以達致善用有關資源，讓學生能自主學習及照顧他們的學習多樣性。
3. 因半天上課影響課時不足，老師應該善用網絡平台進行評估活動，如上載研習匯報、說話練習、體育及音樂的活動或創作等，除可減輕課不足的壓力外，亦可透過拍攝影片等活動，提升學生對評估的興趣，促進學習。

關注事項（二）強化老師專業能力，培養中層課程領導及建立學習社群

目標一：加強教師之間的交流，以探討課堂教學技巧

- 1.1 推行課堂行動研究「呂小老師行動」計劃，由老師自訂探究題目，設計教學，並透過共備會及觀課進行實踐及分享。老師選取個人進修所學之教學策略作實踐，於共備會討論及分享教學策略，進行同儕觀課檢視實踐成效(最少一次)觀，課後作課堂檢討並修訂教學流程及教材。計劃受疫情停課影響未能順利開展，復課後只有 11%老師完成「呂小老師行動」。
- 1.2 本年度共備會重點研究提問與回饋的技巧，以照顧不同學生的學習需要。老師普遍能聚焦探討課堂活動之設計，提問與回饋及分層課業設計等。問卷調查顯示 80.7%同意及 17.5%老師非常同意在科務會議、共備會等進行教學經驗分享及教學主題探討，能促進老師的專業成長。
- 1.3 因疫情停課關係本年度未能安排跨科觀課，而大部份同儕觀課亦取消。配合課展計劃的觀課能如常舉行，包括 P.5 常識科(優質教育基金主題網絡計劃「創設之呂」)，P.3 常識科(優質教育基金計劃網絡協作學校「一帶一路」)，P.5 英文科(校本課展計劃利用資優十三式照顧高能

力學生)。以上計劃除進行校內老師觀課外，P.5 常識科觀課亦邀請及友校同工到校觀課。

1.4 因為疫情停課關係本年度進行的考績觀課只有 15 次，主要觀新入職老師的課堂。

反思及建議：

1. 問卷調查顯示，93%老師認同「呂小老師行動」計劃能促進老師專業交流，大部份老師都覺得這計劃有意義，並有助老師反思，透過互相觀摩，亦能提升教學。課堂研究目的是鼓勵老師多實踐不同的教學策略，老師可按自己的興趣設計教學內容。
2. 為了完善教學，建議老師多從學生的難點出發，設計「呂小老師行動」的活動，使用多元化的教學策略，可以是資優 13 招、一句話總結、合作學習、教育戲劇等等，多試行不同的教學法或教學點子。
3. 建議將「呂小老師行動」結合教學夢工場進行，亦可讓老師自行組合進行課堂研究。

目標二：強化校內教師專業發展意識，推動教師成為反思型學習者。

- 2.1 為配合教育局「優化在職教師專培訓」要求，讓老師檢視及自訂專業發展方向。本年度增加老師個人的專業發展文件記錄，老師可隨時番閱進修的要求及相關資料。此外，老師在學期初自訂兩個專業發展目標，並在學期完結時檢視是否達標，並作出反思。
- 2.2 本年度舉行了兩次全校性的課研分享會，一次由英文科分享資優教育課程設計，另一次由中文、數學及常識科分享有效的教學點子及 STEM 教學經驗。此外，科主任會透過科務會議及網絡平台推介文章、教學示例子或閱讀書籍心得等，以促進專業成長。而配合教師團契閱讀分享屬靈書籍《召命》效果理想，藉著四次的教師團契活動，讓老師反思教學工作的使命。
- 2.3 持續推行「教學夢工場」計劃讓老師自定反思重點，透過觀看課堂錄影，進行觀察及反思。本年度 43%老師完成教學夢工場活動。

反思及建議：

1. 「呂小老師行動」及「教學夢工場」可以合併，並成為學校恆常發展的項目，以強化教師專業能力。
2. 「教學夢工場」的主要目的是讓老師作自我反思，因此不用太介意錄影的質素，老師自行以手機攝錄亦可。
3. 重整老師專業進修架構能讓老師更清晰進修要求及發展方向，建議簡化記錄及需要儲存的文件夾內容，讓老師能更專注於教學的設計。
4. 本年度各項目的工作已落實及見成效，教師團隊已形式專業交流的氣氛。項目除恆常發展外，亦會增加校內的教學分享會，讓老師們多觀摩及展示良好的教學示例。

目標三：推動學校中層教師成為課程領導

- 3.1 本年度更新了新入職老師的啟導模式及重點，由資深老師帶領新入職老師的啟導計劃，協助他們盡快適應教學工作。設立新入職老師全年啟導計劃，內容包括課室管理、課堂教學、班務處理等。此外，每位新入職老師編配一位老師負責指導其工作。問卷調查顯示，79%老師認同，19.2%老師非常認同本年度的新入職老師啟導安排，能發揮協助老師盡快適應教學工作的效能，值得繼

續推行。

3.2 鼓勵教師出外進修，並將所學帶回學校分享及實踐

雖然受疫情影響，大部份專業發展項目均透過網絡舉行，但本校老師仍能積極參與。76%老師能達到校本進修要求，全年參與由教育局主辦的講座或工作坊最少3次。問卷調查顯示，49%老師在出外進修後，曾經將所學習的內容帶回學校於科務會議或例會中與其他老師分享，75%老師在出外進修後，曾經將所學習的內容帶回學校並實踐於課堂教學中。

反思及建議：

1. 新入職老師的啟導以「一對一」的啟導方式較為理想，建議將日常工作的啟導老師和觀課老師分開處理。宜將啟導重點放在班務、行政工作及老師在學校日常生活的適應上。
2. 新老師觀課會由科主任安排能更聚焦幫助新老師明白學校的要求。故來年由科主任安排新老師的觀課課節及觀課重點。
3. 新老師的教學經驗各有不同，建議按個別需要進行觀課，以減輕科主任及啟導老師的工作。
4. 本周期已成立教研小組，建議由小組繼續帶領校內課研及專業分享作恆常發展

關注事項（三）培養學生正面思維，建立正向校園文化

目標一：優化「生命教育課程，建立學生正面思維」

1. 在2020-2021年度，受到疫情的影響，生命教育課時減少了，教學變得十分緊張，在上學期，我們幾乎未能開展生命教育課，也由於師生見面的時間少了，在建立關係上也有一定的難度。在下學期的課堂中，因課時關係，老師只能純粹灌輸有關價值觀，而缺少與學生討論及互動的時間，未能充分了解學生的想法。本年度的問卷調查中，有97.9%老師贊同生命教育課有助建立學生正面思維，而六個「呂小學生內涵特質」的建立能給予學生較具體的正面思維方向，可見生命教育課在建立學生素質上的重要性。
2. 本年度的學校主題以「生命の動力-信望愛」為題，為了加強教師培訓，優化生命教育課，本年度我們依然有教師培訓，在開學前舉辦了教師工作坊，讓老師對本年度主題有更深入的思考，也讓老師不忘初心，成為一位正向的老師，從而能感染學生，跟據問卷調查，有89.6%的老師認為工作坊能幫助他們反思及預備生命教育課。
3. 我們於10月尾舉行了分級的主題活動「生命の動力-信望愛」，目的是讓學生認識對上帝的信所能帶來的力量，並學習將愛化成行動去關心他人。當天的活動包括欣賞影片《艾偉德》，再配合歌曲《動力信望愛》及繪本《紙箱裏的人》，另加插討論時間，深化學生對此生命課題的認識。在疫情中，為免人群聚集，本年度的午會只在網上舉行了三次，而互動廣場也取消了，對於建立校園文化有一定的影響。
4. 在疫情期間，全方位輔導服務依然利用不同的空間發展建立學生的正向活動，輔導組舉辦了「呂小全能過三關挑戰活動」，讓長期在家的學生和家長能放鬆心情，活動有各樣遊戲，包括親子互動、解難挑戰、健康習慣培養等，希望學生透過完成不同的小挑戰提升自信心及抗逆力，活動共有332人參加，透過在google classroom上載自己的挑戰影片，學生得以與社工交流，學生之間也會互相欣賞，成功建構正面互動氣氛。從影片中可見

不少家長會與學生一同挑戰。此外，輔導組也舉辦了不少小組如桌遊天地，提升學生的解難能力，以及舒緩壓力並提供平台，讓社工觀察學生的需要；「成長的天空」活動雖未能完全完成，但學校也盡量為學生安排於網上完成各活動，以提昇參加者的解難能力、樂觀感、效能感、歸屬感、團結合作等，學生的出席率也有 9 成，無奈受疫情所限，服務學習及團體活動始終難以完成。除了學生小組，輔導組也舉辦了「正向管教家長工作坊」，透過講座增加家長教育及管教孩子的技巧，緩解家長面對學生學習困難的壓力。

5. 學校透過不同的活動如學生及家長講座推廣精神健康，提高老師、家長和學生對精神健康的認知和了解，以應付不同挑戰，學生支援組曾邀請教育心理學家舉行工作坊「識別及支援有自殺風險的學生」，讓老師可以更了解如何支援精神健康出了問題的學生。可惜的是，在疫情下，很多大型活動也取消了，但我們仍透過社工和老師的陽光熱線，了解在疫情中家長和學生的精神壓力，幫助他們處理未能上學的壓力。由於疫情令親子家長緊張，輔導組於本年度舉辦了「家長情緒管理小組」，讓家長從中理解到管教時常見的思想陷阱，亦學習向子女表達情緒的技巧。
6. 學校已成功申請了優質教育基金，籌備建立「愉花園」，由於優質教育基金延遲了批核時間，項目將於 2021-2022 年度開展，活動透過體驗遊「愉花園」的思考旅程，讓學生建立正面的人生價值觀。

反思及建議：

1. 香港短時間內仍然會受疫情影響，吸收了之前的經驗，學校就可以有更好的準備迎接挑戰，在時間表上盡量不偏倚學科，能更平衡地安排非學術的科目，也由於教學時間始終有限，老師必需為生命教育課程作修改調整，以便能在課堂上與學生有更多討論時間。
2. 由於本年度未能定期舉辦午會，建議下年度能有系統地系統的午會及校本輔導活動，重建校園有愛的氛圍。
3. 體驗活動能深化價值教育，建議在「愉花園」課程設計中加入不同的正向完素，讓學生和家長體會到生命的價值著重感恩積極及正面地回應生命中的每一個處境，靠著上帝的愛去愛自己和別人，活出有愛的生命，能體現有信、望、愛的人生。

目標二：提昇班級經營，建立正向紀律

1. 由於疫情影響，一些著重團體合作的班級經營活動如班級競賽取消了，但訓育組依然按班舉辦了網上生日會、班會等活動，學生們都十分珍惜生日會的舉行。班主任也盡量利用班會時間加強與學生的溝通，建立歸屬感。
2. 因停課影響未能安排全校性午會，故一些全校性的訓輔活動如「鼓勵掌聲」較難推行，其他活動如加強訓練、興趣小組加強訓練義工小隊、校外義工服務、互動小舞台、歷奇活動、正向主題圖書分享及校園電視等亦未能安排，固這些項目都會按計劃或會於來年再推行。復課後，訓育組舉辦了「課室整潔比賽」，提高了學生保持課室整潔的意識，工友也反映同學比往常都表現理想。
3. 本學年也嘗試調整一些細微的安排，以讓班主任能更有效進行班級經營，建立正向的校園文化。當中包括開放課室壁報的設計限制，在生教共備中向班主任簡介生命教育的內涵及本級的範疇，以及向老師提供坊間與生命教育有關的培訓課程等。其中 63.3% 班主任認同開放課室壁報的設計限制有助推動班級經營，但可能班主任仍未掌握有關的改變，部份課室壁報安排與以往相似。

反思及建議：

1. 本學年前半年的時間也是網課，班級經營顯得十分困難，復課後，老師都忙於追趕課程，在有限的時間內，要兩者兼顧絕不容易，期望來年在時間表的設計上，能為老師及學生創造空間去建立關係，也能有時間去安排全校性的價值教育活動，強化學生對學校的歸屬感。
2. 在疫情許可的情況下，建議盡量舉辦不同的學生活動，讓學生有更豐富的校園生活體驗，也能與老師及同學建立更好的關係。
3. 就著課室佈置的建議，建議拍下個別課室的佳作，讓來年老師可以作為參考。另外，生命教育主題活動也可加設課室佈置活動，讓師生有機會一同參與。

目標三：3. 培養學生自律自省和善待別人的精神

1. 我們鼓勵各組各科可多運用自評和反思表，提高學生的自省自律的能力，但因本年度教學課時不足，特別是價值教育課，故未有太多時間讓學生反思。訓育組也為學生設計了反思表，如學生犯錯，他們需要反思自己的行為及為別人帶來了傷害，犯錯的學生也在過程中學習從心底裡改變自己，只是過程比較漫長，有些學生不是不知自己犯錯，而是控制不了自己。他們需要較長的時間及更多的同行者，與他們越過困難。據持分者問卷調查顯示，家長對「我的子女能自動自覺地學習」的平均分為 3.3 分，學生為 3.6 分，調查顯示我們需在自律這範疇上有更進深的工作，建議來年也要以此為目標。
2. 訓育組藉著「一人一職」服務，讓學生學習善待和幫助他人，在一人一職服務獎勵中，也結合了摘星獎勵計劃，也會表揚表現優異的服務生。但由於疫情關係，大部份一人一職的職位未能如期進行服務。一人一職就職禮亦改用了 zoom 形式於網上進行，而仍可以維持完整服務的只有風紀、班長和校車車長。從問卷了解超過九成學生都樂意幫助同學，喜歡服務同學和老師。
3. 復課後，訓育組舉辦了精英司儀訓練，觀察所見，同學在說話技巧、表達能力、現場演繹等都有進步，能建立學生的領袖角色，惜未有機會給他們實習。
4. 宗教組透過「好人好事」行動來鼓勵學生關愛別人，老師在課堂上讓學生分享好人好事，也把用心書寫的日記紙張貼於課室和走廊，營造分享的氣氛，學生也很喜歡閱讀日記紙。輔導組於本年度也有舉行親子賣旗活動，透過共同參與義工活動，促進家長與子女之間的親子溝通，提升親子關係，也讓學生明白「施比受更為有福」的道理。此外，本校也有與膳心連基金合作，讓學生把食物包轉送給有需要的鄰里，學會善待他人。呂明才基金會向校方提供二十盒蘿蔔糕及四十張超市現金券，讓校方轉贈予基層家庭，讓他們於農曆年間感受到多一點的關懷。在持份者問卷調查中顯示，學生對「學校積極教導我們如何與人相處」平均分數有 4.2 分；家長問卷的平均分為 4.1 分；學生對「學校積極培養我們的良好品德」更高達 4.5 分；家長問卷的平均分為 4.3 分，數據顯示學生及家長都認同學校對學生成長支援的方向。

反思及建議：

1. 經過接近兩年的疫情，學校看到學生的自律自省能力是十分重要的，未來的日子，建議學校致力教導學生管理自己的生活及學習。另外，我們期望學生能以感恩的心看到自己擁有的，也有積極的態度面對生活，更要有同理心，明白別人的需要，能互相尊重，建

立和諧的社會。

2. 在 APASO 問卷調查中顯示，學生在不同範疇(包括:校園生活、尊重他人、社群關係、師生關係的表現分數與全港常模相差不大)，唯獨是在整體滿足感方面的分數(0.84)比全港常模低(1.35)，顯示學生對學校的歸屬感不太強，個人成就感也較弱，建議學校在未來的日子，提供更多的機會，讓學生發展所長，父母與師長能肯定他們的成就，從而建立他們的自信心及成就感。

目標四：家校共建正向孩子

1. 我們期望擴闊家長參與學家長教育活動，學校為小一家長提供了不少培訓活動，透過 9 月初一連兩個星期六舉辦的小一家長錦囊(網上)，讓家長對本校的課程及學生成長支援有更深入的了解。另外，學校也舉辦了「我與孩子的黃金十年」生命教育課，鼓勵家長珍惜與子女相處的時光，約有 90 位家長出席，於講座期間，家長表現專注及以積極回應提問，而由家長填寫的回應亦見正面，表示講座有助他們明白與子女同行的重要性。由於疫情關係，家長教師會本年度沒有舉辦家長學堂，只舉辦了兩個家長網上工作坊，分別是「家中尋回幸運感繪本工作坊」及「Freeplay Fun 網上家長講座」，目的是讓家長家長體驗 Freeplay 的樂趣，學習與孩子玩耍，也學習在繪本中找回幸福感，共享家庭樂。在持分者問題調查中顯示，家長對家校合作的觀感(包括:學校經常讓家長知道學校的情況和發展/我有足夠渠道向學校表達意見/家長教師會能促進家長與學校的溝通/我與學校的關係良好…)的平均分都高於 4.2 分，顯示家校合作的成效良好。
2. 透過不同的家長教師會議，看到家長在管教孩子時遇到很大的困難，在電子產品的運用上與子女有很多的衝突，家長也未有足夠的資訊科技知識去處理孩子的電子產品，很多家長也希望老師或社工能提供支援。
3. 學校宗教組也致力建立家長團契，把基督教信仰介紹給家長，期望他們認識真理，互相扶持，一起成長。家長團契在週四早上舉行，大部分家長十分投入，會主動分擔職務，每次約有四十名家長參加，在疫情期間，也有 ZOOM 家長團契繼續舉行。
4. 學校建立了家長義工群組，但因疫情關係，本年度未能邀請家長到校參與義工服務。
5. 學校期望家長能互相學習，彼此建立支援網絡，如茶聚、讀書會等，但受疫情影響，很多工作仍未起動，在疫情中，輔導組也有以 ZOOM 形式開設不同的家長小組，協助家長在疫情中面對孩子的在家學習及壓力，家長們都表示十分有幫助。

反思及建議：

1. 如疫情許可，來年期望能讓老師及家長一同發展家長義工服務，讓老師和家長有更多合作的機會，也讓家長更能投入學校。
2. 建議學校舉辦有系統的家長工作坊如繪本工作坊，讓家長可以更深入學習及實淺其所學的，也可以把所學的與其他家長分享。
3. 建議舉辦更多元化的家長教育講座，本校家長在教養孩童方面，特別是電子產品的運用，有很大的無助感。學校期望透過家長教育活動，增加家長在教養孩子上的效能感。

3. 我們的學與教特色

3.1 多元化的學習生活

本校課程發展以學生為本，除建構知識外，亦重視各種共通能力的培養。透過多元化的教學策略，鞏固基礎知識，誘發探索精神。培養學生「高參與、高展示、高期望」的學習風氣。此外，教學設計重視提升學生創意、解難和批判性思維，亦加強協作和溝通等態度的培養。

本學年受疫情影響，停課期間學生未能回校學習，本校透過實時教學 Zoom 及錄播短片教學，配合 classkick, googleclassroom 等學習平台促進師生及生生的互動，令學習生動有趣。

3.2 圖書教學

中文科於一、二年級以圖畫書教學為增潤課程，老師利用精美的繪本配合引領思維策略進行教學；三至六年級則刪減一冊課本改以圖畫書、童話、童詩、少年小說等優秀的兒童文學作品為教材，自編校本課程—「夢幻童話國」。計劃除能提升學生的語文能力外，亦提升共通能力及培養學生的閱讀興趣。此外，課堂教學會配以延伸之閱讀獎勵計劃—「夢幻童話國閱讀獎勵計劃」，及圖書館的推廣活動和比賽，進一步提升學生的自學能力及共通能力。

英文科方面，校本「初小英語閱讀計畫」(PLPR) 於一至三年級開展，計劃透過圖書教學，為學生提供多樣化的學習活動。同時，本校與教育局小學校本課程發展組合作，設計 taskbased 校本課程，以「高參與、高展示、高期望」為原則鋪設教學鷹架，期望以讀帶寫提升學生的英語水平。另外，為配合小學英文新課程發展，四至六年級發展跨科閱讀課程，根據不同的學習主題，透過運用多元化的教學策略及不同的電子學習工具進行教學，例如: Nearpod, Kahoot, Padlet, Edpuzzle, Mentimeter, Google classroom 等，提升學生閱讀非小說類圖書 (non-fiction books) 的興趣及能力。自 2018-19 年度起，本校亦於三年級發展英語話劇，以提升學生學習英語的興趣及信心。為提供一個優良的英語學習語境，除了編制的外籍英語老師(NET) 外，本校還聘請了額外兩位外籍英語老師，以增加學生生活學英語的機會。

3.3 培養學生的閱讀習慣

本校推行多元化的閱讀獎勵計劃。透過圖書館舉辦的「喜悅學生閱讀獎勵計劃」、「親子閱讀獎勵計劃」、「書伴我行書包圖書」親子閱讀計劃，積極推動學生定期定量閱讀。此外，本校在各班設有小型圖書館，並在四至六年級推行的「Smart Readers 主題式閱讀計劃」及在一至三年級推行的「閱讀小書蟲」，讓學生可以隨時隨意地閱讀。

此外，中文科推行配合校本的課程「夢幻童話國閱讀獎勵計劃」。校方亦鼓勵學生使用網上閱讀平台，如「教育城 e 悅讀計劃」、「階梯閱讀空間」網上閱讀計劃、「iLearner」及「My Smart Cambridge」等，藉以拓闊學生的閱讀層面。

此外，我們深信「閱讀」能開啟知識的大門，特設早上閱讀時段，以培養學生每天默讀 15 分鐘圖書的習慣；亦於星期二午間設閱讀課，期望能培養學生「愛閱讀，會閱讀」的良好學習態度。

3.4 數學能力的培養

數學科以「鞏固學生的基礎，發展校本數學課程，提升學生數學能力」為目標設計校本課程。為配合新課程的發展，本科積極參與跨學科 STEM 教育課程設計，在課堂中推行 STEM 教育。在這學年，本科科主任應教育局邀請在以行求知分享二年級的 STEM 課程。本科善於運用資訊科技，針對學習難點製作影片，讓學生進行預習、複習等學習活動，亦透過 Google classroom、Classkick、Kahoot 等不同的平台及應用程式提升學生的學習興趣、數學及自學

能力。

3.5 常識科推動科學及思維教學

常識科著重學生從體驗中學習，讓他們透過課堂和活動探索科學與科技世界，從而了解科學與科技對發展社會的影響，並能綜合和應用相關的知識與技能，解決日常生活中的問題。每年所舉行的全方位參觀能鼓勵學生關心社會及國家，加強他們對社會的觸覺，培養慎思明辨能力。

本校各級均推行專題研習、科技及 STEM 研習，除增進知識外，通過動手動腦的學習活動，培養學生的共通能力、價值觀及科學探究精神。此外，常識科獲優質教育基金資助發展的校本科學課程「活學科學」於各年級推行，培養學生的科學探究精神，為 STEM 研習打好基礎。

3.6 德育及價值觀的培養

本校是一所基督教學校，十分重視學生屬靈生命的培育，會定期舉行福音聚會、福音營、聖經班、讀經、祈禱及金句背誦等活動，讓學生認識福音及聖經的真理，並學習在生活中實踐神的話。

生命教育課程是本校重點發展項目之一，一方面以六個正向價值為中心，培養學生成為一個友愛、積極、和平、正直、堅毅和盡責的呂小學生，擁有正向品格及情緒。另一方面，課程透過體驗活動和繪本，讓學生從知、情、意、行去反思生命，明白生命的意義。

服務學習方面有「一人一職」服務計劃，透過班內及全校服務，培養學生盡責、熱誠及積極服務他人的精神，成為一個愛己愛人的孩子。

3.7 學生支援

本校以「及早識別，及早支援，全校參與，家校合作，跨界別協作」推動融合教育，本校校風良好，關愛氣氛濃厚，讓學生能在有愛的環境下成長。本校為有特殊教育需要的學生安排不同的支援，各科按學生的能力及需要進行課程剪裁，老師會為能力較高組別設增潤教學，能力稍遜學生設功課及測考調適。於課堂教學層面，老師會透過不同的策略及教學法如合作學習、多感官學習等不同的教學策略，照顧學生的多樣性。在課堂以外亦會透過不同的小組如社交小組、情緒管理小組等，支援在情緒及行為上有困難的學生。本校亦積極舉辦家長小組，促進家校合作。

3.8 資優教育

本校已訂定校本的資優教育政策，為人材選拔、專業培訓及課程統整方面作全面的規劃，並會積極運用校外資源，為本校學生提供資優教育，以發展他們的潛能。

課程以「浮尖、展潛」為原則。課堂教學層面，老師透過資優教學的策略，如資優教學 13 招、不同層次課業、高階思維教學等，設計教學活動，以培養全體學生的能力，發掘他們的潛能。拔尖課程方面，設有中文、英文、數學、視覺藝術、體藝、科學等拔尖小組。此外，本校亦會推薦有潛質的學生參加教育局及資優教育學院合辦的資優課程，以及訓練有關學生參加各類型的校際比賽，以發展資優學生的潛能。

3.9 培養學生的多元智能

本校積極推行「活躍及健康校園計劃」、「一人一體藝」計劃，每年均組織不同類型的課外活動、興趣小組及校隊訓練，發掘學生不同的潛能，並推薦學生參加校外比賽，以增加自信。每星期的早操、動感校園及興趣小組，讓全校學生參與不同類型活動，發展健康的身心 and 體魄。

3.10 善用資訊科技

校本的資訊科技課程包括知識、技能和素養的培育，由小一至小六加入編程教育，重點發展學生計算思維，並配合各學習領域的發展。本校更獲選為全港首 32 間重點推行運算思維教育學校之一，課程由香港教育大學及美國麻省理工學院編寫，編程課程主要為高小學生而設。另外，全校已鋪設無線網絡，各科以提升課堂互動和學生參與為原則設計電子學習課件，校方提供平板電腦讓學生使用。我們亦利用不同自學軟體及學習網站進行學習，本年度會繼續點推動使用 Google Classroom，讓學生在家中進行自學及延伸活動。

3.11 多元化教學設計及評估

評估方面，本校重視促進學習的評估，透過課堂活動、觀察、家課、小測等，能提供即時回饋，增加學生的自信心，改善學習效能。此外，本校的評估亦會配合不同的教學目的，採用多元化的評估方法，如專題研習評估，數學科實作評估，常識科的專題研習、生活常識及生活技能評估等。老師亦會設計課堂評估活動，如「學生自評」及「同儕互評」，培養學生慎思明辨能力及互相欣賞的態度。

3.12 重視教師專業發展

課程設計及課堂教學策略是本校最重視的發展項目，故此本校各科均積極發展校本課程，透過備課會及教研活動提升老師的教學質素，為學生開拓更豐富，更有效的學習經歷。老師們對教學的承擔和專業，令本校的課程持續邁向優質發展。

2020-2021 校本專業發展活動紀錄

| 日期 | 活動名稱 | 科目/組別 | 時數 | 講員 |
|------------|--|----------|------|--------------------------|
| 22/8/2020 | 認識及運用新課程資源設計教學計劃 | 數學科 | 1.5 | 現代出版社 |
| 28/8/2020 | 再探高層次思維教學，如何照顧班內的差異 | 課程組 | 2.5 | Mandy Tsang |
| 26/8/2020 | 有效運用新教學資源支援課堂教學及學生自主學習 | 常識科 | 1.25 | 教育出版社 |
| 21/8/2020 | 生命の動力~信望愛 | 學生支援組 | 3 | 學生支援組 |
| 10/9/2020 | 認識及運用新課程資源設計普通話科教學 | 普通話 | 1.5 | 教育圖書出版社 |
| 16/10/2020 | STEM 專業發展--設計思維工作坊 | 常識科 | 1 | 順德聯誼總會翁祐中學 |
| 19/10/2020 | 普通話教科書試題庫的使用 | 普通話 | 1.5 | 教育圖書出版社 |
| 11/11/2020 | Catering For Learner Diversity Especially for Gifted Students in P.5 | 英文 | 3 | Mandy Tsang |
| 19/11/2020 | 學生情緒行為問題的課堂支援策略 | 學生支援組 | 1.5 | 香港九龍塘基督教中華宣道會謝姑娘(教育心理學家) |
| 17/3/2021 | 二十一世紀香港學校課程改革的焦點 | 學校管理及發展組 | 1.5 | 廖亞泉校監 |

| | | | | |
|-----------|---------------|----------|-----|--------------------------|
| 17/4/2021 | 國家安全法，學校具體措施 | 學校管理及發展組 | 1.5 | 廖亞泉校監 |
| 7/7/2021 | 識別及支援有自殺風險的學生 | 學生支援組 | 1.5 | 香港九龍塘基督教中華宣道會謝姑娘(教育心理學家) |

2020-2021 年度各科對外專業分享記錄

| 日期 | 活動名稱 | 講員 | 主辦機構 |
|-----------|--|----------------|--------|
| 5-11-2020 | 發展活躍及健康的小學校園網上研討會 新常態下透過混合學習模式以促進學與教的效能 | 朱鎰澄老師 | 教育局 |
| 24-2-2021 | 體育教學及課堂教學策略導修系列 疫情下的體育教學 — 小學篇 | 朱鎰澄老師 | 香港教育大學 |
| 23-4-2021 | 「以行求知-擁抱挑戰：拓展學習機遇」經驗分享會 | 陳美恩主任 林寶蘭老師 | 教育局 |
| 3-6-2021 | 教師專業進修課程證書 (體育學與教之新發展範例-香港學校的當前議題) 小學校本經驗分享：發展活躍及健康的校園 | 朱鎰澄老師 | 香港教育大學 |
| 18-6-2021 | 具效能的 STEM 學習社群的建構及推展----- 「教學、應用、回饋、提升學習效能」 | 陳婉詩主任 | 優質教育基金 |

2021-2022 年度校本發展或與校外專業團體合作推行的課展計劃

| 科目 | 校本課程/計劃 | 年級 | 協作機構 |
|------|--|-------|--------------------------|
| 全校課程 | 兒童生命劇場——探索生命的舞台 -透過教育戲劇，培養學生品格素養及建立正面的價值觀。 -透過戲劇表演，建立學生自信、溝通能力、團隊協作能力及創意。 | 一至六年級 | 優質教育基金 |
| 生命教育 | 我的行動承諾——感恩珍惜，積極樂觀 透過全校參與模式，協助學生培養感恩珍惜，積極樂觀的價值觀和態度。 | 一至六年級 | 優質教育基金 |
| 中文 | 校本圖書教學課程「夢幻童話國」 透過圖畫書、童話等優秀的兒童文學作品，培養學生的讀寫聽說能力 | 一至六年級 | 霍玉英博士擔任顧問(前香港教育學院中文系副教授) |
| 中文 | 校本「少年小說教學計劃」 通過少年小說促進語文學習與個人成長，並促進高小至初中教學的過渡與銜接 | 五至六年級 | 香港兒童文學文化協會 |

| | | | |
|-----------|--|-------|--|
| 英文 | <u>校本「初小英語讀寫計劃」(PLPR/W)</u> 透過圖書教學，為學生提供多樣化的學習活動。 | 一至三年級 | 教育局英文科課程發展處 外籍老師組 (EDB NET Section) |
| 英文/ 圖書 | <u>Book Bag Library</u> 透過培訓家長的親子伴讀技巧，幫助學生建立良好的閱讀習慣 | 一至六年級 | Bring Me A Book 「書伴我行」 |
| 電腦 | <u>「賽馬會運算思維教育計劃」</u> 透過學習編程，培養學生的運算思維 | 四至六年級 | 香港教育大學 美國麻省理工學院及香港城市大學 |
| 體育 | <u>「活躍及健康校園計劃」</u> 透過校內活動及體育課堂設計，讓學生建立活躍及健康的生活模式 | 一至六年級 | 教育局體育組 |
| 視藝 | <u>建立連繫——「視覺藝術教師策展教學法」</u> 透過公開課及網上虛擬展覽發展主題教學及相關的教學活動 | 五年級 | 香港教育大學 |

4. 我們的學生成長支援工作

4.1 學生支援工作

| | |
|----------------|---|
| 1. 政策 | <ul style="list-style-type: none">• 我們的理念是透過全校性支援政策，讓每一位學生都得到公平受教育的機會。「Not so much disable, just differently able. 不是沒有能力，而是能力不同」邱上真教授；• 透過「全校參與」的政策，讓所有教職員共同承擔學生支援的工作，提昇學生的學習和參與；• 學校盡可能及早向有需要的學生提供支援，讓學生得到適切的幫助；• 鼓勵學生互相分享、彼此接納，建立關愛和諧的校園生活及加強有特殊教育需要的學生家長與學校之間的支援及交流。 |
| 2. 資源 | 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： <ul style="list-style-type: none">• 學校發展津貼；• 學習支援津貼及• 加強語言治療津貼。 |
| 3. 支援措施及資源運用方式 | 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： <ul style="list-style-type: none">• 成立學生支援組，由一位主任作統籌，成員包括課程發展主任、社工、教育心理學家、學生支援老師和其他老師；• 以三層支援模式，支援有特殊學習需要的學生：• 安排抽離式小班課程，為有特殊學習困難的學生提供科本的小班教學；• 安排支援老師入班與原任老師進行協作，支援有特殊學習困難的學生；• 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語訓練，也會安排課堂協作，提高學生的說話能力；• 與不同機構合作，為有自閉症、過度活躍症及讀寫障礙的學生提供小組訓練；• 申請「校本教育心理學家服務」，教育心理學家定期為有特殊學習需要的同學進行評估及輔導，為老師及家長舉行講座及工作坊；• 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過學生調適記錄表，記錄學生的學習成果，在家長日及學期終向家長報告；• 設立小一識別機制，及早支援小一學生；• 設立升中轉銜計劃，幫助小六同學適應中學生活；• 設立「關懷大使」計劃，為小一及小二有特殊學習困難的學生提供幫助；• 設立朋輩輔導計劃，協助學生適應學習生活；• 設立「伴讀計劃」，由高年級學生協助有讀寫困難及成績稍遜的學生閱讀書本及溫習；• 為有需要的學生訂立個別學習計劃；• 為成績稍遜學生提供科本輔導；• 提供家長教育，包括講座、家長小組及家長會議，讓家長了解特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施 |

4.2 活動安排

4.2.1 學校旅行

因疫情停課，本年度學校旅行取消。

4.2.2 參觀活動

*上學期參觀活動因疫情停課暫停。

下學期參觀學習的活動：

| 年級 | 參觀活動 |
|-----|-----------------------|
| 四 | 英文科「暢遊港島學英語」活動 |
| 六 | 全方位學習日之海洋探索 |
| 一至六 | 親子賣旗「6.26 愛在家。新界區賣旗日」 |

4.2.3 「學校文化」活動：

| 年級 | 活動 |
|----|--|
| 全校 | 2019 中國文化日 |
| 五 | 英語話劇活動 Shakespeare 4 All "A Play In A Day" |

*下學期「學校文化」活動因疫情有部份活動取消。

4.2.4 講座

| 年級 | 講座名稱 |
|-----------|-------------------------------|
| 全校 | 中秋猜燈謎活動、生命教育主題活動 |
| 一 | 小一家長錦囊 |
| 五 | 香港悠揚「藝術·音樂」學校及社區拓展計劃、電影創作動畫講座 |
| 六 | 「小六面試技巧」、電影創作動畫講座、「中文說話訓練」 |
| 全校 | 正向管教家長工作坊 |
| 全校 | 「機不離手」家長工作坊 |
| 全校 | 家長情緒管理小組 |
| 一至三(個別家長) | 「專注多一點」家長工作坊 |

*部份講座因疫情停而取消。

4.2.5 課餘興趣班(網上)

| 發展項目 | 興趣班名稱 |
|--------|--|
| 邏輯數學智能 | 數學奧林匹克培訓班 |
| 自然科學智能 | 科學機械小工程 |
| 音樂智能 | 樂團、中國鼓隊、手鐘手鈴班、身體敲擊樂班、無伴奏合唱、廣告音樂設計 |
| 肢體動覺智能 | 乒乓球校隊、跆拳道、田徑新星訓練班、田徑校隊拔尖班、新興運動達人班、HIPHOP 舞蹈班 |
| 視覺藝術智能 | 創意繪畫班、木顏色繪畫班、有趣漫畫創作班、創意思維繪畫班、卡通人物繪畫班、漫畫班、趣味立體紙藝班、塗鴉班、兒童素描、扇畫創作班、輕黏土班 |
| 人際智能 | 魔術小玩意班 |
| 其他 | 活動名稱 |
| 自理能力 | 小一「我都做得到」小組 |

| | |
|-------------|------------------------|
| 學習動機 | 小二「學習樂滿FUN」小組 |
| 解難能力 | 高小「解難小戰士」小組 |
| 放能感、樂觀感及歸屬感 | 小四至小六「成長的天空」 |
| 解難能力及社交技巧 | 線上社工室 - 桌遊天地 |
| 專注力及執行功能 | 「至專達人」小組 (上及下學期) |
| 英文學習動機及技巧 | 「英文樂無窮」小組(上及下學期) |
| 自理及責任感 | 「『遊』我管理好」小組 |
| 社交主動性及技巧 | 「朋友仔仔」小組 |
| 潛能發展 | 線上社工室 - 「呂小小明星」(高小及低小) |

拔尖班(網上及實體)

| 發展項目 | 興趣班名稱 |
|--------|------------|
| 邏輯數學智能 | 數學奧林匹克培訓班 |
| 語文智能 | 精英小記者主播訓練班 |
| 人際智能 | 精英司儀口才培訓課程 |

4.2.6 校隊

| | |
|----|---------------------------------|
| 學術 | 小小科學家、English Drama、數學拔尖班 |
| 音樂 | 手鐘隊、手鈴隊、中國鼓隊、歌詠團 |
| 體育 | 芭蕾舞、西方舞、乒乓球校隊、排球隊、籃球隊、田徑隊、躲避盤校隊 |
| 視藝 | WEWA 視藝拔尖 |
| 其他 | 電腦拔尖 |

4.2.7 小息及午膳活動

因疫情停課而暫停活動。

4.2.8 試後活動

全部試後活動因疫情停課而取消。

5. 學生表現

5.1 學生參與制服團體或社會服務

5.1.1 活動簡報表

上學期：

因疫情停課而暫停活動。

下學期：

| 活動名稱 | 學生 | 服務對象 | 日期 | 內容 |
|-----------------------|----------------|----------------|---------|--|
| 親子賣旗「6.26 愛在家。新界區賣旗日」 | P.1-6 (35人) | 有特殊學習需要的學童及其家庭 | 26/6/21 | 報名的親子義工為大埔浸信會社會服務處透過賣旗活動籌募經費，好讓有特殊學習需要的學童及其家庭接受訓練、家長教育等服務。一眾親子義工亦能建立同理心，並且創造正面親子相處經驗 |
| 派發「膳心連食物包」 | P.6(134人) | 區內有需要的鄰舍 | 1/6/21 | 結合了六年級生命教育的服務學習，讓學生把食物包派發給有需要的家庭。 |

5.1.2 社會服務活動的學生百分比：

| 年度 | 2018-19 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|-----|---------|-------|-----------|------|-----------|-------|
| 年級 | 人數 | 百分比 | 人數 | 百分比 | 人數 | 百分比 |
| 1-3 | 135人 | 34.4% | 0人 | 0% | 35人 | 4.2% |
| 4-6 | 174人 | 42.2% | 20人 | 4.8% | 134人 | 16.4% |

5.1.3 參與制服團體(基督少年軍)的學生百分比：

| 年度 | 2018-19 | | 2019-20 | | 2020-2021 | |
|-----|---------|-------|---------|-------|-----------|-----|
| 年級 | 人數 | 百分比 | 人數 | 百分比 | 人數 | 百分比 |
| 1-3 | 0人 | 0% | 0人 | 0% | 0人 | 0% |
| 4-6 | 56人 | 13.6% | 59人 | 12.3% | 66人 | 83% |

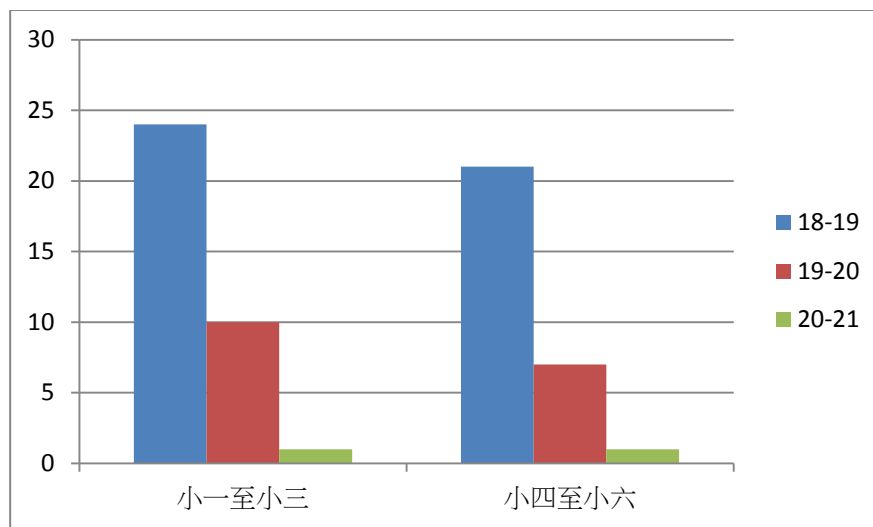
5.2 參與全港性校際比賽的學生百分比：

| 年度 | 2018-19 | | 2019-20 | | 2020-2021 | |
|-----|---------|-------|---------|-------|-----------|-------|
| 年級 | 人數 | 百分比 | 人數 | 百分比 | 人數 | 百分比 |
| 1-3 | 179人 | 45.4% | 64人 | 15.5% | 45人 | 10.5% |
| 4-6 | 254人 | 61.7% | 107人 | 25.8% | 119人 | 30.1% |

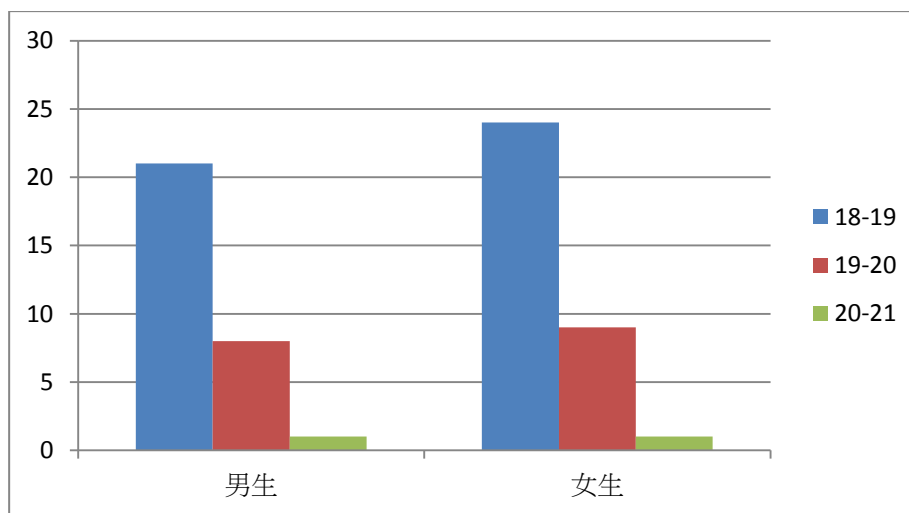
5.3 學生從圖書館借用閱讀資料的平均數

因疫情原故 20-21 年度圖書館於大部份上課日子均沒有開放。

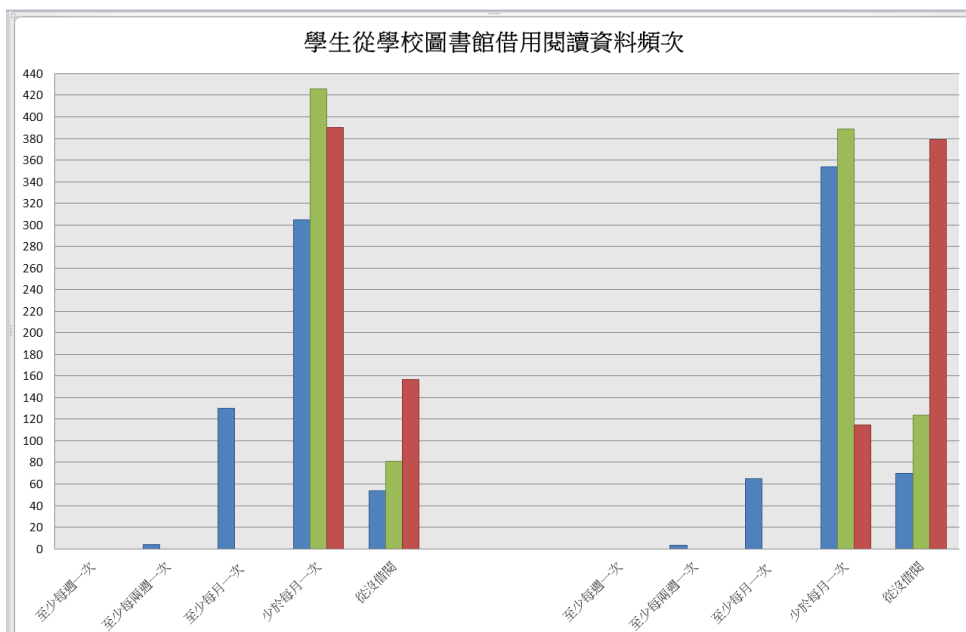
2018-2021 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數



2018-2021 男女生每年從學校圖書館借用閱讀資料平均數



2018-2021 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料頻次



6. 2020/2021 年度周年財務報告

浸信宣道會呂明才小學

2020/2021 年度周年財務報告

| | 收入 \$ | 支出 \$ |
|------------------------|---------------|--------------|
| 承上結餘 (政府基金及學校基金) | 10,658,547.39 | |
| I. 政府基金 | | |
| (1) 擴大的營辦開支整筆津貼 | | |
| (甲) 專為特定學校而設津貼 | | |
| • 修訂行政津貼 | 1,732,680.00 | 1,763,900.00 |
| • 資訊科技綜合津貼 (見附件一) | 528,140.00 | 245,821.17 |
| • 學校發展津貼 (見附件三) | 780,416.00 | 646,380.00 |
| • 學生輔導計劃(額外津貼) | 352,203.00 | 233,631.55 |
| • 成長的天空計劃 | 151,558.00 | 119,800.00 |
| • 言語治療津貼 | 208,700.00 | 198,240.00 |
| • 冷氣室調津貼 | 517,593.00 | 322,470.85 |
| • 校本管理額外津貼 | 50,350.00 | 40,000.00 |
| 小結： | 4,321,640.00 | 3,570,243.57 |
| (乙) 非為特定學校而設津貼 | | |
| • 基線指標 - 日常運作開支 | 1,497,801.74 | 561,315.59 |
| - 各科及組別開支 | | 237,444.22 |
| - 升降機保養電費 | | 86,400.00 |
| - 添置校具及保養維修 | | 1,253,003.95 |
| - 教師培訓 | | 4,213.12 |
| - 聘請行政助理 | | 389,539.50 |
| - 學校簡介、校報、橫額及報紙等 | | 17,508.00 |
| • 利息收入 | 21,156.57 | |
| • 雜項收入 | 5,072.00 | |
| 小結： | 1,524,030.31 | 2,549,424.38 |
| (2) 校本課後學習津貼 (見附件二) | 219,600.00 | 57,453.60 |
| (3) 整合代課教師津貼 | 2,487,930.00 | 2,299,942.64 |
| (4) 推廣圖書閱讀津貼 (見附件四) | 41,609.00 | 39,125.00 |
| (5) 全方位學習津貼 (見附件五) | 906,300.00 | 709,771.66 |
| (6) 學生活動支援津貼 (見附件六) | 98,000.00 | 62,759.90 |
| II. 學校津貼 (一般津貼) | | |
| • 售賣校簿及美勞收入 | 19,239.44 | |
| • 短訊/教材費 | 185,796.00 | 185,796.00 |
| • 捐款 (其他) | 90,801.20 | 0.00 |
| • 捐款 (Religion) | 10,000.00 | 1,272.00 |
| • 利息收入 | 5,436.11 | |
| • 雜項收入 | 5,266.31 | |
| • 保養維修及冷氣費 | 0.00 | 42,773.66 |
| • 維修保養、保險費、行政費及其他等 | | 17,340.00 |
| 小結： | 316,539.06 | 247,181.66 |
| 本年度結餘 | 374,145.96 | |
| 2020/21 年度累積盈餘 | 11,038,293.35 | |

浸信宣道會呂明才小學
二零二零 / 二零二一年度資訊科技綜合津貼
收入及開支紀錄

| | 項目 | 用途 | 預算開支 | 實際開支 | 結餘 |
|-----|-----------|-------------------------------------|------------|------------|-----------|
| 1 | 硬件購買 | 電腦、投影機、實物投影機、Server、NAS、Switch、平板電腦 | 180,000.00 | 99,571.00 | |
| 2 | 雜費 | 電線、RAM、Harddisk、headphone、充電器 | 6,000.00 | 10,872.07 | |
| 3 | 油墨炭粉 | 打印機費、炭粉、油墨 | 6,000.00 | 7,998.17 | |
| 4 | 寬頻 | 月費(\$2200x12) | 19,200.00 | 19,200.00 | |
| 5 | 教學平台及保養維修 | eSchoolPad, server, eclass | 50,000.00 | 102,225.56 | |
| 6 | 教具 | 編程教具 | 5,000.00 | 5,954.37 | |
| 7 | 照顧個別差異 | 津貼拔尖班學生進行與編程有關之課外活動 | 3,000.00 | 0.00 | |
| 8 | 其他 | 獎品 / 書籍 | 200.00 | 0.00 | |
| 合共： | | | 269,400.00 | 245,821.17 | 23,578.83 |

(附件二)

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 浸信宣道會呂明才小學

計劃統籌員姓名： 曾永棠老師

聯絡電話： 27547024

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 100 名(包括 A.領取綜援人數：21 名，B.學生資助計劃全額津貼人數 79 名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：0 名)

B. 計劃的各項活動資料

| | *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際開支 | 評估方法 | 合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|---|-----------------------|------------|---|---|-------|----------------|------------|------|----------------------------|---|
| | | A | B | C | | | | | | |
| 1 | 暑期中國鼓隊 | 3 | 5 | 0 | 87% | 12/7/21-1/8/21 | \$2,400.00 | 問卷 | 屈愛兒女士 | 100%學生認同活動能擴展學習經歷， 100%學生表示已掌握了此項活動的基本技巧及 100%學生表示活動能提高自信心或社交技巧。 |
| 2 | 20-21 手鐘及手鈴隊 | 0 | 8 | 0 | 96% | 12/7/21-1/8/21 | \$2,400.00 | 問卷 | 劉尚璐女士 | 100%學生認同活動能擴展學習經歷， 100%學生表示已掌握了此項活動的基本技巧及 100%學生表示活動能提高自信心或社交技巧。 |
| 3 | 田徑校隊訓練 | 2 | 3 | 0 | 68% | 12/7/21-1/8/21 | \$1,000.00 | 問卷 | 張建勳先生 | 80%學生認同活動能擴展學習經歷， 100%學生表示已掌握了此項活動的基本技巧及 80%學生表示活動能提高自信心或社交技巧。 |
| 4 | 乒乓球校隊先修班 (P.2-P.3) | 0 | 3 | 0 | 83% | 12/7/21-1/8/21 | \$951.90 | 問卷 | 何家傑先生 | 100%學生認同活動能擴展學習經歷， 100%學生表示已掌握了此項活動的基本技巧及 100%學生表示活動能提高自 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|---|------|----------------|------------|----|------------------|---|
| | | | | | | | | | | 信心或社交技巧。 |
| 5 | 乒乓球校隊先修班 (P.4-P.5) | 0 | 5 | 0 | 98% | 12/7/21-1/8/21 | \$1,586.50 | 問卷 | 何家傑先生 | 100%學生認同活動能擴展學習經歷， 100%學生表示已掌握了此項活動的基本技巧及 100%學生表示活動能提高自信心或社交技巧。 |
| 6 | 乒乓球校隊班 | 0 | 2 | 0 | 94% | 12/7/21-1/8/21 | \$970.60 | 問卷 | 何家傑先生 | 50%學生認同活動能擴展學習經歷，50% 學生表示已掌握了此項活動的基本技巧 及 100%學生表示活動能提高自信心或 社交技巧。 |
| 7 | 暑期數學挑戰站 (A) P1 | 0 | 1 | 0 | 88% | 12/7/21-1/8/21 | \$742.43 | 問卷 | 高八斗數學思維 培訓中心 | 100%學生認同活動能擴展學習經歷， 100%學生表示已掌握了此項活動的基本技巧及 100%學生表示活動能提高自信心或社交技巧。 |
| 8 | 暑期數學挑戰站 (B) P2 | 0 | 3 | 0 | 100% | 12/7/21-1/8/21 | \$2,227.28 | 問卷 | 高八斗數學思維 培訓中心 | 100%學生認同活動能擴展學習經歷， 100%學生表示已掌握了此項活動的基本技巧及 100%學生表示活動能提高自信心或社交技巧。 |
| 9 | 暑期數學挑戰站 (D) P4 | 1 | 5 | 0 | 100% | 12/7/21-1/8/21 | \$4,454.55 | 問卷 | 高八斗11 思維培 訓中心 | 100%學生認同活動能擴展學習經歷， 100%學生表示已掌握了此項活動的基本技巧及 100%學生表示活動能提高自信心或社交技巧。 |
| 10 | 暑期數學挑戰站 (E) P5 | 2 | 1 | 0 | 96% | 12/7/21-1/8/21 | \$2,227.28 | 問卷 | 高八斗數學思維 培訓中心 | 100%學生認同活動能擴展學習經歷， 100%學生表示已掌握了此項活動的基本技巧及 100%學生表示活動能提高自信心或社交技巧。 |
| 11 | 創意黏土班 (暑期活動) | 1 | 6 | 0 | 89% | 12/7/21-1/8/21 | \$3,276.00 | 問卷 | 蔡穎茵女士 | 100%學生認同活動能擴展學習經歷， 100%學生表示已掌握了此項活動的基本技巧及 100%學生表示活動能提高自信心或社交技巧。 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|----|---|------|----------------|------------|----|-------------|---|
| 12 | 塗鴉藝術創作班 (暑期活動) | 1 | 5 | 0 | 78% | 12/7/21-1/8/21 | \$1,390.80 | 問卷 | Pantone Sir | 100%學生認同活動能擴展學習經歷， 100%學生表示已掌握了此項活動的基本技巧及 100%學生表示活動能提高自信心或社交技巧。 |
| 13 | 繪畫大綜藝 (暑期活動) | 2 | 4 | 0 | 92% | 12/7/21-1/8/21 | \$2,808.00 | 問卷 | 謝頌欣女士 | 100%學生認同活動能擴展學習經歷， 100%學生表示已掌握了此項活動的基本技巧及 100%學生表示活動能提高自信心或社交技巧。 |
| 14 | 暑期 P.2 英文能力提升班(A) | 1 | 3 | 0 | 97% | 12/7/21-1/8/21 | \$2,176.00 | 問卷 | 童樂社 | 100%學生認同活動能擴展學習經歷， 100%學生表示已掌握了此項活動的基本技巧及 100%學生表示活動能提高自信心或社交技巧。 |
| 15 | 暑期 P.2 英文能力提升班(B) | 2 | 6 | 0 | 96% | 12/7/21-1/8/21 | \$4,352.00 | 問卷 | 童樂社 | 100%學生認同活動能擴展學習經歷， 100%學生表示已掌握了此項活動的基本技巧及 100%學生表示活動能提高自信心或社交技巧。 |
| 16 | 暑期 P.1 樂學中英文 | 2 | 2 | 0 | 92% | 12/7/21-1/8/21 | \$5,333.32 | 問卷 | 領導力培訓學院 | 100%學生認同活動能擴展學習經歷， 100%學生表示已掌握了此項活動的基本技巧及 100%學生表示活動能提高自信心或社交技巧。 |
| 17 | 暑期 P.2 樂學中英文 | 0 | 2 | 0 | 89% | 12/7/21-1/8/21 | \$2,666.66 | 問卷 | 領導力培訓學院 | 100%學生認同活動能擴展學習經歷， 100%學生表示已掌握了此項活動的基本技巧及 100%學生表示活動能提高自信心或社交技巧。 |
| 18 | 優秀小司儀(中文) A(P5) | 2 | 11 | 0 | 100% | 12/7/21-1/8/21 | \$1,560.00 | 問卷 | 創思教育管理有限公司 | 100%學生認同活動能擴展學習經歷， 100%學生表示已掌握了此項活動的基本技巧及 100%學生表示活動能提高自信心或社交技巧。 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------|-----|----|---|------|----------------|------------|----|-------------|---|
| 19 | 精英小司儀 (英文) A (P 5) | 2 | 4 | 0 | 97% | 12/7/21-1/8/21 | \$1,680.00 | 問卷 | 香港幼兒教育及服務聯會 | 100%學生認同活動能擴展學習經歷， 100%學生表示已掌握了此項活動的基本技巧及 100%學生表示活動能提高自信心或社交技巧。 |
| 20 | 精英小司儀 (英文) B (P 5) | 0 | 0 | 0 | 100% | 12/7/21-1/8/21 | - | 問卷 | 香港幼兒教育及服務聯會 | 100%學生認同活動能擴展學習經歷， 100%學生表示已掌握了此項活動的基本技巧及 100%學生表示活動能提高自信心或社交技巧。 |
| 活動項目總數：20 | | | | | | | | | | |
| | @學生人次 | 21 | 79 | 0 | | 總開支 | \$44203.31 | | | |
| | **總學生人次 | 100 | | | | | | | | |

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和 # 合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有 改變 | 下降 | 不適用 |
|---------------------|----|----|----|----------|----|-----|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | | ✓ | | | | |
| b) 學生的學習技巧 | | ✓ | | | | |
| c) 學生的學業成績 | | | | | | ✓ |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | | ✓ | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | | ✓ | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | | ✓ | | | | |
| h) 學生的社交技巧 | | | ✓ | | | |
| i) 學生的人際技巧 | | ✓ | | | | |
| j) 學生與他人合作 | | | ✓ | | | |
| k) 學生對求學的態度 | | ✓ | | | | |
| l) 學生的人生觀 | | ✓ | | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | | | ✓ | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | | | | | ✓ |
| o) 學生的歸屬感 | | | | | | ✓ |
| p) 學生對社區的了解 | | | | | | ✓ |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感 | | | | | | ✓ |

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

從學生積極參與暑期課外活動，這可反映家長對此計劃十分支持，但奈何受疫情影響，部分活動改以網上進行。

學校：浸信宣道會呂明才小學
 諮詢教師方法：校務會議

開辦班級數目：30

| 項目 | 關注重點 | 策略/工作 | 預期好處 (如何能減輕教師的工作量等) | 時間表 | 預算支出 | 實際支出 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|--------------|-----------------------|-----------------|---|-----------------|---|------------------------------------|----------------|------------|-----|
| 1. 支援教學工作及活動 | 減輕教師的工作量，讓老師可以更專注教學工作 | (1)聘請教師助理三名 | - 製作宣海報、單張及活動通訊 - 協助老師輸入、編輯及製作簡易教材 - 協助老師製作壁報 - 教學助理 | 2020年9月至2021年8月 | (1) 一年薪酬: \$191,520 (\$15,200 x 12 , 包括 5%強積金) x 1 人 | 小計:\$0.00 | - 增加人手以減輕老師的工作 | - 定期評估工作表現 | 校長 |
| | | | | 2020年9月至2021年8月 | (2) 一年薪酬: \$185,220 (\$14,700 x 12 , 包括 5%強積金) x 1 人 | 小計:\$0.00 | | | |
| | | | | 2020年9月至2021年8月 | (3) 一年薪酬: \$207,900 (\$16,500 x 12 , 包括 5%強積金) x 1 人 | 小計:\$207,900.00 | | | |
| | | 2020年9月至2021年8月 | (4) 一年薪酬: \$0.00 包括 5%強積金) x 1 人 | 小計:\$438,480.00 | | | | | |
| | | (2)聘請合約教師一名 | - 教學工作 | | | | | | |
| 總額合共: | | | | | <u><u>\$584,640.00</u></u> | <u><u>\$ 646,380.00</u></u> | | | |

運用推廣閱讀津貼報告書

2020-21 年度

推廣閱讀的主要目標：推動跨課程閱讀及各科的閱讀計劃，營建校園的閱讀氛圍

第一部份：成效檢討

| 項目名稱 | 成效 | 表現指標 | 建議 |
|--|---|---|-----------------------|
| 購置閱讀資源 | | | |
| 1. 購置圖書 1.1 配合中文科圖畫書教學，更換/新增夢幻童話國圖書(學生用) 1.2 配合各科推動閱讀學習 | 1. 增購圖書的圖書能完善中文科的校本圖書教學 2. 增加了各班房的小型圖書館的藏書量 3. 支援常識、數學、視藝、聖經等科目推動閱讀學習 | 1. 本年度新增了常識、數學、視藝及聖經圖書。但因疫情停課關係，沒有正式開放課室圖書車及藝術書車給學生借閱。 2. 大部份配合購買圖書的科組主任認同新購圖書能配合該科發展。 3. 已邀請老師在暑假期間自行拍攝閱讀分享影片，推介課室書車圖書，下學年將會播放給同學欣賞。 | 因本年度未能使用新購圖書，建議來年多作推廣 |
| 2. 網上閱讀計劃 教育城 E 悅讀學校計劃 | 1. 本年度購買了香港教育城 e 悅讀 100 本圖書計劃，鼓勵學生善用假期閱讀及自學 | 1. 9 月停課期間每兩星期發放一本電子書給每一個年級，每級大約派了 2-3 本電子圖書。 2. 利用 e 悅讀支援中常跨課程閱讀活動， 3. 聖誕及農曆新年假期期間亦派發指定中、英、常電子圖書給各級，同學並需完成相關工作紙。 4. 將 e 悅讀書目加入「喜悅閱讀暑假」的工作紙內，鼓勵學生在暑假時閱讀。 | 來年繼續購買此計劃 |

| | | | |
|------------------------------------|-----------------------|---|------------|
| 3. <u>閱讀活動</u> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 | 1. 因疫情關係，本年度沒有舉行作家講座。 | / | 邀請其他作家到校分享 |
|------------------------------------|-----------------------|---|------------|

第二部份：財政報告

| 負責人 | 科組 | 用途 | 目標 (例如: 營建閱讀氛圍) | 預算開支 | 實際開支 | 結餘 | 1. 購置圖書 | | 2. 網上閱讀計劃 | | 3. 閱讀活動 | | | | 4. 其他 |
|-----|-----|-----------|--------------------|-----------|-----------|----------|---------|-----|-----------|------|----------------|------------------------------|-------------------|------------------------|-------|
| | | | | | | | 實體書 | 電子書 | e悅讀學校計劃 | 其他計劃 | 聘請作家、專業故人等進行講座 | 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 | 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 | 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程 | |
| 詹 | 中文 | 更換/新增各級圖書 | 更換/新增夢幻童話國圖書 | 40,000.00 | 39,125.00 | | ✓ | | | | | | | | |
| 黎 | 圖書組 | 網上閱讀 | 推動跨課程閱讀，擴闊學生閱讀層面 | 5,200.00 | 0.00 | | | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 黎 | 圖書組 | 作家講座 | 推廣閱讀，增加學生興趣 | 1,500.00 | 0.00 | | | | | | ✓ | | | | |
| | | | | 46,700.00 | 39,125.00 | 7,575.00 | | | | | | | | | |

浸信宣道會呂明才小學
全方位學習津貼 運用報告
2020/21 學年

第 1 項：舉辦 / 參加全方位學習活動

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支 (\$) | 開支用 途 * | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多 於一項) | | | | | |
|-----|---|--|-----------------|------|-----------|---|--------------|------------|------------------------------------|---------------------|----------|------------------|------------------|--|
| | | | | 級別 | 總參與 人數 | | | | 智能發 展 (配合 課程) | 德育 及 公民 教育 | 體藝 發展 | 社 會 服 務 | 與工作 有關 的經驗 | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | P.1 Bridging Programme | 英文科 | 2021 年 8 月 | P1 | 135 | This programme helped students get warm up for their studies in the primary school. The P.1 students could get use to the routine of English lessons by playing games, singing songs and listening to the NET teachers' instruction. It helped them get ready for their students. | \$11,700.00 | E6 | ✓ | | | | | |
| 2 | 參觀 | 常識 | 全年 | P1-6 | 820 | 不適用 | \$0.00 | E2 | ✓ | | | | | |
| 3 | 戶外考察活動-海洋探索之旅活動(STEM+環保) | 常識科 | 2021 年 6 月 18 日 | P6 | 135 | 透過老師問卷調查結果如下： 100%老師認為日期、時間合適。 100%老師認為活動安排流暢。 100%老師認為課程適合小六學生。 100%學生喜歡參加這次活動。 | \$32,125.00 | E1 | ✓ | ✓ | | | | |
| 4 | 戶外活動-STEM 迪士尼樂園 | 常識 | 全方位學習日 | P4 | 145 | 不適用 | \$0.00 | E1 | ✓ | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|------------|------------|-------------|-----|---|-------------|----|---|--|--|--|--|
| 5 | 戶外活動-STEM 迪士尼樂園 | 常識 | 全方位學習日 | P5 | 145 | 不適用 | \$0.00 | E1 | ✓ | | | | |
| 6 | STEM 體驗活動 | 常識 | 全方位學習日 | P5 | 145 | 不適用 | \$0.00 | E1 | ✓ | | | | |
| 7 | 講座+工作坊: 學生電影探索_創作計劃動畫 2020 | 視藝科 | 2021年5月3日 | P1-6 | 820 | 不適用 | \$0.00 | E1 | ✓ | | | | |
| 8 | 參觀 | 藝術 (視藝) | 全年 | 視藝拔尖 組學生 | 20 | 不適用 | \$0.00 | E2 | ✓ | | | | |
| 9 | 奧數選拔尖子網上課程提升學生的數學思維能力、能運用不同的策略解難。 | 數學科 | 2021年3月至6月 | P1-6 | 75 | 在三月至六月期間，數學科開辦奧數訓練班的網上教學 (ZOOM) 課程，並推薦各級的數學尖子參加。 一年級有 12 名、二年級有 14 名、三年級有 12 名、四年級有 12 名、五年級有 12 名、六年級有 13 名，共有 75 名學生參與。 根據觀課老師觀察，學生在課堂內表現積極及投入。 各學生皆被課程導師評定為表現卓越。 | \$30,000.00 | E1 | ✓ | | | | |
| 10 | P.3 Online Drama Programme | 英文科 | 2021年3月至6月 | P3 | 135 | This programme helped students build their confidence in learning English effectively. Since every student got their lines in the script, they pay attention and tried their best to participate in the activities. Some drama teachers are excellent. They are energetic and experienced. They could motivate students to do the role play. Although we could run a face-to-face drama lesson this year, we think the online drama programme is worth doing. | \$36,000.00 | E1 | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|------------|------------|------|-----|---|-------------|----|---|---|--|--|--|
| 11 | 演說技巧訓練班 | 中小銜接 | 2021年2月至3月 | P6 | 135 | 跟據各組負責老師的問卷調查顯示，100%老師同意課程適合學生需要，導師熱心教學，也能指導學生如何改善演說技巧。教師說話清晰、有條理。學生也能積極參與課堂。 | \$26,400.00 | E1 | ✓ | | | | |
| 12 | 音樂節比賽 | 音樂科 | 2021年2月至3月 | P1-6 | 65 | 在73屆學校音樂節，65位學生參與比賽，1人獲冠軍，23人獲銀獎，22人獲銅獎。老師在網課訓練，學生積極練習，最後呈交影片參賽。 | \$7,150.00 | E1 | | ✓ | | | |
| 13 | 表演 | 藝術 (音樂) | 全年 | P1-6 | 820 | 不適用 | \$0.00 | E1 | | ✓ | | | |
| 14 | 全方位網上課外活動課程之田徑班 | 課外活動 | 2021年1月至7月 | P1-6 | 99 | 學生積極參與網上練習，有助改善徑動作技巧及鍛練體能。 | \$5,000.00 | E1 | | ✓ | | | |
| 15 | 全方位網上課外活動課程之跆拳道班 | 課外活動 | 2021年1月至7月 | P2-5 | 69 | 學生積極參與網上練習，有助認識跆拳道動作技巧及鍛練體能。 | \$8,400.00 | E1 | | ✓ | | | |
| 16 | 全方位網上課外活動課程之塗鴉班 | 課外活動 | 2021年1月至7月 | P5-6 | 24 | 透過網上塗鴉班的學習，同學十分喜歡課堂內容，能認識塗鴉字體的特色，並繪畫塗鴉字體創作，投入課堂，從而建立自信。 | \$9,600.00 | E1 | | ✓ | | | |
| 17 | 全方位網上課外活動課程之創意繪畫班 | 課外活動 | 2021年1月至7月 | P2-3 | 56 | 透過網上創意繪畫班的學習，同學認識繪畫的基本創作技巧，並進行創作，學生十分喜歡課堂內容，並投入課堂，從而建立自信。 | \$10,800.00 | E1 | | ✓ | | | |
| 18 | 全方位網上課外活動課程之漫畫班 | 課外活動 | 2021年1月至7月 | P5-6 | 40 | 透過網上漫畫班，導師教導不同流行的卡通角色的繪畫技巧，同學十分喜歡課堂內容，繪畫不同的漫畫角色創作，投入課堂，從而建立自信。 | \$10,800.00 | E1 | | ✓ | | | |
| 19 | 全方位網上課外活動課程之創意思維繪畫班 | 課外活動 | 2021年1月至7月 | P2-4 | 184 | 參加創意思維繪畫班的同學都喜歡課堂內容，他們同意課程內容有趣味，故此上課投入，並能在課堂中展示自己完成的作品。同時，從家長問卷中有100%的家長認同課程能發掘子女的潛能。 | \$13,500.00 | E1 | | ✓ | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|------|------------|----------|-----|---|-------------|----|--|--|---|--|--|
| 20 | 全方位網上課外活動課程之卡通人物繪畫班 | 課外活動 | 2021年1月至7月 | P.1,3-4 | 302 | 參加卡通人物繪畫班的同學都喜歡課堂內容，他們同意課程內容有趣味，故此上課投入，並能在課堂中展示自己完成的作品。同時，從家長問卷中有96%的家長認同課程能發掘子女的潛能。 | \$20,250.00 | E1 | | | ✓ | | |
| 21 | 全方位網上課外活動課程之有趣漫畫創作繪畫班 | 課外活動 | 2021年1月至7月 | P.4-6 | 253 | 參加趣漫畫創作繪畫班的同學都喜歡課堂內容，他們同意課程內容有趣味，故此上課投入，並能在課堂中展示自己完成的作品。同時，從家長問卷中有89%的家長認同課程能發掘子女的潛能。 | \$21,600.00 | E1 | | | ✓ | | |
| 22 | 全方位網上課外活動課程之木顏色繪畫班 | 課外活動 | 2021年1月至7月 | P.1-2 | 252 | 參加木顏色繪畫班的同學都喜歡課堂內容，他們同意課程內容有趣味，故此上課投入，並能在課堂中展示自己完成的作品。同時，從家長問卷中有97%的家長認同課程能發掘子女的潛能。 | \$17,550.00 | E1 | | | ✓ | | |
| 23 | 全方位網上課外活動課程之立體紙藝班 | 課外活動 | 2021年1月至7月 | P.4,6 | 55 | 參加立體紙藝班的同學都喜歡課堂內容，他們同意課程內容有趣味，並能在課堂中展示自己完成的作品。同時，從家長問卷中有75%的家長認同課程能發掘子女的潛能。 | \$5,400.00 | E1 | | | ✓ | | |
| 24 | 全方位網上課外活動課程之歌詠唱遊班 | 課外活動 | 2021年1月至7月 | P.1 | 24 | 參加歌詠唱遊班的同學都喜歡課堂內容，他們上課投入，主動學習。同時，從家長問卷中有83%的家長認同課程能發掘子女的潛能。 | \$1,350.00 | E1 | | | ✓ | | |
| 25 | 全方位網上課外活動課程之手鐘手鈴班 | 課外活動 | 2021年1月至7月 | P.1-2, 6 | 65 | 雖然是網課，學生能夠欣賞手鈴和手鐘的音樂，老師亦能在校運用樂器示範，建議疫情改善之後，學生能夠實體上課，教學成效會更佳。 | \$10,800.00 | E1 | | | ✓ | | |
| 26 | 全方位網上課外活動課程之鼓樂及敲擊樂班 | 課外活動 | 2021年1月至7月 | P.1-3 | 69 | 老師能用木箱鼓及敲擊樂，加上不同的樂曲和譜例，讓學生在家中進行虛擬敲擊樂活動，建議疫情改善之後，學生能夠實體上課，教學成效會更理想。 | \$8,400.00 | E1 | | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|-------|------------|-------|-----|---|-------------|----|---|---|--|---|--|--|--|
| 27 | 全方位網上課外活動課程之樂團 | 課外活動 | 2021年1月至7月 | P.5-6 | 32 | 學生能了解管弦樂團樂器的音色，三個課堂有三位不同的導師教授，介紹專長的樂器，並加上杯子舞 Cup song，建議疫情改善之後，學生能夠實體上樂器課堂，教學成效會更好。 | \$12,000.00 | E1 | | | | ✓ | | | |
| 28 | 全方位網上課外活動課程之無伴奏合唱班 | 課外活動 | 2021年1月至7月 | P.4-5 | 32 | 學生能認識 Beat box 及無伴奏合唱的技巧，並完成網上錄音 Baby Shark 和我的驕傲，生日歌，對學生來說，是個全新的體驗，導師能在最後課堂為學生用LogicPro混音，以 MP3 聲軌作成果展現。建議疫情改善之後，學生能夠實體上課，教學成效會更佳。 | \$9,600.00 | E1 | | | | ✓ | | | |
| 29 | 全方位網上課外活動課程之科學機械工程 | 課外活動 | 2021年4月至7月 | P.1-6 | 132 | 參加科學機械工程班的同學十分喜歡課堂內容，故此上課投入，並讓他們發揮創意，在課堂中展示自己完成的作品。 | \$31,245.00 | E1 | | | | ✓ | | | |
| 30 | 全方位網上課外活動課程之魔術小玩意 | 課外活動 | 2021年4月至7月 | P.1-6 | 209 | 參加科學魔術小玩意班的同學十分喜歡課堂內容，故此上課投入，在課堂中他們能做到課堂所教的魔術，從而建立自信。 | \$19,500.00 | E1 | | | | ✓ | | | |
| 31 | 歷奇訓練課程 | 課外活動 | 6月 | P4-5 | 60 | 不適用 | \$0.00 | E1 | ✓ | ✓ | | | | | |
| 32 | 精英司儀口才訓練班 | 訓育組活動 | 5月至7月 | P4-5 | 40 | 觀察所見，同學在說話技巧、表達能力、現場演繹等都有進步。不過因主要為 zoom 課堂，學生互動活動較少。而主要課程負責李紫昕小姐亦較少教授同學的機會，與課程介紹不甚相乎。期望下一年再進行服務時，能讓參與學生展現所學。 | \$31,400.00 | E1 | ✓ | | | | | | |
| 33 | 田徑校隊訓練班 | 課外活動 | 2021年5月 | P1-6 | 40 | 學生投入訓練，在疫情下仍能保持學生體能及提升技術，發掘學生的潛能。 | \$11,940.00 | E1 | | | | ✓ | | | |
| 34 | 小記者主播訓練班 | 課外活動 | 2021年6月 | P4-6 | 15 | 學生積極參與活動，日後擔任學校校園電視台節目主持。 | \$1,740.00 | E1 | ✓ | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|------|---------|-------|----|--|------------|-------|---|--|--|--|--|
| 35 | 校際朗誦節英詩獨誦 | 英文科 | 11-12 月 | P1-6 | 50 | The new mode of competition is suitable for some students as they could perform better in the recording instead of having live performance. 43 students got the merit certificates and 1 student got the satisfactory certificate. We think that the speech festival is a good way to help students build their confidence in speaking English and enjoy language arts so we will continue to sponsor students to join this competition. | \$3,520.00 | E1 | ✓ | | | | |
| 36 | 校外數學比賽 | 數學科 | 全年 | P2-6 | 40 | 全方立學習津貼，津貼了 37 人參加泓志盃小學數學邀請賽。總成績獲團體季軍。當中有 6 人獲得金獎、8 人獲得銀獎、15 人獲得銅獎、8 人獲得參與獎。學生透過比賽，能激發他們學習數學的熱誠；獲獎能建立他們的成就感，推動學生繼續參與比賽，追求卓越。 | \$1,110.00 | E1 | ✓ | | | | |
| 37 | 校際朗誦節中詩獨誦 | 中文科 | 11-12 月 | P1-6 | 50 | 1.今年共有 42 位同學參加獨誦比賽，比賽結果如下：亞軍 1 人，季軍 1 人，優良 30 人，良好 6 人，本年度學生表現理想，反應積極。 2.因為疫情和社會事件停課時間較長，故練習時間較少，加上，本年度採用拍片形式上載錄影片段，對老師和參賽同學都是新挑戰。 | \$3,360.00 | E1 | ✓ | | | | |
| 38 | 比賽及比賽相關用品 | 電腦科 | 全年 | P4-6 | 10 | 學生參加不同的比賽，能提升學生的自信心，及擴闊他們的視野。學生表現投入和積極。 | \$0.00 | E1、E2 | ✓ | | | | |
| 39 | 朗誦個人獨誦比賽 | 普通話科 | 11-12 月 | P1-P5 | 13 | 1.獨誦比賽結果如下：亞軍 2 人，季軍 1 人，優良 8 人，良好 2 人，本年度學生表現理想，反應積極。 2.因為疫情和社會事件停課時間較長，故練習時間較少，加上，本年度採用拍片形式上載錄影片段，對老師和參賽同學都是新挑戰。 | \$1,040.00 | E1 | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|------|------------|------|-----|--|-------------|-------|--|---|---|--|--|
| 40 | 福音音樂盒創作講座學生親手製作音樂盒送給父母，報答父母養育之恩。導師在製作過程分享自己的見證，勉勵學生要積極面對人生的困難。 | 生命教育 | 2021年6月11日 | P6 | 135 | 學生投入於製作過程中，而未能於當天完成的同學，在班主任及視藝科老師的協助下，期後也能完成，並於畢業禮當天親手把禮物送給父母。 | \$6,900.00 | E1 | | ✓ | | | |
| 41 | 暑期福音聚會，認識福音，建立正確人生觀。 | 生命教育 | 2021年7月12日 | P3-6 | 115 | 講道時間稍長，可考慮將時間縮短，並可加插手工活動，學生大致投入。 | \$4,304.00 | E1 | | ✓ | | | |
| 42 | 九東小學學界及全港性體育比賽(包括芭蕾舞) | 體育科 | 2021年7月30日 | P3-6 | 150 | 在恆生盃比賽中，4位學生參與比賽，學生能在高水平比賽中獲得經驗。 | \$780.00 | E1 | | | ✓ | | |
| 43 | 風紀日營 | 訓導組 | 2021年7月 | P4-6 | 70 | 學生積極參與營地各項活動，能建立團隊，鼓勵風紀員。 | \$3,500.00 | E1、E2 | | ✓ | | | |
| 44 | 暑期手鐘手鈴班 | 課外活動 | 2021年7月 | P1-6 | 20 | 學生透過實體上手鐘手鈴班，能學習手鐘手鈴的演奏技巧和節奏感，享受合奏的樂趣。此外，學生能聆聽及欣賞手鐘手鈴的音色，學習與同學合作演奏樂曲，培養團隊合作的精神。 | \$2,100.00 | E1 | | | ✓ | | |
| 45 | 暑期中國鼓班 | 課外活動 | 2021年7月 | P1-6 | 25 | 學生透過實體上中國鼓班，能學習中國鼓不同的敲擊演奏方法、技巧和速度快慢的節奏感，享受合奏的樂趣和欣賞中國文化。此外，學生能學習與同學合作演奏基本中國鼓節奏，培養團隊合作的精神。 | \$1,920.00 | E1 | | | ✓ | | |
| 46 | 暑期創意繪畫班 | 課外活動 | 2021年7月 | P1-6 | 92 | 學生喜歡此課程，上課投入，並能用心繪畫。 | \$5,063.80 | E1 | | | ✓ | | |
| 47 | 暑期繽紛木顏色繪畫班 | 課外活動 | 2021年7月 | P1-6 | 60 | 學生喜歡此課程，上課投入，並能用心繪畫。 | \$3,328.00 | E1 | | | ✓ | | |
| 48 | 暑期科學機械小工程 | 課外活動 | 2021年7月 | P1-6 | 124 | 參加科學機械工程班的同學十分喜歡課堂內容，故此上課投入，並讓他們發揮創意，在課堂中展示自己完成的作品。 | \$11,305.20 | E1 | | | ✓ | | |
| 49 | 暑期兒童素描班 | 課外活動 | 2021年7月 | P1-6 | 46 | 學生喜歡此課程，上課投入，並能用心繪畫。 | \$1,833.00 | E1 | | | ✓ | | |
| 50 | 暑期動漫人物創作班 | 課外活動 | 2021年7月 | P1-6 | 62 | 學生喜歡此課程，上課投入，並能用心繪畫。 | \$3,264.70 | E1 | | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|------|---------|------|----|---|-------------|----|---|--|---|--|--|
| 51 | 暑期魔術小玩意 | 課外活動 | 2021年7月 | P1-6 | 94 | 參加科學魔術小玩意班的同學十分喜歡課堂內容，故此上課投入，在課堂中他們能做到課堂所教的魔術，從而建立自信。 | \$7,503.10 | E1 | | | ✓ | | |
| 52 | 暑期3D油畫 | 課外活動 | 2021年7月 | P1-6 | 27 | 學生積極參與此課程，上課投入和積極，並能用心創作。 | \$6,084.00 | E1 | | | ✓ | | |
| 53 | 暑期T-shirt塗鴉 | 課外活動 | 2021年7月 | P1-6 | 27 | 學生積極參與此課程，上課投入和積極，並能用心創作。 | \$4,533.30 | E1 | | | ✓ | | |
| 54 | 暑期塗鴉藝術創作班 | 課外活動 | 2021年7月 | P1-6 | 22 | 學生積極參與此課程，上課投入和積極，並能用心創作。 | \$3,245.60 | E1 | | | ✓ | | |
| 55 | 暑期滴膠飾物創作班 | 課外活動 | 2021年7月 | P1-6 | 25 | 學生積極參與此課程，上課投入和積極。 | \$5,148.00 | E1 | | | ✓ | | |
| 56 | 暑期創意黏土班 | 課外活動 | 2021年7月 | P1-6 | 21 | 學生積極參與此課程，上課投入和積極。 | \$4,680.00 | E1 | | | ✓ | | |
| 57 | 暑期繪畫大綜藝 | 課外活動 | 2021年7月 | P1-6 | 22 | 學生積極參與此課程，上課投入，並能用心繪畫。 | \$5,148.00 | E1 | | | ✓ | | |
| 58 | 暑期乒乓球校隊先修班(P.2-3) | 課外活動 | 2021年7月 | P2-3 | 12 | 學生第一次參與乒乓球活動，表現投入和積極。學生已初步掌握如何提升球感的技巧。 | \$1,903.90 | E1 | | | ✓ | | |
| 59 | 暑期乒乓球校隊先修班(P.4-5) | 課外活動 | 2021年7月 | P4-6 | 14 | 大部分學生參加前已掌握一定技巧，參加後已掌握推擋和正手攻球的技巧。學生表現投入和積極。 | \$634.70 | E1 | | | ✓ | | |
| 60 | 暑期乒乓球校隊訓練班 | 課外活動 | 2021年7月 | P1-6 | 16 | 學生參加前已曾參加過乒乓球訓練，學生在發球、推擋和正反手攻球的技巧上提升了不少。學生表現投入和積極。 | \$5,338.20 | E1 | | | ✓ | | |
| 61 | 暑期田徑校隊拔尖訓練班 | 課外活動 | 2021年7月 | P1-6 | 36 | 學生積極參與練習，有助改善徑動作技巧及鍛練體能。 | \$4,800.00 | E1 | | | ✓ | | |
| 62 | 暑期挑戰站 | 課外活動 | 2021年7月 | P2-5 | 66 | 學生投入課堂，用心思考，學習解難技巧 | \$28,700.00 | E1 | ✓ | | | | |
| 63 | 精英小司儀(英語) | 課外活動 | 2021年7月 | P5 | 30 | 學生積極運用英語表達自己，也能與同學進行分享和討論 | \$5,040.00 | E1 | ✓ | | | | |
| 64 | 優秀小司儀(粵語) | 課外活動 | 2021年7月 | P5 | 30 | 學生能按表達重點規劃演說內容，組織更具演繹效果的表達技巧 | \$1,680.00 | E1 | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|------------------------------|------|------------|------|----|--------------------|-------------------|---------------------|--|--|--|---|--|--|
| 65 | 趣味 3D 摺紙班 | 課外活動 | 2021 年 7 月 | P1-5 | 80 | 參加立體紙藝班的同學都喜歡課堂內容。 | \$4,595.00 | E1 | | | | ✓ | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 第 1.1 項總開支 | \$546,612.50 | | | | | | |
| 1.2 | 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 第 1.2 項總開支 | \$0.00 | | | | | | |
| | | | | | | | 第 1 項總開支 | \$546,613.70 | | | | | | |

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

| | 項目 | 範疇 | 用途 | 實際開支 (\$) |
|----------------------|-------------------------|-----|-------------------------------------|---------------------|
| 1 | English Reading Fun Bus | 英文科 | 購買學習資源-圖書 | \$39,379.52 |
| 2 | STEM 活動 | 常識科 | 實驗及測試用品 | \$5,903.64 |
| 3 | 魚菜共生系統 | 常識科 | 消耗品及保養 | \$8,818.00 |
| 4 | 親親小農場 | 常識科 | 開拓農地 | \$80,000.00 |
| 5 | 遊戲日跳繩同樂 | 體育科 | EDX Kiosk 全方位校園活動平臺跳繩機 | \$25,800.00 |
| 6 | 樂器保養及維修 | 音樂科 | 手鐘手鈴定期維修及鋼琴調音 | \$0.00 |
| 7 | 道具 | 音樂科 | 表演及比賽道具 | 沒有購置 |
| 8 | 體育科虛擬運動課堂 | 體育科 | 1. Switch 遊戲機一部 2. Switch 遊戲 2 隻 | \$3,258.00 |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | |
| 第 2 項總開支 | | | | \$163,159.16 |
| 第 1 及第 2 項總開支 | | | | \$709,771.66 |

- * : 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。開支用途代號
- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
 - E2 交通費
 - E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)
 - E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)

第 3 項：受惠學生人數

| | |
|---------|-----|
| 全校學生人數： | 820 |
| 受惠學生人數： | 820 |
| | |

受惠學生佔全校學生
人數百分比 (%) : 100%

| | |
|---------------------|-------|
| 全方位學習聯絡人 (姓名、職位) | 賀蔚蕾主任 |
|---------------------|-------|

(一) 財務概況

| | | |
|---|-------------------|-----------|
| A | 本學年獲發撥款： | \$98000 |
| B | 本學年總開支： | \$62759.9 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B)： | \$35240.1 |

(二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|---------------|------------|--|
| 綜合社會保障援助 | 40 | \$6,405.40 |
| 學校書簿津貼計劃－全額津貼 | 172 | \$31,882.90 |
| 校本評定有經濟需要 | 142 | \$24,471.60 (上限為全學年津貼金額的 25%) |
| 總計 | 354 | \$62759.90 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕 |

(三) 活動開支詳情

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 ¹ (請參考附註 例子) | 受惠學生 人次 ² | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可 選擇多於一項) | | | | |
|--|---------|----------------------------------|-------------------------|------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 | | | | | | | | | |

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 ¹ (請參考附註 例子) | 受惠學生 人次 ² | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可 選擇多於一項) | | | | |
|-----------------|------------------------------|----------------------------------|-------------------------|--------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1 | P.1-5 暑期創意繪畫班 (有 5 班) | 課外活動 | 58 | \$8,436.20 | | | ✓ | | |
| 2 | P.1-5 暑期繽紛木顏色繪畫班(有 3 班) | 課外活動 | 35 | \$4,772.00 | | | ✓ | | |
| 3 | P.1-2 暑期初級科學機械工程 A 班 (有 3 班) | 課外活動 | 44 | \$8,854.00 | | | ✓ | | |
| 4 | P.3-4 暑期中級科學機械工程 A 班 (有 1 班) | 課外活動 | 14 | \$2,794.40 | | | ✓ | | |
| 5 | P.5-6 暑期高級科學機械工程 A 班 (有 1 班) | 課外活動 | 10 | \$1,996.00 | | | ✓ | | |
| 6 | P.1-5 暑期滴膠飾物創作班 (有 1 班) | 課外活動 | 14 | \$6,552.00 | | | ✓ | | |
| 7 | P.1-5 暑期動漫人物創作班 (有 3 班) | 課外活動 | 37 | \$4,835.30 | | | ✓ | | |
| 8 | P.1-5 暑期兒童素描(有 2 班) | 課外活動 | 30 | \$3,567.00 | | | ✓ | | |
| 9 | P.1-5 暑期趣味 3D 摺紙班(有 4 班) | 課外活動 | 44 | \$6,205.00 | | | ✓ | | |
| 10 | P.1-5 暑期魔術小玩意(有 4 班) | 課外活動 | 52 | \$8,096.90 | | | ✓ | | |
| 11 | P.1-5 暑期 3D 油畫 | 課外活動 | 13 | \$6,084.00 | | | ✓ | | |
| 12 | P.1-5 暑期 T-shirt 塗鴉 | 課外活動 | 3 | \$566.70 | | | ✓ | | |
| 第 1 項總開支 | | | | \$62,759.50 | | | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 ¹ (請參考附註 例子) | 受惠學生 人次 ² | 開支 (\$) | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可 選擇多於一項) | | | | |
|--|---------|----------------------------------|-------------------------|-----------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽 | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| | | | | 第 2 項總開支 | \$0.00 | | | | |
| 3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| | | | | 第 3 項總開支 | \$0.00 | | | | |
| | | | 總計 | 354 | \$62,759.50 | | | | |

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：賀主任(PSM)

7. 2020-2021 年度學校各項比賽得獎紀錄

中文科

| 比賽名稱 | 獲取獎項 | 獲獎名單 | | | |
|--|-----------|--------|--------|--------|--------|
| 教協中文硬筆書法比賽 | 優秀入圍獎 | 二愛 何穎鋒 | | | |
| 太平盃徵文比賽 | 優異獎 | 六愛 楊芷兒 | | | |
| | 亞軍 | 五信 方惟 | | | |
| | 季軍 | 六真 陳詩琪 | | | |
| | 優良 | 六真 甄欣 | 六望 曾勻暄 | 六愛 蕭家禮 | 六愛 梁儲誠 |
| | | 六愛 簡蔚霖 | 六愛 黃心盈 | 六誠 陳琛兒 | 六誠 應貝詩 |
| | | 六信 鄭卓其 | 六信 王伊睿 | | |
| | | 五信 廖銘軒 | 五望 呂以心 | 五信 張雅媛 | 五信 梁安兒 |
| | | 五真 周嘉恩 | 五真 林君柔 | 五真 曾凱柔 | 五誠 黃雪冰 |
| | | 五誠 凌巧柔 | 五誠 曾晰 | 五誠 梁翔浩 | |
| | | 四真 禰倩婷 | 四愛 梁晶晶 | 四信 吳嘉欣 | 四真 黃子悠 |
| | 四愛 段善盈 | 四愛 劉鋸頤 | | | |
| | 三信 杜韞立 | 三愛 何子淇 | 三愛 楊昕羲 | 三信 吳熙彤 | |
| | 良好 | 六愛 簡靖怡 | 五誠 廖暄昕 | 四真 龍泳瑤 | 三信 黃嘉 |
| | | 六望 林楷潤 | 六真 張雅慧 | | |
| 第七十二屆 香港學校朗誦節 (中詩獨誦) | 亞軍 | 五信 方惟 | | | |
| | 季軍 | 六真 陳詩琪 | | | |
| | 優良 | 六真 甄欣 | 六望 曾勻暄 | 六愛 蕭家禮 | 六愛 梁儲誠 |
| | | 六愛 簡蔚霖 | 六愛 黃心盈 | 六誠 陳琛兒 | 六誠 應貝詩 |
| | | 六信 鄭卓其 | 六信 王伊睿 | | |
| | | 五信 廖銘軒 | 五望 呂以心 | 五信 張雅媛 | 五信 梁安兒 |
| | | 五真 周嘉恩 | 五真 林君柔 | 五真 曾凱柔 | 五誠 黃雪冰 |
| | | 五誠 凌巧柔 | 五誠 曾晰 | 五誠 梁翔浩 | |
| | | 四真 禰倩婷 | 四愛 梁晶晶 | 四信 吳嘉欣 | 四真 黃子悠 |
| | 四愛 段善盈 | 四愛 劉鋸頤 | | | |
| | 三信 杜韞立 | 三愛 何子淇 | 三愛 楊昕羲 | 三信 吳熙彤 | |
| | 良好 | 六愛 簡靖怡 | 五誠 廖暄昕 | 四真 龍泳瑤 | 三信 黃嘉 |
| | | 六望 林楷潤 | 六真 張雅慧 | | |
| 「愛的話語創作比賽 2021」 (由公民教育委員會贊助、香港聖公會麥理浩夫人中心林植宣博士老人綜合服務中心主辦) | 高小組 亞軍 | 五信 林睿 | | | |

| | | |
|-------------------------------|-----------------------------|--------|
| 「階梯閱讀空間 2021年嘉許禮」 商務印書館 | 校內 最傑出 學生獎 第一名 | 二信 劉晞彤 |
| 「階梯閱讀空間 2021年嘉許禮」 商務印書館 | 校內 最傑出 學生獎 第二名 | 二望 方子予 |
| 「階梯閱讀空間 2021年嘉許禮」 商務印書館 | 校內 最傑出 學生獎 第三名 | 一望 朱沛楹 |
| 「階梯閱讀空間 2021年嘉許禮」 商務印書館 | 校內 最優秀 學生獎 第一名 | 二信 劉晞彤 |
| 「階梯閱讀空間 2021年嘉許禮」 商務印書館 | 校內 最優秀 學生獎 第二名 | 二望 方子予 |
| 「階梯閱讀空間 2021年嘉許禮」 商務印書館 | 校內 最優秀 學生獎 第三名 | 二望 禰景祥 |

英文科

| 比賽名稱 | 獲取獎項 | 獲獎名單 |
|----------------------------|------|---|
| 龍翔道官立中學 英文書法比賽 | 優異獎 | 六望(4) 陳淑欣 |
| 第七十二屆 香港學校朗誦節 (英詩獨誦) | 優良獎 | 二愛 李一 三信 陳守意 三信 吳采瑜 三信 吳熙彤 三愛 鍾鎮東 三愛 何子淇 三愛 田勝安 三愛 謝梓彥 三愛 楊昕羲 三誠 陳子昊 三誠 張曉盈 三誠 鄭名希 四信 關欣茵 四信 譚洛晴 四望 黃心恩 四望 葉卓衡 四愛 高正亨 四愛 劉鋆頤 四愛 廖梓淇 四誠 邵信行 四誠 唐揚樂 五信 余舒童 五望 伍淑儀 五望 湯珀羲 五望 余海澄 五愛 劉彥進 五愛 文凱玲 五愛 吳修權 五愛 董海晴 五真 王以諾 五真 霍霜雱 五誠 廖暄昕 六信 王伊睿 六望 陳凱欣 六望 陳淑欣 六望 胡沁妍 六望 曾勺暄 六愛 黃心盈 六真 陳冠文 六真 梁凱晴 六真 梁栢豪 六誠 羅安悅 六誠 麥啟聰 |
| | 良好 | 三誠 韓心柔 |

| | | |
|---------------------------------|--------------------|--|
| TOEFL Junior (Standard Test) | Gold Certificate | 五誠 廖暄昕 六誠 羅安悅 |
| | Silver Certificate | 六愛 辛紫恩 六愛 簡蔚霖 六愛 陳汝軒 六愛 楊芷兒 |
| | Bronze Certificate | 六愛 馮樂遙 六愛 柯穎婷 六愛 黃心盈 六愛 楊芯兒 六愛 梁儲誠 六愛 簡靖怡 五信 何沛儀 五信 廖銘軒 五愛 鄧樂詩 |
| TOEFL Junior (Speaking) | Gold Certificate | 五誠 廖暄昕 六誠 羅安悅 |
| | Bronze Certificate | 五愛 劉彥進 六望 馮建誠 六愛 張鈞潼 六愛 簡靖怡 六愛 梁儲誠 六真 馮玉萍 |

數學科

| 比賽名稱 | 獲取獎項 | 獲獎名單 |
|----------------------------------|------|---|
| 2021 環亞太杯國際數學邀請賽 初賽 | 一等獎 | 一信 譚睿信 四望 丁韞祺 |
| | 二等獎 | 一誠 陳樂悠 二望 何永逸 二愛 陳悅熙 二誠 林聰 二誠 鄭宸遠 三信 衛信康 三望 黃柏喬 四信 王穎婷 四望 陳澤希 四誠 梁諾 四真 李澤朗 四真 龍泳瑤 五愛 劉彥進 五真 陳逸朗 六愛 楊浩然 六誠 黃笑盈 |
| | 三等獎 | 一望 羅煥姿 一真 陳洛漫 一真 譚柏琛 二信 卓禕霖 二真 劉鎰僊 三望 李元靖 三愛 張景雄 三愛 周家熒 三真 鄭子皓 三真 羅梓灝 三真 蔡雪盈 五信 廖銘軒 五愛 吳修權 五信 張雅媛 五信 方惟 五信 余舒童 六望 李詠希 六望 簡蔚霖 六愛 柯綽泓 |
| 第七屆全港小學數學挑戰賽 | 優異獎 | 五信 廖銘軒 五愛 吳修權 五真 黃狄韋 六望 彭浩然 六愛 楊浩然 六誠 黃笑盈 |
| 泰國國際數學競賽初賽 2020 - 2021 (香港賽區) | 銅獎 | 三望 李元靖 三信 吳采瑜 |
| 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021(香港賽區) | 一等獎 | 五真 黃子謙 |
| | 二等獎 | 一信 張嘉儀 三愛 田勝安 四望 丁韞祺 四愛 劉鋸頤 六誠 黃笑盈 |
| | 三等獎 | 一望 羅煥姿 三真 黃耀華 三真 鄧嘉穎 五愛 吳修權 五真 鄧婉婷 |
| 泓志盃小學數學邀請賽 2020 | 團體季軍 | 浸信宣道會呂明才小學 |
| | 金獎 | 二望 方子予 三愛 周家熒 三愛 謝梓彥 四望 丁韞祺 五信 余舒童 六信 陳汝軒 |

| | | |
|---------------------------------------|--------------------|---|
| | 銀獎 | 二望 何永逸 三愛 張景雄 三誠 何永德 三真 鄧嘉穎 三真 羅梓灝 三真 蔡雪盈 四愛 林晉陞 四真 王銘豐 |
| | 銅獎 | 二信 林禮彥 二信 麥舜雯 二愛 林智恩 三望 譚翺然 三真 盧洛謙 三真 李憲穎 三真 黃耀華 四信 譚洛晴 四望 潘力思 四真 冼晉軒 五誠 龍籍旭 五誠 吳逸飛 六信 王銘華 六望 周洛丞 六真 梁栢豪 |
| 粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2021(香港賽區) | 1ST PRIZE AWARD | 一信 張嘉儀 一羅煥姿 |
| | 2ND PRIZE AWARD | 二真 劉鎰僊 |
| | 2RD PRIZE AWARD | 二望 朱婉騏 三真 黃耀華 四愛 劉鋆頤 五愛 吳修權 |
| 香港國際數學競賽初賽(香港 區賽)2021 HKIMO | 銀獎 | 三望 李元靖 四望 丁韞祺 |
| | 銅獎 | 三真 鄧嘉穎 五愛 吳修權 五真 黃子謙 五真 鄧婉婷 六愛 陳汝軒 |
| 「華夏盃」全國數學奧林匹克 邀請賽2021(華南賽區)晉級 賽 | 二等獎 | 二真 劉鎰僊 四愛 劉鋆頤 五真 黃狄韋 |
| | 三等獎 | 三真 羅梓灝 四信 譚洛晴 四信 王穎婷 四望 丁韞祺 四望 葉卓衡 四真 李晉裕 五信 廖銘軒 五愛 吳修權 |

普通話科

| 比賽名稱 | 獲取獎項 | 獲獎名單 |
|-----------------------------|------|---|
| 第七十屆香港學校朗誦 節 詩詞獨誦—普通話 | 亞軍 | 二信 卓禕霖 二信 魏佳怡 |
| | 季軍 | 四望 陳澤希 |
| | 優良 | 二信 陳溢銘 二信 高志恒 二信 譚晴心 三望 顧雅晴 三愛 張琅 四信 蕭庭禮 四望 丁韞祺 四誠 邵信行 |
| | 良好 | 二信 劉晞彤 三望 郭恩澄 |
| 第二十三屆全港中小學 普通話演講比賽 2021 | 優異星獎 | 二信 卓禕霖 四望 陳澤希 |

常識科

| 比賽名稱 | 獲取獎項 | 獲獎名單 |
|-------|------|--------|
| 知識產權署 | 優異獎 | 六愛 楊浩然 |

音樂科

| 比賽名稱 (主辦機構) | 獲取獎項 | 獲獎名單 |
|-------------------------------------|--------------------------|---|
| 香港學校音樂 及朗誦協會 第七十三屆 香港學校音樂節 | 小號初級(冠軍) | 四誠 鄭丞津 |
| | 直笛獨奏 10 歲或以下 (銅獎) | 五愛 石瑋悠 |
| | 直笛獨奏 13 歲或以下 (銀獎) | 六愛 李清琳 |
| | 直笛獨奏 13 歲或以下 (銅獎) | 六望 曾勺暘 六愛 簡蔚霖 六真 張穎滂 六真 張瑜 六真 梁凱晴 六真 黃敬心 |
| | 聲樂獨唱 (中文)10 歲或以下 (銅獎) | 四真 方家悅 四真 冼晉軒 五真 黃凱駿 五真 王樂軒 |
| | 鋼琴獨奏一級(銀獎) | 一愛 林曉澄 一愛 王雨晨 一真 張珮茹 一誠 陳樂悠 四誠 梁諾 六愛 辛紫恩 |
| | 鋼琴獨奏一級(銅獎) | 三愛 黃一澍 五真 鄧婉婷 六愛 柯穎婷 |
| | 鋼琴獨奏二級(銀獎) | 三信 陳守意 三信 衛信康 三愛 黃樂賢 五信 譚樂心 五誠 凌巧柔 |
| | 鋼琴獨奏二級(銅獎) | 五愛 黃力翹 |
| | 鋼琴獨奏三級(銀獎) | 二誠 廖芍洵 四誠 呂沛澄 六愛 梁儲誠 |
| | 鋼琴獨奏四級(銀獎) | 五誠 張梓晴 |
| | 鋼琴獨奏四級(銅獎) | 三誠 盧洛謙 五愛 江伊晴 |
| | 鋼琴獨奏五級(銀獎) | 一望 林芷蔚 六愛 李清琳 五愛 石瑋悠 |
| | 鋼琴獨奏五級(銅獎) | 五愛 盧柏誠 |
| | 小提琴一級(銀獎) | 四信 霍星好 |
| | 小提琴三級(銅獎) | 三愛 黃樂熹 五誠 陳子諭 六愛 楊芷兒 |
| | 小提琴四級(銀獎) | 六愛 李清琳 |
| | 小提琴四級(銅獎) | 六真 陳詩琪 |
| | 大提琴初級(銀獎) | 四誠 劉子晴 |
| | 單簧管初級(銀獎) | 五望 劉嫻奴 |
| 箏初級(銅獎) | 五望 楊洛彤 | |

體育科

| 比賽名稱 | 獲取獎項 | 獲獎名單 |
|---------------|----------|--------|
| 屈臣氏集團香港學生運動員獎 | 香港學生運動員獎 | 六真 劉穎棋 |

視藝科

| 比賽名稱 (主辦機構) | 獲取獎項 | 獲獎名單 |
|---------------------------|------|--------|
| 「戲」出望愛-口罩套填色設計比賽 童軍知友社 | 優異獎 | 六信 鄭卓其 |

聖經科

| 比賽名稱 | 獲取獎項 | 獲獎名單 |
|------|------------------|-----------------------------|
| 以勒基金 | Easy Easy 好小事 | 一望 范子萱 一愛 黃馨妤 五真 鄧婉婷 六真 張雅慧 |

電腦科

| 比賽名稱 | 獲取獎項 | 獲獎名單 |
|---|------------------------------|---------------------------------------|
| 賽馬會運算思維教育 “Best Computational Thinking School Team Of The Year” 比賽 | Best of School Project Award | 五信 廖銘軒 五望 呂以心 五誠 陳子諭 五誠 張梓晴 五誠 廖暄昕 |
| 2021 STEM 綜合問答 擂台(小學組) | 傑出團體大獎(冠軍) | 浸信宣道會呂明才小學 |

2021 STEM 綜合問答
擂台(小學組)

優異獎

| | | | | | | | |
|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|
| 一信 | 梁晞嵐 | 一信 | 李柏 | 一信 | 黃樂文 | 一信 | 余杏茵 |
| 一信 | 關俊謙 | 一望 | 陳可柔 | 一望 | 羅煥姿 | 一望 | 胡鎧澄 |
| 一愛 | 孔柔晴 | 一愛 | 張閔晴 | 一誠 | 邵俊賢 | 一真 | 李承軒 |
| 一真 | 廖日羲 | 一真 | 譚柏琛 | 一真 | 蔡曜嵐 | 一真 | 張珮茹 |
| 二愛 | 黃達昌 | 二誠 | 龍梓傑 | 二誠 | 鄭宸遠 | 二真 | 劉鎰僖 |
| 三信 | 李俊霖 | 三信 | 廖心儒 | 三信 | 廖晉軒 | 三信 | 吳采瑜 |
| 三信 | 吳熙彤 | 三信 | 顏浩然 | 三信 | 柯昶 | 三信 | 陳守意 |
| 三信 | 杜韞立 | 三信 | 黃嘉 | 三信 | 余海旭 | 三信 | 余洛謙 |
| 三信 | 張凱聞 | 三信 | 周安瑩 | 三信 | 鍾子皓 | 三信 | 古進彥 |
| 三信 | 黎焯穎 | 三信 | 黎俊樂 | 三信 | 林海晴 | 三信 | 梁子洛 |
| 三望 | 陳愷懿 | 三望 | 劉芷芊 | 三望 | 唐浩軒 | 三望 | 譚翱然 |
| 三望 | 湯柏勤 | 三望 | 張皓陽 | 三望 | 黃柏喬 | 三望 | 黃彤恩 |
| 三望 | 何施恩 | 三望 | 郭恩澄 | 三愛 | 田勝安 | 三真 | 鄧嘉穎 |
| 四信 | 劉信禹 | 四信 | 李子謙 | 四信 | 李俊曉 | 四信 | 羅雅懿 |
| 四信 | 吳嘉欣 | 四信 | 柯卓言 | 四信 | 蕭庭禮 | 四信 | 譚洛晴 |
| 四信 | 曾朗鋒 | 四信 | 黃卓兒 | 四信 | 黃煥賢 | 四信 | 王穎婷 |
| 四信 | 黃憫恩 | 四信 | 黃添城 | 四信 | 何睿祺 | 四信 | 何明恩 |
| 四信 | 焦江潤 | 四信 | 關欣茵 | 四望 | 陳澤希 | 四望 | 陸芍萱 |
| 四望 | 陳熙蕾 | 四望 | 甄梓謙 | 四望 | 葉卓衡 | 四望 | 丁韞祺 |
| 四愛 | 蔡怡婷 | 四愛 | 高正亨 | 四愛 | 林晉陞 | 四愛 | 李旻津 |
| 四愛 | 李子淇 | 四愛 | 梁晶晶 | 四愛 | 劉鋆頤 | 四愛 | 翟樂森 |
| 四愛 | 廖梓淇 | 四愛 | 吳珮欣 | 四愛 | 譚思慧 | 四愛 | 黃政諺 |
| 四愛 | 余雯慧 | 四愛 | 袁匡祈 | 四愛 | 陳凱毅 | 四愛 | 張皓宜 |
| 四愛 | 周柏宇 | 四愛 | 段善盈 | 四愛 | 何樂添 | 四愛 | 金恆樂 |
| 四誠 | 唐揚樂 | 四真 | 陳安僑 | 四真 | 劉嘉蓓 | 四真 | 李樂兒 |
| 四真 | 李澤朗 | 四真 | 李晉裕 | 四真 | 劉雨桐 | 四真 | 龍泳瑤 |
| 四真 | 沙慕晴 | 四真 | 陳宣淇 | 四真 | 董芷瑤 | 四真 | 溫嵐 |
| 四真 | 溫子朗 | 四真 | 王銘豐 | 四真 | 葉詩恩 | 四真 | 鄭梓謙 |
| 四真 | 周嘉俊 | 四真 | 周日郎 | 四真 | 方家悅 | 四真 | 禰倩婷 |
| 五信 | 林綽藍 | 五信 | 林睿 | 五信 | 李鉉婧 | 五信 | 廖銘軒 |
| 五信 | 伍重霖 | 五信 | 蕭頌敏 | 五信 | 張雅媛 | 五信 | 譚樂心 |
| 五信 | 黃普靖 | 五信 | 楊沁羲 | 五信 | 余舒童 | 五信 | 張梓浩 |
| 五信 | 周勤量 | 五信 | 方惟 | 五信 | 何樂謙 | 五信 | 何沛儀 |
| 五信 | 嚴浩輝 | 五望 | 李博浩 | 五望 | 呂以心 | 五望 | 麥皓軒 |
| 五望 | 麥修明 | 五望 | 蘇卓翹 | 五望 | 湯珀羲 | 五望 | 黃芷欣 |
| 五望 | 黃英杰 | 五望 | 楊洛彤 | 五望 | 余海澄 | 五望 | 陳美芝 |
| 五望 | 陳峻熙 | 五望 | 蔡天愛 | 五望 | 周澤天 | 五愛 | 蔡永煉 |
| 五愛 | 劉彥進 | 五愛 | 李琛悠 | 五愛 | 梁正平 | 五愛 | 李雨澄 |
| 五愛 | 盧柏誠 | 五愛 | 羅詠霖 | 五愛 | 文凱玲 | 五愛 | 吳修權 |
| 五愛 | 石瑋悠 | 五愛 | 譚樂童 | 五愛 | 陳志軒 | 五愛 | 譚考岐 |
| 五愛 | 鄧樂詩 | 五愛 | 唐悅軒 | 五愛 | 黃力翹 | 五愛 | 楊彥權 |

| | | | | | | | |
|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|
| 五愛 | 張偉恩 | 五愛 | 陳守惠 | 五愛 | 陳穎欣 | 五愛 | 蔡卓城 |
| 五愛 | 朱卓兒 | 五愛 | 何昊政 | 五愛 | 許錦坤 | 五愛 | 江伊晴 |
| 五誠 | 區皓賢 | 五誠 | 陳敬之 | 五誠 | 林家熙 | 五誠 | 劉銘恩 |
| 五誠 | 李家樂 | 五誠 | 梁翔皓 | 五誠 | 凌巧柔 | 五誠 | 廖暄昕 |
| 五誠 | 盧雋亨 | 五誠 | 龍籍旭 | 五誠 | 呂沛璇 | 五誠 | 陳敬之 |
| 五誠 | 羅俊城 | 五誠 | 伍曉琳 | 五誠 | 唐聖軒 | 五誠 | 曾晰 |
| 五誠 | 黃雪冰 | 五誠 | 徐湛英 | 五誠 | 吳逸飛 | 五誠 | 陳子諭 |
| 五誠 | 張梓晴 | 五誠 | 周珈慧 | 五誠 | 鄺卓思 | 五真 | 陳恒宇 |
| 六信 | 區丞謙 | 六信 | 梁梓朗 | 六信 | 凌謙祈 | 六信 | 馬慶子 |
| 六信 | 邵樂賢 | 六信 | 王銘華 | 六信 | 任焯謙 | 六信 | 鄭卓其 |
| 六信 | 周嘉熙 | 六信 | 方金游 | 六望 | 陳曉瑩 | 六望 | 馮建誠 |
| 六望 | 何灝世 | 六望 | 胡沁妍 | 六望 | 李思情 | 六望 | 李詠希 |
| 六望 | 呂欣曦 | 六望 | 麥桉榮 | 六望 | 文浩宇 | 六望 | 彭浩然 |
| 六望 | 曾勻暄 | 六望 | 黃嘉欣 | 六望 | 陳凱欣 | 六望 | 陳淑欣 |
| 六望 | 陳司朗 | 六望 | 周航傑 | 六望 | 鄭嘉瑤 | 六望 | 周洺丞 |
| 六望 | 朱俊宇 | 六愛 | 陳子俊 | 六愛 | 梁儲誠 | 六愛 | 凌曉丹 |
| 六愛 | 廖家希 | 六愛 | 吳天藍 | 六愛 | 柯綽泓 | 六愛 | 柯穎婷 |
| 六愛 | 蕭家禮 | 六愛 | 辛紫恩 | 六愛 | 黃心盈 | 六愛 | 黃芷柔 |
| 六愛 | 陳汝軒 | 六愛 | 吳慧怡 | 六愛 | 楊浩然 | 六愛 | 楊芯兒 |
| 六愛 | 楊芷兒 | 六愛 | 張馨文 | 六愛 | 張鈞潼 | 六愛 | 張穎鈞 |
| 六愛 | 馮樂遙 | 六愛 | 簡靖怡 | 六愛 | 簡蔚霖 | 六愛 | 李清琳 |
| 六愛 | 李子聰 | 六誠 | 陳凱迪 | 六誠 | 呂曦 | 六誠 | 麥啟聰 |
| 六誠 | 吳家晴 | 六誠 | 嚴海嵐 | 六誠 | 應貝詩 | 六誠 | 余恩心 |
| 六誠 | 陳宇彬 | 六誠 | 方振華 | 六誠 | 黃笑盈 | 六誠 | 羅安悅 |
| 六真 | 陳安 | 六真 | 洪穎鏃 | 六真 | 梁凱晴 | 六真 | 梁栢豪 |
| 六真 | 劉穎棋 | 六真 | 梅浩星 | 六真 | 吳世浩 | 六真 | 潘明希 |
| 六真 | 潘彥霖 | 六真 | 陳詩琪 | 六真 | 譚詩敏 | 六真 | 譚思諾 |
| 六真 | 黃敬心 | 六真 | 甄欣 | 六真 | 張雅慧 | 六真 | 陳冠文 |
| 六真 | 鄭家謙 | 六真 | 張穎曦 | 六真 | 張穎滂 | 六真 | 張瑜 |
| 六真 | 馮玉萍 | | | | | | |