

浸信宣道會呂明才小學

Conservative Baptist Lui Ming Choi Primary School



2021-22 年度 學校報告



目錄

內容	頁次
1. 我們的學校	3 - 4
1.1 辦學宗旨	
1.2 我們的願景	
1.3 學校資料	
1.4 學生資料	
1.5 教職員資料	
2. 主要關注事項的成就及反思	5 - 11
2.1 關注事項一：提昇學生個人素質，培育自信、樂觀有愛的孩子。	
2.2 關注事項二：運用教育戲劇實踐多元化教學策略，培養學生品格及共通能力	
2.3 關注事項三：強化各科之間的連繫，提升跨學科的學與教效能	
3. 我們的學與教特色	12 - 16
3.1 多元化的學習生活	
3.2 圖書教學	
3.3 培養學生的閱讀習慣	
3.4 數學能力的培養	
3.5 常識科推動科學及思維教學	
3.6 德育及價值觀的培養	
3.7 學生支援	
3.8 資優教育	
3.9 培養學生的多元智能	
3.10 善用資訊科技	
3.11 多元化教學設計及評估	
3.12 重視教師專業發展	
2021-2022 校本專業發展活動紀錄	
2021-2022 年度各科對外專業分享記錄	
2022-2023 年度校本發展或與校外專業團體合作推行的課展計劃	
4. 我們的學生成長支援工作	17 - 19
4.1 學生支援工作	
4.2 活動安排	
5. 學生表現	20 - 21
5.1 學生參與制服團體或社會服務	
5.2 參與全港性校際比賽的學生百分比	
5.3 學生從圖書館借用閱讀資料的平均數	
6. 2021-2022 年度周年財務報告	22
附件一 2021/2022 資訊科技綜合津貼	23
附件二 2021/2022 校本課後學習及支援計劃活動報告表	24 - 30
附件三 2021/2022 運用學年「學校發展津貼」的評估報告	31
附件四 2021/2022 「推廣閱讀津貼」財政報告	32 - 33
附件五 2021/2022 「全方位學習津貼」運用報告	34 - 39
附件六 2021/2022 「學生活動支援津貼」運用報告	40 - 41
7. 2021-2022 年度學校各項比賽得獎紀錄	42 - 49

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校辦學宗旨乃本著基督精神提供小學優質教育予兒童，使其靈、德、智、體、群、美各方面得以充份發展，培養學生積極進取、盡責自愛、熱愛生命、發揮潛能，勇於面對困難、承擔責任，能尊重及接納他人，將來貢獻社會，成為愛神愛人的良好公民。

1.2 我們的願景

本校期望建立一所「關愛」和「因材施教」的學校，並以5「C」策略來達至這願景：「基督教教育」(Christianity)、「自信自強」(Confidence)、「關愛文化」(Care)、「忠於托付」(Commitment)及「團隊精神」(Collaboration)。

1.3 學校資料

1.3.1 學校簡介

- ◆ 本校創於一九八三年九月，座落於九龍灣啟業村。
- ◆ 本校於2011年8月遷到彩盈村新校舍。
- ◆ 本校為一所30班的新校舍，設備完善，有禮堂、音樂室、籃球場兩個、跑步徑、陰雨操場、輔導室、學生活動室、中央圖書館、電腦室、校園電視台、創意教室、視藝室、英語自學室、常識室及30個標準課室。

1.3.2 學校實際上課日數

本年度的實際上課日數為190天，星期一至五的上課時間為上午七時五十五至下午十二時四十分。

1.3.3 各主要學習領域的課時

學習領域	節數	所佔比率
中國語文教育	10	25%
英國語文教育	8	20%
數學教育	7	17.5%
常識科	4	10%
藝術教育	4	10%
體育	2	5%
其他（聖經、電腦、生命教育、興趣小組）	5	12.5%
總節數	40	100%

1.3.4 校董會架構

辦學團體	校長	獨立人士	教員	替代教員	家長	替代家長	校友	校董成員
7人	1人	2人	1人	1人	1人	1人	1人	共15人

1.4 學生資料

1.4.1 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	加強輔導班	總數
班數	5	5	5	5	5	5	2	30+2

1.4.2 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	66	68	74	78	63	66	415
女生人數	80	81	71	55	69	64	420
學生總數	146	149	145	133	132	130	835

1.4.3 學位空缺率

本年度各級的學位並無空缺

1.4.4 學生出席率

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
出席率	98.5%	98.7%	98.3%	99%	99.1%	99%	98.7%

1.5 教職員資料

1.5.1 教師學歷

	19-20 年度	20-21 年度	21-22 年度
教育文憑	100%	100%	96.7%
學士學位	98.4%	98.4%	100%
碩士學位或以上學歷	32.3%	33.9%	26.2%
特殊教育培訓	35.4%	35.4%	36%

1.5.2 教師教學年資

	19-20 年度	20-21 年度	21-22 年度
具 0-4 年教學經驗	12.9%	14.5%	16.4%
具 5-9 經驗	19.4%	12.9%	14.8%
具 10 年或以上教學經驗	67.7%	72.6%	68.8%

1.5.3 教師語文能力資料

- 90% 中文科老師均已達語文能力要求
- 100% 英文科老師已達語文能力要求

1.5.4 校長及教師的專業發展

	19-20 年度	20-21 年度	21-22 年度
校長專業發展時數	39 小時	45 小時	40 小時
全校老師平均專業發展時數	62 小時	67.75 小時	62.89 小時

1.5.5 教師離職率

19-20 年度	20-21 年度	21-22 年度
6.5%	14.5%	11.3%

2. 主要關注事項的成就及反思

關注事項 (一)：提昇學生個人素質，培育自信、樂觀有愛的孩子。

配合目標 1：豐富呂小學生素質的生命教育主題活動及生命教育課，讓學生能以積極樂觀的心去面對困難，並以尊重包容的態度共建和諧校園。

- 1.1 於 10 月舉行了生命教育主題活動日「有愛. 向前走」，透過由學生演出的「花花王國」短劇和十種花的花語，讓學生從花兒身上學習不同的生命質素，像花兒一樣茁壯成長。此外，每個學生也有一本花花護照，讓他們在當中定立以生命質素為主的目標，再定期檢示。問卷調查顯示 100%老師及 96.2%的學生表示活動能給予他們學習和成長的動力，並朝着目標向前走。
- 1.2 課時雖短，老師仍透過不同活動豐富生命教育課的內容，除了友愛、積極、正直、和平、堅毅、盡責外，再加上感恩、尊重、包容等元素。例如三年級生教課題「團結就是力量」，除了課堂上的講解和活動，老師帶同同學一同到挪亞方舟參與隊制團體遊戲，從而實淺「尊重」和「包容」的生命質素。此外，本學年也適逢剛舉行奧運會和冬季奧運會，課程中也加入了奧運運動員的勵志故事讓學生學習以不同的生命素質面對生命及進行反思。
- 1.3 在生命教育課或其他活動和課堂中，加入不同教學活動，展示同理心及換個角度看世界，讓學生能學習彼此尊重及建立樂觀感。例如四年級舉辦了「貧富宴」，讓學生從不同角度體驗世界糧食不均的問題及明白自己身處幸福當中，學懂感恩。問卷調查顯示 97.8%的學生表示「生命教育課」的課堂能讓他們學習彼此尊重，並成為盡責自信、樂觀有愛的孩，100%老師同意生教課能建立學生正確價值觀。

反思及建議：

疫情下每星期只有半小時的生命教育課，老師未有太多時間與學生訂立及檢示目標，花花護照將會延續於下學年繼續使用。同時老師都反映課時課程都很趕，學生只是蜻蜓點水式學習，未能夠在每課中深入學習、討論或反思，故生命教育課教材不宜太多，讓老師有時間多與學生互動，多討論和聆聽他們的想法。

配合目標 2.：建立有系統的午會及班會主題及校本訓輔活動，培育學生自省、感恩、樂觀有愛的價值觀。

- 2.1 成立「感恩、積極」小隊，發掘在校園內或家庭中懂感恩和積極努力的學生/老師/家長，於午會或校園電視台分享成果。「感恩、積極」小隊的構思是邀請個別學生接受訪問，分享他們成功的方法，例如他們如何在體育比賽中取得理想成績或如何成為個有禮貌的孩子等。上學期「感恩」小隊有訪問老師、家長及學生對呂小學生是否有禮貌的看法，以推動及鼓勵同學以禮待人。
- 2.2 在午會及班會中，加入以自律自省為題的學習內容。訓育組在上學期進行了三次班會活動，分別為：約章及班規、呂小訓育獎勵計劃及考試注意事項，「約章及班規」幫助學生建立自律守規的態度，自訂班規讓學生能自省自己行為表現並訂出改善的策略；「考試注意事項」能提醒學生盡責和誠實的態度面對考試，遵守考試的規則。另外，停課期間有特別班會「網上 zoom 課堂」，提示學生上網課應有的態度和需遵守的規則。問卷反映超過 95%老師認為班會能幫助學生知道

老師的要求及班規，約 98%學生認同班會能讓他們知道老師的要求和班規，從而付諸實行。

- 2.3 訓育組舉辦了有系統的校本訓輔活動，培育學生成為盡責自信、樂觀有愛的孩子。例如勤交功課刮刮卡獎勵計劃旨在鼓勵同學盡責任，效果理想，問卷反映有約 97%學生和老師同意「勤交功課換擦擦咭」活動能鼓勵學生交齊功課；另有個人及班際清潔比賽，讓學生多注意個人衛生，保障自己及他人的安全。講座方面，也安排了警長講座，講題為「誤交損友的後果」給五和六年級學生，問卷顯示超過 98%同學認為講座能提醒他小心使用互聯網，亦能幫助他認識網上騙案和誤交損友的後果，讓他們反思自己使用資訊科技時的問題。此外，訓輔和德公組於復課後也有舉辦不同的活動，幫助同學重投校園生活，例如：「尋尋覓覓在校園」復課適應活動，讓老師了解同學復課後的心情或狀態，加強同學對學校的歸屬感，加強師生及朋輩之間的凝聚力，並協助同學以樂觀感恩的心態迎接復課。

反思及建議：

1. 同學對有關獎勵方式感新鮮和吸引，對低年班同學效果特別理想，可惜有部份同學認為刮刮卡的獎勵並不吸引。不同的獎勵計劃在短時間內能提升同學對自己的要求，但要他們長時間堅持需要不斷的鼓勵和同行，也要讓他們明白及內化，提昇他們的責任感及自律能力。故建議來年老師可多鼓勵學生及家長一起為目標努力。
2. 在疫情下，學校經常停實體課堂，令學生在適應上格外困難，老師應多關心學生的需要及幫助學生克服困難，也要幫助家長處理學生在停課期間所引發的家庭問題及衝突，實在不容易。幸而學校擁有關愛的團隊，老師在互勉互勵、互相分享的氛圍下一起努力。

配合目標 4：創設「愉花園」，在「愉花園」中加入不同的正向元素，透過導賞和靜思，讓學生體會生命的價值，過程中，以感恩及積極的心回應生命中的每一個處境，體現有信、望、愛的人生。

- 4.1 本年度成立了「愉花園」建設小組，組員由生命教育組、常識科及視藝科代表老師組成，以讓在建構及佈置「愉花園」時能融合不同科目的角度，讓「愉花園」能更切合學生的需要。老師負責建構整個花園包括草地設計，各類型擺設及雕塑以及各種不同的植物，讓參與的學生和家長能經歷一次生命之旅。
- 4.2 「愉花園」啟動禮已於 10 月生命活動教育活動日時進行了，學生都十分期待到「愉花園」遊覽。
- 4.3 「愉花園」從四樓圖書館後面花園走到五樓花園。透過老師的導賞，學生認識「愉花園」各類植物的意表，學生在四樓開啟生命之門後，便開始學習思考自己的成長歷程中影響自己的人與事，沿途設有金句路牌作勉勵，老師又會帶領學生在草地執拾寫有不同生命的素質石春。學生會繼續沿後樓梯走到五樓，並透過猜樓梯遊戲模擬人生經歷的起跌，藉以體會人生中會充滿困難和挑戰，但縱然如此，他們也可靠手上的石春所標記着的生命素質來克服困難，並學習以感恩及積極的心回應生命中的每一個處境，體現有信、望、愛的人生。問卷調查顯示有 98%學生認為活動具意義及讓他們對生命有更多反思，100%學生期望自己能活出有信、望、愛的人生；

參與的家長也十分喜歡是次活動。

反思及建議：

1. 學生及家長也十分投入於「愉花園」的活動中，唯活動舉辦於炎熱的夏天，家長和學生都反映天氣太熱，影響了他們的集中能力，建議導賞活動最好在秋、冬舉行。另外，導賞團只能以小組進行，每組人數有限制，建議可培訓更多的老師參與導賞員的工作。

配合目標 5：配合學校的發展方向及內容，推行家長教育

- 5.1 各組都有舉辦家長講座及工作坊，重點是提昇孩子個人素質，助家長培育自信、樂觀有愛的孩子。本年度，家教會舉辦了兩個家長工作坊，其一是由電影、報刊及物品管理辦事處主辦的「親智過濾家長工作坊」，共分為兩節，第一節工作坊讓家長認識如何化解孩子在使用電子產品時與家長發生的衝突；第二節著重教導家長管理孩子的電子產品，也提供免費過濾軟件安裝於孩子手機以避免不良資訊。另外，家教會也邀請了本校校董廖金輝牧師舉辦了兩節的家長美德工作坊，跟家長分享正向教育模式及以繪本作為培養孩子價值觀的橋樑，幫助家長培育樂觀有愛的孩子，家長反應十分正面，期望明年度可以再舉辦延伸課程。輔導也組舉辦了「如何提高子女的學習動機」網上家長工作坊，分享提高學習動機的因素和親子溝通的要法，幫助家長了解子女的學習模式，並認識提升子女學習動機的方法。宗教組在家長團契中也有不同的主題，多以聖經的教導，分享培育孩子個人質素的方法。

反思及建議：

1. 一次性的家長講座可以讓更多的家長參與，但未必能深化家長教育，小組家長工作坊能讓家長有更多的實淺和分享機會，深化家長教育，如在資源許可下，建議可舉行更多的小組工作坊讓家長參加。

關注事項（二）：運用教育戲劇實踐多元化教學策略，培養學生品格及共通能力

配合目標 1：創設演出空間，優化舞台設備

- 1.1 由於疫情停課，學校不適宜進行工程，改建陰雨操場的工作延期至四月初才開始施工，故本年度未能開展在「互動廣場」進行的活動。
- 1.2 禮堂舞台上的 LED 螢幕及音響設施亦受招標程序延誤及暫停面授課堂影響，延至五月才完成安裝。三年級英文科的英語戲劇課程於考試後演出全年的學習成果，各班以不同的寓言故事為題設計英語話劇，全部三年級同學均參與演出。而新增的舞台設施讓學生能在更專業的配套下演出，除了提升視覺效果及加強戲劇氣氛之外，亦提升現場氣氛，學生非常投入演出，活動能提升學生的協作和溝通能力，活動讓學生成為學習中的「主角」，啟發潛能展現自我。

反思及建議：

舞台設備及陰雨操場改建工程已接近竣工，為確保場地及設備能妥善運用，校方會安排合適的專業培訓，並與校務處溝通場地及器材的使用守則，以確保活動運作安全及暢順。

配合目標 2. 培訓教師及校園電視台組員

2.1 舉辦教師培訓活動

全校老師於 2021 年 11 月 24 日參加由愛麗絲劇場實驗室到校主持的教育戲劇教師培訓班。工作坊讓老師體驗教育戲劇的習式及設計課堂活動的技巧，老師均認同戲劇教學是一個好的方法，活動能幫助同學代入人物角色感受別人的所思所想，更容易掌握老師想傳遞的價值觀。問卷調查顯示，全部老師均認同培訓能配合個人專業需求。六年級師生本年度參與了由香港賽馬會慈善信託基金撥款捐助，愛麗絲劇場實驗室策劃及推行的「賽馬會中國詩人別傳教育劇場計劃」。老師多次參加計劃的教師培訓工作坊，進一步提升老師的教學技巧及創意，及如何加強課堂上與學生之間的互動。劇團已於六月到校，以戲劇形式帶領學生進入唐朝社會，學生既是觀眾，也是演員。97.5%學生表示喜歡參與此活動，99%學生表示此活動能增加他們對歷史和文學的認識。六年級科任老師均表示在計劃中獲益良多，也增加了在教學中使用教育戲劇的信心。此外，朱美儀主任和李翠怡老師在 8 月 3 日於本校教學分享會中作了此計劃的教學分享。

2.2 舉辦學生培訓課程，培訓校園小記者及後台製作小組成員能組織後台製作小組

本年度開設學生舞台設計組，透過引入 Creative Commons 的概念，同學能以合符版權法的資源創作。學生能以聖誕節及童畫故事為主題，設計一套完整的舞台多媒體展示背景及音響效果。問卷調查顯示，54%同學非常同意及 46%同學同意舞台設計訓練班提升個人對資訊科技的興趣，62%同學非常同意及 38%同學同意舞台設計訓練班能提升個人對資訊科技的興趣。由於疫情關係，校內不能舉行大型表演活動，故校園小記者未有進行採訪活動。

反思及建議：

1. 本計劃將教育戲劇將與校園電視台相互結合，運用資訊科技及多元化的媒體裝置，讓學生置身新穎專業的舞台設施。讓學生參與台前和幕後的製作，增加學生對資訊科技的興趣及成功感，讓不同能力的學生都能展現潛能發揮所長。
2. 全體老師認同教育戲劇的專業發展活動能配合個人專業發展要求。根據同儕備課會資料及同儕觀課「教學實踐夢工場」記錄，老師積極將教育戲劇教學策略滲入教學活動中。

配合目標 3. 各科設計校本課程，讓學生透過教育戲劇培養正面價值觀，並建立協作、溝通、慎思明辨等共通能力

- 3.1 中文科、常識科和英文科均於六個年級都設計了教育戲劇的校本教學活動，合共製作了 18 個教案。課堂中老師利用不同的教育戲劇策略如：讀者劇場、靜止視像、思路追蹤、紙示位置、良心胡同、人生交叉點等等，並透過提問，討論、價值觀澄清法等總結活動帶動課堂反思，讓學生建立正面的價值觀和態度。
- 3.2 各級的價值觀教育重點發展主題有 P.1 關愛、P.2 勇氣、P.3 誠信、P.4 尊重他人、P.5 堅毅及國民身份認同、P.6 責任感及承擔精神。教學設計除配合發展主題外，亦會建立尊重生命、同理心等其他的價值觀。學生問卷調查顯示，89.9%學生同意教育戲劇活動能提升我的學習興趣，

93.7%學生認同教育戲劇活動能提升我的溝通及協作能力。89.9%教育戲劇活動能建立我的自信，92.9%學生認同教育戲劇活動能提升我的創意。94.3%學生認同教育戲劇活動能幫助我建立正確的價值觀。

- 3.2 老師問卷調查顯示，86%老師表示曾經在課堂上使用教育戲劇策略，全體老師均同意教育戲劇活動有助推行品德教育，建立學生正面的價值觀。全體老師亦認同各項活動能培養學生的慎思明辨能力、創意、溝通及協作能力，並建立自信。

反思及建議：

1. 老師以學生能力及興趣為基礎設計戲劇教學活動，內容配合品德教育，能建立學生正面的價值觀。戲劇教學在本校剛起步，老師認同在戲劇習式的運用、教學技巧、課堂秩序控制上仍有改善的空間。但根據老師的觀察，利用戲劇教學的課堂氣氛良好，能提升學生的學習興趣，很值得深入探討，繼續使用這個教學策略並優化教學設計。
2. 讓學生在新創建的場地和設施「互動廣場」進行聯課活動或即興演出，或展示學習成果，能進一步提升教學效能。
3. 延續本年度的工作成果，來年嘗試跟據教育局《價觀教育課程框架》中十個首要培育的價值觀和態度：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞，重整校本價值觀教育課程框架。

關注事項（三）強化各科之間的連繫，提升跨學科的學與教效能

配合目標 1：推行 STEMLETS 校本課程，組織常識、數學、電腦和生命教育等科目，設計跨學科主題教學

- 1.1 本年度以常識科為主軸繼續發展 STEM 校本課程為主：P.4 與數學科及電腦科(micro-bit)協作，已進行「生命根源」；P.5 及 P.6 與電腦科協作，以設計思維及解難為基礎，加入計算思維(micro-bit)，分別進行「創設之『呂』(P.5)」和「創設之家(P.6)」。
- 由於受疫情特別假期影響課程進度，故 P.5 及 P.6 需就相關課程內容進行了適當的調節，期望盡量讓學生在本學年階段也不會錯失有關學習經驗。

就校本 STEM 發展重點及優次而言，本年度未有加入生命教育科，期望在強化各科連繫之同時，檢視校本在發展跨學科 STEM 課程的方向。

- 1.2 學生透過探究式主題學習，加強發展各種不同的共通能力，並培養慎思明辨能力，以配合價值觀教育之發展

本年度常識科為主軸的 STEM 發展：P.4「生命根源」、P.5「創設之『呂』」和 P.6「創設之家」均以探究式主題學習主，就老師的問卷調查結果顯示 100%老師認同以上課程能提升學生解決問題及創意能力，以及培養不同的共通能力；95.8%老師認同相關主題學習能讓學生建立正面的價值觀。就學生問卷調查結果而言，91%學生認同相關課程能提升解決問題及創意能力，以及培養不同的共通能力，89%學生認同相關主題學習能建立正面的價值觀。

反思及建議：

本年度就設計 STEM 跨學科發展現況檢討而言，以常識科為主軸與數學及電腦科協作，對發展學生綜合知識及技能的能力效果最為理想。惟常識科為主軸發展 STEM 時，要仔細考量常識科科任老師對計算思維及編程的認識程度，以及電腦科需用多少課時教授學生相關知識，以免常識科 STEM 發展阻礙電腦科科本的發展。故建議來年校本發展期望按主軸科目發展重點、課程安排，以及老師專業能力，再重整各主軸科目發展 STEM 的規劃。

配合目標 2. 發展跨課程閱讀，以拓寬學生的閱讀層面及興趣

2.1 本年度中文科已完成三個年級之計劃：

小一結合常識科進行了《新年》，並運用「KWL」閱讀策略，配合圖書教學

小二結合常識科進行了《種植》，並運用「視覺化」閱讀策略，配合圖書教學

小三結合體育科進行了《運動》，並運用「六何法」閱讀策略，配合圖書教學

以問卷形式收集了學生及老師的意見，結果顯示，各級參與的老師均認同以上課程能讓學生連繫兩個學科的知識，而各級選取之閱讀策略能有助學生從閱讀中學習思考方法。此外，他們亦認同圖書館主任協助推行能幫助學生掌握和運用閱讀策略，結合課內外的閱讀活動，能深化閱讀的成效。而學生意見方面，小一及小二學生均認同跨學科閱讀課程能讓他們連繫兩個學科的知識，更能明白所學習的內容。惟有部分小三學生則認為此跨科課程未能連繫中文科寫作課的需要，他們未能在寫作上運用到體育科所學習到的知識。

另本年度英文科推行現況檢討，因本學年課程主任透過與參與教育局課程主任學習社群，對跨課程閱讀再有較深入的了解，並對校本跨課程閱讀規劃以教育局跨課程閱讀理念為藍本進行檢視，重新檢視英文科為主軸的發展安排。因應去年英文科與常識科作跨學科閱讀合作成效未如理想，故本學年英文科只以學科本位進行跨文本閱讀，有待來年再參考教育局《通學匯思》為跨學科閱讀重新規劃。

2.2 本年度圖書館主任配合中文科跨學科閱讀主題及閱讀策略，舉行了主題閱讀活動。圖書館主任配合跨學科閱讀主題之閱讀策略，於有關級別的閱讀課，運用相關閱讀策略進行圖書教學。此外，圖書館主任並就相關閱讀主題，於公共圖書館借閱大量圖書，舉行延伸主題閱讀的圖書活動，讓全校學生可一同參與，增強校園的閱讀氣氛，提升學生的閱讀成效。

反思及建議：

來年中文科及英文科會參考教育局《通學匯思》，以及繼續與圖書館主任協作，持續優化及延展跨學科閱讀課程規劃，並配合圖書科新閱讀系統，加入各級 STEM 主題閱讀系列，讓學生在閱讀層面上更有系統地學習，並與校本課程同步學習，促進閱讀效能。

配合目標 3. 在不同科目有系統地應用再探高層次思維教學、情意五層次、4F 反思等思維學習策略

- 3.1 本年度各科科主任已向所屬科組落實推行校本思維策略計劃，各科按級別及課程內容規劃運用不同的思維策略，在課堂內或學生自學資源內加入不同思維策略。就中文科而言，各級就現行教學，重點推行的「再探高階思維十三式」的思維策略、情意五層次、4F 反思等思維學習策略，藉以加強適切的學與教策略，以協助學生培養自主學習的能力。而英文科則分別於高小及初小運用 Google Classroom 及筆記簿讓學生進行自學，老師將有關自學資源上載於 Google Classroom，學生按個人能力及需要進行自學。老師鼓勵學生運用「再探高階思維十三式」進行自學，以筆記整理學習重點。另數學科就相關的教學活動，於平日課堂及解難課業上運用《再探高層次思維教學》的策略。
- 3.2 各科科任能於課堂教學善用不同的思維策略照顧學生學習多樣性及培養學生自主學習能力。經過問卷調查，98.3%老師認同善用不同的思維策略能照顧學生的學習多樣性，另以常識科於 P.4-P.6 課堂教學使用不同的思維策略較高頻率為參考指標，以問卷調查了 P.4-P.6 學生，92%P.4-P.6 學生認同不同的思維策略能培養他們的自主學習能力。

反思及建議：

因應不同科目能按科本發展重點推行高階思維策略，而絕大部分老師及受訪學生均認為有系統推行相關思維策略有助照顧學生學習多樣性，故來年各科會改作恆常安排項目推行，各科科主任宜按各科特色加強推行。

3. 我們的學與教特色

3.1 多元化的學習生活

本校課程發展以學生為本，除建構知識外，亦重視各種共通能力的培養。透過多元化的教學策略，鞏固基礎知識，誘發探索精神。培養學生「高參與、高展示、高期望」的學習風氣。此外，教學設計重視提升學生創意、解難和批判性思維，亦加強協作和溝通等態度的培養。

本學年受疫情影響，停課期間學生未能回校學習，本校透過實時教學 Zoom 及錄播短片教學，配合 classkick, googleclassroom 等學習平台促進師生及生生的互動，令學習生動有趣。

3.2 圖書教學

中文科於一、二年級以圖畫書教學為增潤課程，老師利用精美的繪本配合引領思維策略進行教學；三至六年級則刪減一冊課本改以圖畫書、童話、童詩、少年小說等優秀的兒童文學作品為教材，自編校本課程—「夢幻童話國」。計劃除能提升學生的語文能力外，亦提升共通能力及培養學生的閱讀興趣。此外，課堂教學會配以延伸之閱讀獎勵計劃—「夢幻童話國閱讀獎勵計劃」，及圖書館的推廣活動和比賽，進一步提升學生的自學能力及共通能力。

英文科方面，校本「初小英語閱讀計畫」(PLPR) 於一至三年級開展，計劃透過圖書教學，為學生提供多樣化的學習活動。同時，本校與教育局小學校本課程發展組合作，設計 taskbased 校本課程，以「高參與、高展示、高期望」為原則鋪設教學鷹架，期望以讀帶寫提升學生的英語水平。另外，為配合小學英文新課程發展，四至六年級發展跨科閱讀課程，根據不同的學習主題，透過運用多元化的教學策略及不同的電子學習平台進行教學，提升學生閱讀非小說類圖書(non-fiction books)的興趣及能力。各級設有話劇元素的單元教學，及於三年級發展英語話劇，由專業外籍話劇老師任教，以提升學生學習英語的興趣及信心。為提供一個優良的英語學習語境，除了編制的外籍英語老師(NET) 外，本校還額外聘請了三位外籍英語老師，全校共有四位外籍老師，提供優質的英語學習環境。

3.3 培養學生的閱讀習慣

本校推行多元化的閱讀獎勵計劃。透過圖書館舉辦的「喜悅學生閱讀獎勵計劃」、「親子閱讀獎勵計劃」、「書伴我行書包圖書」親子閱讀計劃，積極推動學生定期定量閱讀。此外，本校在各班設有小型圖書館，並在四至六年級推行的「Smart Readers 主題式閱讀計劃」及在一至三年級推行的「閱讀小書蟲」，讓學生可以隨時隨意地閱讀。

此外，中文科推行配合校本的課程「夢幻童話國閱讀獎勵計劃」。校方亦鼓勵學生使用網上閱讀平台，如「教育城 e 悅讀計劃」、「階梯閱讀空間」網上閱讀計劃、「iLearner」及「Bookflix」等，藉以拓闊學生的閱讀層面。

此外，我們深信「閱讀」能開啟知識的大門，特設早上閱讀時段，以培養學生每天默讀 15 分鐘圖書的習慣，期望能培養學生「愛閱讀，會閱讀」的良好學習態度。

3.4 數學能力的培養

數學科以「鞏固學生的基礎，發展校本數學課程，提升學生數學能力」為目標設計校本課程，進一步優化教學效能。為配合新課程的發展，本科與時俱進，以數學作為切入點來推行 STEM 教育，透過設計校本 STEM 課程，讓學生不單掌握數學領域的學習元素，也掌握一些涉及其他學科領域的元素，在學習的過程中，透過觀察、進行猜想、提出問題、設計及製作模型、進行驗證、改良設計並再作嘗試，讓學生提升自主性的同時，更能發揮創意潛能，進一步提升他們的共通能力及建立正面的價值觀和態度。此外，本科善用數碼化媒體，針對學習

難點製作影片，讓學生進行預習、複習等學習活動，亦透過 Google classroom、Classkick、Kahoot 等不同的學習平台及應用程式提升學生的學習興趣，培養學生掌握自學技巧，促進自主學習。

3.5 常識科推動科學及思維教學

常識科著重學生從體驗中學習，讓他們透過課堂和活動探索科學與科技世界，從而了解科學與科技對發展社會的影響，並能綜合和應用相關的知識與技能，解決日常生活中的問題。每年所舉行的全方位參觀能鼓勵學生關心社會及國家，加強他們對社會的觸覺，培養慎思明辨能力。

本校各級均推行專題研習、科技及 STEM 研習，除增進知識外，通過動手動腦的學習活動，培養學生的共通能力、價值觀及科學探究精神。此外，常識科延續優質教育基金資助發展的校本科學課程「活學科學」於各年級推行至今，期望培養學生的科學探究精神，為 STEM 研習打好基礎。

3.6 德育及價值觀的培養

本校是一所基督教學校，十分重視學生屬靈生命的培育，會定期舉行福音聚會、福音營、聖經班、讀經、祈禱及金句背誦等活動，讓學生認識福音及聖經的真理，並學習在生活中實踐神的話。

生命教育課程是本校重點發展項目之一，一方面以六個正向價值為中心，培養學生成為一個友愛、積極、和平、正直、堅毅和盡責的呂小學生，擁有正向品格及情緒。另一方面，課程透過體驗活動和繪本，讓學生從知、情、意、行去反思生命，明白生命的意義。

服務學習方面有「一人一職」服務計劃，透過班內及全校服務，培養學生盡責、熱誠及積極服務他人的精神，成為一個愛己愛人的孩子。

3.7 學生支援

本校以「及早識別，及早支援，全校參與，家校合作，跨界別協作」推動融合教育，本校校風良好，關愛氣氛濃厚，讓學生能在有愛的環境下成長。本校為有特殊教育需要的學生安排不同的支援，各科按學生的能力及需要進行課程剪裁，老師會為能力較高組別設增潤教學，能力稍遜學生設功課及測考調適。於課堂教學層面，老師會透過不同的策略及教學法如合作學習、多感官學習等不同的教學策略，照顧學生的多樣性。在課堂以外亦會透過不同的小組如社交小組、情緒管理小組等，支援在情緒及行為上有困難的學生。本校亦積極舉辦家長小組，促進家校合作。

3.8 資優教育

本校已訂定校本的資優教育政策，為人材選拔、專業培訓及課程統整方面作全面的規劃，並會積極運用校外資源，為本校學生提供資優教育，以發展他們的潛能。

課程以「浮尖、展潛」為原則。課堂教學層面，老師透過資優教學的策略，如資優教學 13 招、不同層次課業、高階思維教學等，設計教學活動，以培養全體學生的能力，發掘他們的潛能。拔尖課程方面，設有中文、英文、數學、視覺藝術、體藝、科學等拔尖小組。此外，本校亦會推薦有潛質的學生參加教育局及資優教育學院合辦的資優課程，以及訓練有關學生參加各類型的校際比賽，以發展資優學生的潛能。

3.9 培養學生的多元智能

本校積極推行「活躍及健康校園計劃」、「一人一體藝」計劃，每年均組織不同類型的課外活動、興趣小組及校隊訓練，發掘學生不同的潛能，並推薦學生參加校外比賽，以增加自

信。每星期的早操、動感校園及興趣小組，讓全校學生參與不同類型活動，發展健康的身心 and 體魄。

3.10 發展活躍及健康的小學校園計劃

本校致力推廣活躍及健康的小學校園，目標是透過不同校內及課後活動，提升學生恆常參與體能活動的機會，從而達到世界衛生組織建議：兒童及青少年在一星期內，累積平均每天 60 分鐘中等至劇烈程度體能活動以維持身體健康（簡稱 MVPA60）。

除了恆常的早操、動感校園、大息活動及體育興趣小組外，更設立了體育章別獎勵計劃，提升學生參與體育活動的動機和興趣。此外，在課堂教學上亦加插「課堂延伸學習活動」，務求將課堂活動延伸至家中繼續進行，協助學生建立活躍及健康的生活方式。

3.11 善用資訊科技

校本的資訊科技課程包括知識、技能和素養的培育，由小一至小六加入編程教育，重點發展學生計算思維，並配合各學習領域的發展。本校更獲選為全港首 32 間重點推行運算思維教育學校之一，課程由香港教育大學及美國麻省理工學院編寫，編程課程主要為高小學生而設。而初小則透過「校本不插電活動」學習計算思維。本年度更加入 AI 課程，讓學生認識及體驗 AI 原理及運作。另外，全校已鋪設無線網絡，各科以提升課堂互動和學生參與為原則設計電子學習課件，校方提供平板電腦讓學生使用。我們亦利用不同自學軟體及學習網站進行學習，本年度會繼續使用 Google Classroom，讓學生在家中進行自學及延伸活動。

3.11 多元化教學設計及評估

評估方面，本校重視促進學習的評估，透過課堂活動、觀察、家課、小測等，能提供即時回饋，增加學生的自信心，改善學習效能。此外，本校的評估亦會配合不同的教學目的，採用多元化的評估方法，如專題研習評估，數學科實作評估，常識科的專題研習、生活小百科及自理能力評估等。老師亦會在課程上設計評估活動，如「學生自評」、「同儕互評」及「家長的話」，除了能培養學生慎思明辨能力及互相欣賞的態度外，亦讓家長一同參與學生的學習進程。

3.12 重視教師專業發展

課程設計及課堂教學策略是本校最重視的發展項目，故此本校各科均積極發展校本課程，透過備課會及教研活動提升老師的教學質素，為學生開拓更豐富，更有效的學習經歷。老師們對教學的承擔和專業，令本校的課程持續邁向優質發展。

2021-2022 校本專業發展活動紀錄

日期	活動名稱	科目/組別 出席	時數	講員
18/10/2021	體育科專業發展：智能運動	體育科	2	香港專業教育學院
24/11/2021	教育戲劇教師培訓初階班	課程	2	愛麗絲劇場實驗室
24/11/2021	教育戲劇教師培訓進階班	課程	2	愛麗絲劇場實驗室
15/6/2022	及早識別及支援有精神健康需要的學生	學生支援 全體	1	教育心理學家
24/6/2022	國家安全教育教師工作坊	課程	3	教育局課程發展處德育、公民及國民教育組

2021-2022 年度各科對外專業分享記錄

日期	活動名稱	講員	主辦機構
4-10-2021	新任小學及中學體育科教師導引課程 經驗分享：實踐中體育教師的角色和責任	朱鎧澄老師	教育局
16-12-2021	虛擬學與教經驗分享	朱鎧澄老師	香港教育大學
1-6-2022	教師專業進修課程證書 (體育學與教之新發展範例-香港學校的當前議題) 小學校本經驗分享：發展活躍及健康的校園	朱鎧澄老師	教育局
5-7-2022	優質教育基金主題網絡計劃建構及推展具效能的 STEM 教育學習社群 - 「學習、應用、得到回饋、 提升 STEM 教育(主題網絡計劃教材套新書全港發佈 會)	陳婉詩主任	優質教育基金
11-7-2022	教育局發展活躍及健康的小學校園分享會 疫情下推動學生參與體育活動的策略	朱鎧澄老師	教育局
28-7-2022	香港賽馬會慈善信託基金捐助 愛麗絲劇場實驗室策 劃及推行 「賽馬會中國詩人別傳教育劇場計劃 2021-2022」 分享會	朱美儀主任 李翠怡老師	愛麗絲劇場實 驗室
5-8-2022	香港教育大學/教大華師大合作備忘錄線上簽署儀式 暨「後疫情時代促進健康的體育教學」網絡研討會 小學校本經驗分享：疫情下體育教學演變的契機	朱鎧澄老師	香港教育大學

2022-2023 年度校本發展或與校外專業團體合作推行的課展計劃

科目	校本課程/計劃	年級	協作機構
全校課程	兒童生命劇場——「探索生命的舞台」 透過課堂教育戲劇及舞台表演，建立學生自信、溝通能力、團隊協作精神及創意，並培養學生品格素養及正確的價值觀。	一至六年級	優質教育基金
英文	英語話劇課程(English Drama Programme) 透過全年的英語話劇課程，培養學生英語素養及創意，建立自信及正確的價值觀。	三年級	專業培訓機構的外籍老師團隊
英文	教育局專業支援服務——「優化英語閱讀課程」 透過圖書教學培養學生的閱讀興趣及寫作能力	二年級	教育局小學校本課程發展組課程發展主任擔任顧問
英文	「校本英語會話課程」 由外籍英語老師設計英語會話課程，配合協作教學，提升學生說話及演說能力。	一至六年級	本校外籍老師團隊
常識	教育局專業支援服務——「優化校本 STEM 課程」 透過探究式主題學習，加強發展自主學習能力，以配合價值觀教育的發展。	三年級	教育局小學校本課程發展組課程發展主任擔任顧問
中文	校本圖書教學課程「夢幻童話國」 透過圖畫書、童話等優秀的兒童文學作品，培養學生的讀寫聽說能力。	一至六年級	霍玉英博士擔任顧問 (前香港教育學院中文系副教授)
中文	校本「少年小說教學計劃」 通過少年小說促進語文學習與個人成長，並促進高小至初中教學的過渡與銜接。	五至六年級	香港兒童文學文化協會
電腦	「賽馬會運算思維教育計劃」 透過學習編程，培養學生的運算思維。	四至六年級	香港教育大學 美國麻省理工學院及香港城市大學
體育	「活躍及健康校園計劃」 透過校內活動及體育課堂設計，讓學生建立活躍及健康的生活模式。	一至六年級	教育局體育組
視藝	建立連繫——「視覺藝術教師策展教學法」 透過網上虛擬展覽發展主題教學讓學生擴闊評賞視野	五年級	譚祥安博士擔任顧問 (香港教育大學文化與創意藝術學系主任)

4. 我們的學生成長支援工作

4.1 學生支援工作

1. 政策	<ul style="list-style-type: none">• 我們的理念是透過全校性支援政策，讓每一位學生都得到公平受教育的機會。「Not so much disable, just differently able. 不是沒有能力，而是能力不同」邱上真教授；• 透過「全校參與」的政策，讓所有教職員共同承擔學生支援的工作，提昇學生的學習和參與；• 學校盡可能及早向有需要的學生提供支援，讓學生得到適切的幫助；• 鼓勵學生互相分享、彼此接納，建立關愛和諧的校園生活及加強有特殊教育需要的學生家長與學校之間的支援及交流。
2. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： <ul style="list-style-type: none">• 學校發展津貼；• 學習支援津貼及• 加強語言治療津貼。
3. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： <ul style="list-style-type: none">• 成立學生支援組，由一位主任作統籌，成員包括課程發展主任、社工、教育心理學家、學生支援老師和其他老師；• 以三層支援模式，支援有特殊學習需要的學生：• 安排抽離式小班課程，為有特殊學習困難的學生提供科本的小班教學；• 安排支援老師入班與原任老師進行協作，支援有特殊學習困難的學生；• 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語訓練，也會安排課堂協作，提高學生的說話能力；• 與不同機構合作，為有自閉症、過度活躍症及讀寫障礙的學生提供小組訓練；• 申請「校本教育心理學家服務」，教育心理學家定期為有特殊學習需要的同學進行評估及輔導，為老師及家長舉行講座及工作坊；• 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過學生調適記錄表，記錄學生的學習成果，在家長日及學期終向家長報告；• 設立小一識別機制，及早支援小一學生；• 設立升中轉銜計劃，幫助小六同學適應中學生活；• 設立「關懷大使」計劃，為小一及小二有特殊學習困難的學生提供幫助；• 設立朋輩輔導計劃，協助學生適應學習生活；• 設立「伴讀計劃」，由高年級學生協助有讀寫困難及成績稍遜的學生閱讀書本及溫習；• 為有需要的學生訂立個別學習計劃；• 為成績稍遜學生提供科本輔導；• 提供家長教育，包括講座、家長小組及家長會議，讓家長了解特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施

4.2 活動安排

4.2.1 學校旅行

因受疫情影響，學校配合教育局的健康指引，為一年級至二年級的學生安排「多元體驗活動」，活動內容有繩網、新興運動、視藝創作和魔術表演，讓學生在學校活動仍能從體驗中學習不一樣的課堂。根據老師問卷調查結果顯示 100%的學生喜歡活動的安排。此外，三年級至五年級的學生在烏溪沙青年新村進行日營活動，當日老師也準備了不同的遊戲，讓學生享受愉快的時光。六年級的學生去海洋公園遊玩。根據老師問卷調查結果顯示 100%的學生喜歡今此的旅行安排，100%的老師認為旅行的活動能豐富學生在課堂以外的學習經驗。

4.2.2 參觀活動

因受疫情影響，上學期和下學期的參觀活動取消。

4.2.3 「學校文化」活動：

年級	活動
全校	2021-2022 呂小才藝大比拼
五	英語話劇活動 Shakespeare 4 All "A Play In A Day"

*下學期有部分「學校文化」活動因受疫情影響而取消。

4.2.4 講座

年級	講座名稱
P. 1-3	夢飛行-語文特攻隊《毛筆奇俠》
P. 5-6	誤交損友的後果
P. 5, 6	升中講座
P. 1-2	小學巡迴教育劇場《從生活中守護我的「生物好鄰居」》

4.2.5 課餘興趣班(網上及實體)

發展項目	興趣班名稱
邏輯數學智能	擂台達人培訓班(數學奧林匹克)
語言智能	English Speaking Class、演說技巧訓練
自然科學智能	STEM 發明及創科培訓班、小型汽車設計班、舞台動畫設計班
音樂智能	樂團、中國鼓隊、手鐘手鈴班、身體敲擊樂班、無伴奏合唱、廣告音樂設計、小提琴、大提琴、直笛、聲樂、中樂班、Beatbox 及無伴奏合唱、夏威夷小結他、結他、單簧管班
肢體動覺智能	乒乓球校隊、田徑新星訓練班、田徑校隊拔尖班、新興運動達人班、HIPHOP 舞蹈班
視覺藝術智能	綜合繪畫班、塗鴉班、創意黏土班
人際智能	品格導航繪本課程、基督少年軍、校園大使精英領袖」訓練班
其他	活動名稱
自理能力	小一「我長大了」自理小組、小一「我做得好」自理小組
復課適適	小一至小六「尋尋覓覓在校園」復課適應活動
共融、積極人生態度	小一至小三及小五「耀能大使」共融活動
效能感、樂觀感及歸屬感	小四至小六「成長的天空」計劃
社交技巧	小二及小三「建築友情天」社交小組、

	小四及小五「建築友情天」社交小組
提升自信	小四及小五「身體律動」藝術小組及桌遊活動
英文學習動機及技巧	小二及小三「遊。我讀默寫」英文讀寫小組
責任感、新生適應	小一及小二、小三及小四「關懷大使計劃」
情緒管理、社交技巧	小二「朋友仔仔」情緒社交小組、 小一至小三「喜伴同行」小組、 小三及小四「情緒彩虹」遊戲藝術治療小組、 小四及小五「小故事·大智慧」情緒社交繪本治療小組及桌遊活動
升中適應	小六「遊」小至中—升中預備小組、 小六「升中 Ready Go」適應小組

拔尖班(網上及實體)

發展項目	興趣班名稱
邏輯數學智能	擂台達人興趣班
語文智能	創意小狀元
視覺藝術智能	視藝拔尖繪畫班

4.2.6 校隊

學術	小小科學家、English Drama、數學拔尖班
音樂	手鐘隊、手鈴隊、中國鼓隊、歌詠團
體育	芭蕾舞、西方舞、乒乓球校隊、籃球隊、田徑隊、躲避盤校隊
視藝	WEWA 視藝拔尖
其他	電腦拔尖

4.2.7 小息活動

因受疫情影響，小息時段安排一級的學生在籃球場進行輕鬆的運動項目，包括：乒乓球、籃球、跑步、跳繩、呼拉圈、拍球、手腳並用遊戲墊。此外，在一年級至三年級的各樓層走廊也貼了手腳並用的遊戲墊，讓學生在小息時段也能放鬆心情，紓緩學習的壓力。

4.2.8 試後活動

年級	特色活動
全校	遊戲日
全校	趣味活動日
六	航空 STEM 體驗課程
六	生涯規劃課程
三	挪亞方舟體驗之旅(團結就是力量)
二至五	攀石體驗活動

5. 學生表現

5.1.1 學生參與制服團體或社會服務

*因受疫情影響，上學期和下學期的參觀活動取消。

5.1.2 社會服務活動的學生百分比：

年度	2018-19		2019-2020		2021-2022	
年級	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
1-3	135 人	34.4%	0 人	0%	35 人	4.2%
4-6	174 人	42.2%	20 人	4.8%	134 人	16.4%

5.1.3 參與制服團體(基督少年軍)的學生百分比：

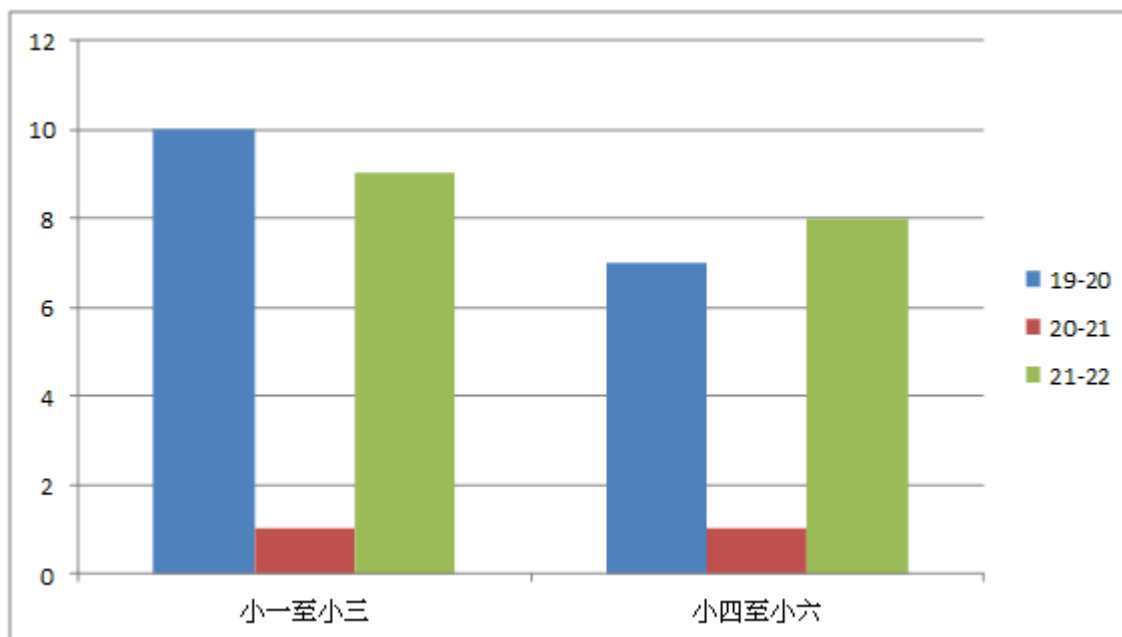
年度	2018-19		2019-20		2021-2022	
年級	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
1-3	0 人	0%	0 人	0%	0 人	0%
4-6	56 人	13.6%	59 人	12.3%	66 人	8.3%

5.2 參與全港性校際比賽的學生百分比：

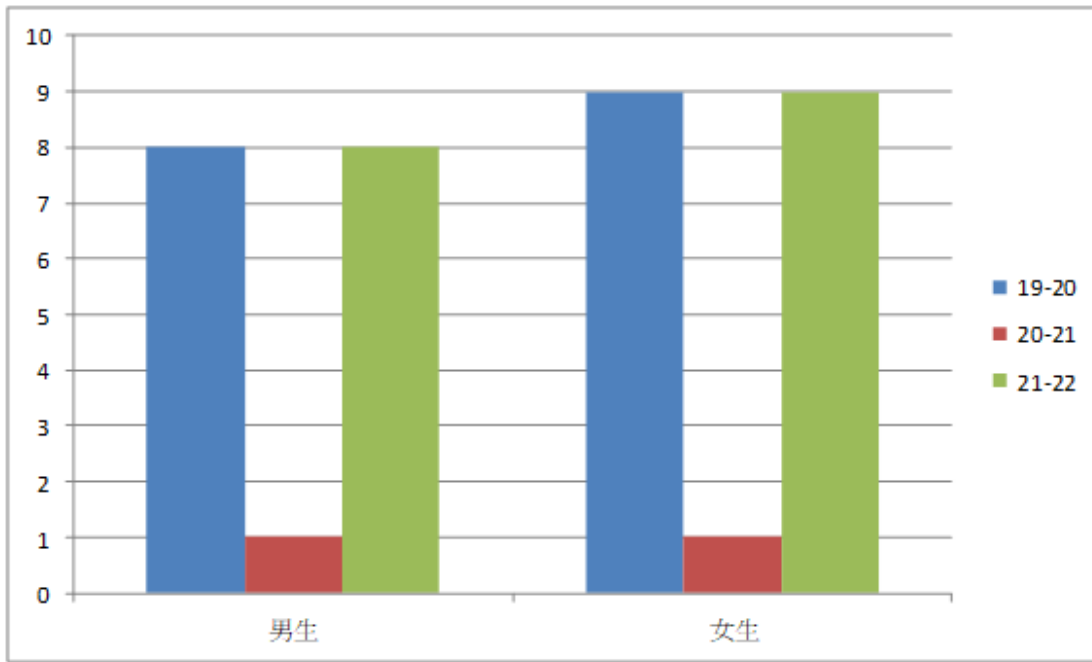
年度	2018-19		2019-20		2021-2022	
年級	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
1-3	179 人	45.4%	64 人	15.5%	45 人	10.5%
4-6	254 人	61.7%	107 人	25.8%	119 人	30.1%

5.3 學生從圖書館借用閱讀資料的平均數

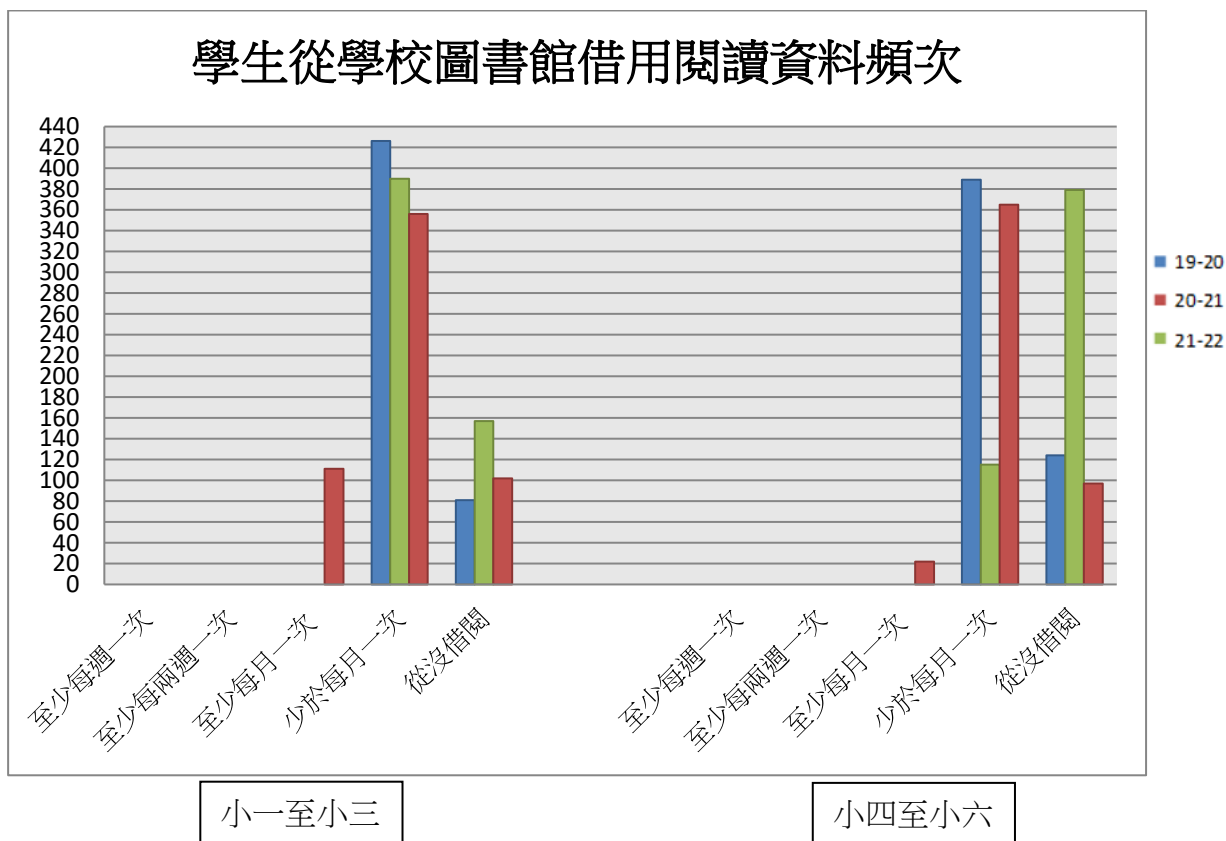
2019-2022 年度
學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數



男女生每年從學校圖書館借用閱讀資料平均數



學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次



6. 2021/2022 年度周年財務報告

浸信宣道會呂明才小學

2021/2022 年度周年財務報告

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府基金及學校基金)	11,032,693.35	
I. 政府基金		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 專為特定學校而設津貼		
• 修訂行政津貼	1,744,800.00	1,756,702.49
• 資訊科技綜合津貼 (見附件一)	531,837.00	226,478.52
• 學校發展津貼 (見附件三)	785,878.00	566,196.62
• 學生輔導計劃(額外津貼)	354,673.00	4,928.64
• 成長的天空計劃	160,029.00	120,600.00
• 言語治療津貼	210,150.00	189,000.00
• 冷氣室調津貼	521,203.00	410,428.65
• 校本管理額外津貼	50,702.00	40,000.00
小結：	4,359,272.00	3,314,334.92
(乙) 非為特定學校而設津貼		
• 基線指標 - 日常運作開支	1,508,286.35	437,561.11
- 各科及組別開支		316,514.78
- 升降機保養電費		89,400.00
- 添置校具及保養維修		1,478,981.00
- 教師培訓		0.00
- 聘請行政助理		0.00
- 學校簡介、校報、橫額及報紙等		22,226.00
• 利息收入	13,381.08	
• 雜項收入	66,501.80	
小結：	1,588,169.23	2,344,682.89
(2) 校本課後學習津貼 (見附件二)	207,600.00	175,824.80
(3) 整合代課教師津貼	2,150,432.39	1,775,070.63
(4) 推廣閱讀津貼 (見附件四)	41,900.00	48,296.02
(5) 全方位學習津貼 (見附件五)	912,637.00	938,841.94
(6) 學生活動支援津貼 (見附件六)	98,000.00	81,497.50
II. 學校津貼 (一般津貼)		
• 售賣校簿及美勞收入	19,285.83	
• 短訊/教材費	199,271.90	199,271.90
• 捐款 (其他)	13,398.90	0.00
• 捐款 (Religion)	5,000.00	3,876.90
• 利息收入	5,645.70	
• 雜項收入	104,927.72	
• 維修保養、保險費、行政費及其他等		45,445.56
小結：	347,530.05	248,594.36
本年度結餘	778,397.61	
2021/22 年度累積盈餘	11,811,090.96	

浸信宣道會呂明才小學
二零二一 / 二零二二年度資訊科技綜合津貼
收入及開支紀錄

	項目	收入	支出	結餘
	2021/2022 年度津貼	531,837.00		
1	硬件購買		98,954.00	
2	雜費		5,977.46	
3	油墨炭粉		6,165.06	
4	寬頻		19,200.00	
5	教學平台及保養 維修		45,420.00	
6	教具		1,149.00	
7	照顧個別差異		0.00	
8	其他		49,613.00	
		531,837.00	226,478.52	305,358.48

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：浸信宣道會呂明才小學

負責人姓名：關紀雪老師

聯絡電話：27547024

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 442 名 (包括 A. 領取綜援人數：59 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：383 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
小型汽車設計課程	4	16	0	96%	10/21-8/22	8,354	問卷	理腦思科儀教具社	100%學生認同活動能擴展學習經歷，100%學生表示能掌握此項活動的基本技巧，100%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。
英語會話班	1	29	0	94%	10/21-8/22	13,700	問卷	English for Asia	97%學生認同活動能擴展學習經歷，97%學生表示能掌握此項活動的基本技巧，97%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。
Beatbox 及無伴奏合唱	1	5	0	97%	10/21-8/22	2,708.80	問卷	Innex D & B Limited	100%學生認同活動能擴展學習經歷，100%學生表示能掌握此項活動的基本技巧，100%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。
長笛班	1	6	0	100%	10/21-8/22	3,010	問卷	Only Music (HK)	100%學生認同活動能擴展學習經歷，100%學生表示能掌握此項活動的基本技巧，100%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。
大提琴班	0	2	0	83%	10/21-8/22	1,100	問卷	Only Music (HK)	100%學生認同活動能擴展學習經歷，100%學生表示能掌握此項活動的基本技巧，100%學生認同活動能

									提升自信心或社交技巧。
單簧管班	0	9	0	100%	10/21-8/22	4,485	問卷	Only Music (HK)	100%學生認同活動能擴展學習經歷，100%學生表示能掌握此項活動的基本技巧，100%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。
結他班	1	2	0	67%	10/21-8/22	1,300	問卷	廖潔珊女士	100%學生認同活動能擴展學習經歷，100%學生表示能掌握此項活動的基本技巧，100%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。
手鈴校隊	0	3	0	100%	10/21-8/22	1,300	問卷	劉尚璐女士	100%學生認同活動能擴展學習經歷，100%學生表示能掌握此項活動的基本技巧，100%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。
手鐘校隊	1	8	0	90%	10/21-8/22	4,200	問卷	劉尚璐女士	100%學生認同活動能擴展學習經歷，100%學生表示能掌握此項活動的基本技巧，100%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。
夏威夷小結他	1	4	0	76%	10/21-8/22	2,200	問卷	廖潔珊女士	100%學生認同活動能擴展學習經歷，100%學生表示能掌握此項活動的基本技巧，100%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。
小提琴班	9	39	0	95%	10/21-8/22	23,560	問卷	Only Music (HK)	100%學生認同活動能擴展學習經歷，100%學生表示能掌握此項活動的基本技巧，100%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。
中國鼓隊	2	16	0	88%	10/21-8/22	9,800	問卷	屈愛兒女士	100%學生認同活動能擴展學習經歷，100%學生表示能掌握此項活動的基本技巧，100%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。

中樂班 (二胡/笛子/ 古箏)	4	10	0	94%	10/21-8/22	6,000	問卷	Innex D & B Limited	100%學生認同活動能擴展學習經歷，100%學生表示能掌握此項活動的基本技巧，100%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。
品格導航繪本課程	1	5	0	95%	10/21-8/22	2,500	問卷	梁潔貞導師	100%學生認同活動能擴展學習經歷，100%學生表示能掌握此項活動的基本技巧，100%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。
初小繪畫班	1	6	0	69%	10/21-8/22	2,800	問卷	Art Point Studio 專業美術教室	100%學生認同活動能擴展學習經歷，100%學生表示能掌握此項活動的基本技巧，100%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。
創意黏土班	7	34	0	84%	10/21-8/22	18,060	問卷	蔡穎茵老師	100%學生認同活動能擴展學習經歷，100%學生表示能掌握此項活動的基本技巧，100%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。
塗鴉班	1	15	0	57%	10/21-8/22	6,400	問卷	Pantone Graffiti Workshop	100%學生認同活動能擴展學習經歷，100%學生表示能掌握此項活動的基本技巧，100%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。
初小芭蕾舞班	1	23	0	95%	10/21-8/22	8,730	問卷	吳雪梅女士	100%學生認同活動能擴展學習經歷，100%學生表示能掌握此項活動的基本技巧，100%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。
高小芭蕾舞班	0	5	0	93%	10/21-8/22	2,160	問卷	吳雪梅女士	100%學生認同活動能擴展學習經歷，100%學生表示能掌握此項活動的基本技巧，100%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。
田徑新星訓練班	0	16	0	92%	10/21-8/22	4,760	問卷	香港業餘田徑總會	100%學生認同活動能擴展

									學習經歷，100%學生表示能掌握此項活動的基本技巧，100%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。
籃球興趣班	5	16	0	91%	10/21-8/22	5,250	問卷	鄭鑿煒先生	100%學生認同活動能擴展學習經歷，100%學生表示能掌握此項活動的基本技巧，100%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。
籃球進階班	4	12	0	84%	10/21-8/22	4,300	問卷	鄭鑿煒先生	100%學生認同活動能擴展學習經歷，100%學生表示能掌握此項活動的基本技巧，100%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。
西方舞班	1	6	0	89%	10/21-8/22	2,800	問卷	謝頌欣女士	100%學生認同活動能擴展學習經歷，100%學生表示能掌握此項活動的基本技巧，100%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。
乒乓球校隊訓練班 A	1	6	0	93%	10/21-8/22	2,592	問卷	何家傑先生	100%學生認同活動能擴展學習經歷，100%學生表示能掌握此項活動的基本技巧，100%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。
乒乓球校隊訓練班 B	0	5	0	94%	10/21-8/22	2,000	問卷	何家傑先生	100%學生認同活動能擴展學習經歷，100%學生表示能掌握此項活動的基本技巧，100%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。
視藝拔尖繪畫班	1	6	0	79%	10/21-8/22	3,500	問卷	Art Point Studio 專業美術教室	100%學生認同活動能擴展學習經歷，100%學生表示能掌握此項活動的基本技巧，100%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。
綜合繪畫班	0	17	0	88%	2/22-8/22	9,200	問卷	Art Point Studio 專業美術教室	100%學生認同活動能擴展學習經歷，100%學生表示

									能掌握此項活動的基本技巧，100%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。
擂台達人興趣班	0	19	0	96%	10/21-8/22	9,000	問卷	高八斗數學思維培訓中心	100%學生認同活動能擴展學習經歷，100%學生表示能掌握此項活動的基本技巧，95%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。
躲避盤校隊訓練班	2	9	0	92%	6/22-8/22	4,005	問卷	樂子健先生	100%學生認同活動能擴展學習經歷，100%學生表示能掌握此項活動的基本技巧，100%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。
手鐘手鈴校隊	1	5	0	100%	6/22-8/22	4,200	問卷	劉尚璐女士	100%學生認同活動能擴展學習經歷，100%學生表示能掌握此項活動的基本技巧，100%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。
參觀黑暗中的對話體驗館費用	8	29	0	100%	16/12/21-17/12/21	1,850	問卷	黑暗中的對話體驗館	100%學生認同活動能擴展學習經歷，100%學生表示能掌握此項活動的基本技巧，100%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。
活動項目總數：31									
@學生人次	59	383	0			總開支			175,824.80
**總學生人次	442								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：
_____)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他 (請說明)： _____

**E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)**

從學生積極參與暑期課外活動，這可反映家長對此計劃十分支持，

但奈何受疫情影響，部分活動改以網上進行。

學校：浸信宣道會呂明才小學

諮詢教師方法：校務會議

開辦班級數目：30

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	預算支出	實際支出	成功準則	評估方法	負責人
1. 支援教學工作及活動	減輕教師的工作量，讓老師可以更專注教學工作	(1)聘請教師助理三名	<ul style="list-style-type: none"> - 製作宣海報、單張及活動通訊 - 協助老師輸入、編輯及製作簡易教材 - 協助老師製作壁報 - 教學助理 	2021年9月至2022年8月	(1) 一年薪酬: \$191,520 (\$15,200 x 12 , 包括 5%強積金) x 1 人	小計:\$191,520.00	- 增加人手以減輕老師的工作	- 定期評估工作表現	校長
				2021年9月至2022年8月	(2) 一年薪酬: \$185,220 (\$14,700 x 12 , 包括 5%強積金) x 1 人	小計:\$185,220.00			
				2021年9月至2022年8月	(3) 一年薪酬: \$207,900 (\$16,500 x 12 , 包括 5%強積金) x 1 人	小計:\$189,456.62			
總額合共:					<u><u>\$584,640.00</u></u>	<u><u>\$ 566,196.62</u></u>			

運用推廣閱讀津貼報告書

2021-22 年度

推廣閱讀的主要目標：推動跨課程閱讀及各科的閱讀計劃，營建校園的閱讀氛圍

第一部份：成效檢討

項目名稱	成效	表現指標	建議
購置閱讀資源			
1. 購置圖書 1.1 配合中文科圖畫書教學，更換/新增夢幻童話國圖書(學生用) 1.2 配合各科推動閱讀學習	1. 增購圖書的圖書能完善中文科的校本圖書教學 2. 增加了各班房的小型圖書館的藏書量 3. 支援中文、英文、常識等科目推動閱讀學習	1. 本年度新增了中文、英文及常識圖書。但因半天上課關係，沒有充裕時間讓各個課室交換課室圖書車。 2. 大部份配合購買圖書的科組主任認同新購圖書能配合該科發展。 3. 在暑假期間分享老師閱讀影片，藉以鼓勵學生向老師推介好書。	來年可多與各科合作，推行跨課程閱讀
2. 網上閱讀計劃 教育城 E 悅讀學校計劃	1. 本年度購買了香港教育城 e 悅讀 100 本圖書計劃，鼓勵學生善用假期閱讀及自學	1. 利用 e 悅讀支援中常跨課程閱讀活動。 2. 學校長假假期間向各級派發圖書，鼓勵同學閱讀不同書籍。	來年繼續購買此計劃
3. 閱讀活動 聘請作家、專業說故事人等進行講座	1. 因疫情關係，本年度沒有舉行作家講座。	/	可嘗試舉行網上講座

第二部份：財政報告

負責人	科組	用途	目標 (例如: 營建閱讀氛圍)	實際開支	結餘	1. 購置圖書		2. 網上閱讀計劃		3. 閱讀活動				4. 其他	
						實體書	電子書	e 悅讀 學校 計劃	其他 計劃	聘請作 家、專業 故人等進 行講座	僱用外間 提供課程 機構協助 舉辦與推 廣閱讀有 關的學生 學習活動	支付學生 參加閱讀 活動或比 賽的報名 費	資助學生 參加或報 讀與 閱讀有關 的收費活 動或 課程		舉行主 題閱讀 月、主題 閱讀博 覽會
黎	圖書組	網上閱讀	推動跨課程閱讀，擴闊學生閱讀層面	10,800.00			✓	✓							
黎	圖書組	作家講座	推廣閱讀，增加學生興趣	0.00						✓					
詹	中文	更換/新增各級圖書	更換/新增夢幻童話國圖書	19,747.20		✓									
陳	課程 發展	跨學科閱讀計劃	推廣不同領域閱讀計劃	17,748.82		✓		✓							✓
				48,296.02	5,952.54										

全方位學習津貼 運用報告 2021/22學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	P.3 Online Drama Programme Help P.3 students build up confidence in speaking English and acting	英文	下學期	P3	150	There are 137 students in P.3 and over 95% agreed that drama can motivate learning interest, develop communicative and collaboration skills, build up confidence, arouse creativity and foster positive values.	\$49,500.00	EI	✓					
2	旅行學習日 豐富學生課堂以外的學習經驗，培養學生共通能力，幫助個人成長。	課外活動	10月25日	P1-6	840	旅行學習日中，P.1-P.進行了多元體驗活動(包括各項新興運動體現、繩網歷奇、藝術活動、魔術表演) P.3-P.5烏溪沙青年營，P.6海洋公園 進行戶外探索及分組活動。 問卷顯示，100%同學喜歡這次多元體驗活動。100%同學認同這次活動能豐富同學課堂以外的學習經驗。	\$87,851.00	EI		✓				
3	特色體驗學習活動之挪亞方舟生命之旅 豐富學生課堂以外的學習經驗，培養學生共通能力，幫助個人成長。	課外活動	全年	P3	145	活動是配合生命教育課程(團結就是力量)，學生透過集體遊戲，學會在逆境中以積極的方法和態度面對困難。有98%學生喜歡活動內容。有90%學生認同活動能建立自信和積極的態度。	\$14,470.00	EI		✓				

4	AI編程提升課程 豐富學生課堂以外的學習經驗，培養學生共通能力，幫助個人成長。	電腦科	全年	P4-6	15	同學能在活動中能提升對編程及AI的知識。增加對STEM的興趣及共通能力。	\$33,806.00	E5		✓			
5	國際發明及創科課程 提升學生對創科的掌握，有助配合香港的未來發展	電腦科	全年	P4-6	30	同學能在活動中能提升創科知識，亦有參與不同的國際比賽，成績優異。	\$108,600.00	E1		✓			
6	田徑校隊訓練班 提升學生的技術，培訓學生代表學校比賽	體育	全年	P3-6	50	同學能在活動中能提升技術，亦有參與九東學界田徑比賽，成績優異。	\$27,070.00	E1			✓		
7	校隊訓練營 提升學生的體能	體育	全年	P4-6	30	因受疫情影響，故此活動取消。	\$0.00	E1			✓		
8	演說技巧訓練班 提升學生的演說技巧及自信心	中小銜接	下學期	P6	135	跟據老師問卷調查，有100%以上老師認為課程對學生有幫助，認同機構導師能指導學生，學生的演說技巧也有進步。	\$26,400.00	E1		✓			
9	領袖訓練 提升學生的領導才能、解難技巧及團隊合作精神	訓導組	8月	領袖生	20	同學在帶領活動、表達能力、承擔精神等都有進步，能建立學生的領袖角色。不過因疫情影響部分課堂為zoom課堂，學生互動活動較少。	\$15,000.00	E1			✓		
10	播台達人 提升學生思維能力	課程組	全年	P1-P6	70	今學年播台達人舉辦了三期。學生大部分表現投入，積極參與答問，表現良好。"	\$57,800.00	E5		✓			

11	創意小狀元 讓學生能發揮創意思維	課程組	全年	P5-P6	30	本年度共有30位同學參與此中文科課餘興趣班，小五有15位同學，小六有15位同學，表現理想。 根據問卷調查，100%學生認同活動能擴展學習經歷，97%學生認為自己能掌握此項活動的基本技巧，94%學生認同活動能提升自信心或社交技巧。	\$12,000.00	E5	✓							
12	校際朗誦節中詩獨誦 資助及鼓勵學生參與校際朗誦中詩獨誦	中文	11-12月	P1-6	50	本年度表現令人滿意。全部參加學生共58位，其中1位同學得到冠軍，4位同學得亞軍，3位同學得季軍，共8位同學得獎。另外，有29位得優良獎，20位得良好獎。	\$4,880.00	E1	✓							
13	校際朗誦節英詩獨誦 資助及鼓勵學生參與校際朗誦英詩獨誦	英文	11-12月	P1-6	50	The result was satisfactory. 53 students got the merit certificates and 1 got the satisfactory certificate. 1 student from P.6 got the 1st runner-up.	\$4,480.00	E1	✓							
14	校外數學比賽 1. 擴闊學生學習數學的經歷 2. 激發學生學習數學的熱誠 3. 建立學生成就感	數學	全年	P2-6	40	本年度受資助參加比賽的學生有52人，他們比賽成績表現優良。獲個人冠軍有1人，獲個人亞有1個，獲金獎有10人，獲銀獎有17人，獲銅獎有16人，參與獎3人。	\$2,550.00	E1	✓							
15	朗誦個人獨誦比賽 資助及鼓勵學生參與校際活動及比賽	普通話	11-12月	P1-5	12	本年度表現令人滿意。全部參加學生共6位，6位同學均取得優良獎。	\$480.00	E1								
16	音樂節比賽(約10場比賽) 資助及鼓勵學生參與校際活動及比賽	藝術(音樂)	全年	音樂校隊	675	同學能在資助下，順利完成，並在活動中獲取獎項及增加表演經驗。	\$12,370.00	E1		✓						

17	九東小學學界及全港性體育比賽(包括芭蕾舞) 讓體育校隊同學參與九東小學學界及全港體育比賽(包括芭蕾舞)，以獲取獎項及比賽體驗	體育	全年	體育校隊	150	同學能在資助下，順利完成，並在活動中獲取獎項及比賽體驗。	\$3,763.80	E1			✓		
18	九東小學學界及全港性體育比賽(包括芭蕾舞) 讓體育校隊同學參與九東小學學界及全港體育比賽(包括芭蕾舞)，以獲取獎項及比賽體驗	體育	全年	體育校隊	150	同學能在資助下，順利完成，並在活動中獲取獎項及比賽體驗。	\$0.00	E1			✓		
19	OMO共融學堂：黑暗活動和無聲活動 讓學生能透過對話體驗讓學生視聽障人士能相知相遇，從而培養學生欣賞、包容、同理心和免疫力	生命教育科	12月16，17日	P5	132	同學透過活動可以認識視障和聽障人士在日常生活上的不便，學生能親身體會，學會了欣賞和包容，培養同理心和免疫力，大部分學生喜歡這個活動	\$5,000.00	E1			✓		
20	全方位P.1趣味活動日 豐富學生的學習經驗，培養學生共通能力，幫助個人成長。	課外活動	2022年7月27日	P1	149	此活動是發展學生的潛能，豐富他們的學習經驗，培養他們共通能力。有100%的學生喜歡活動安排，並認同活動能建立自信和積極的態度。	\$27,350.00	E1			✓	✓	
21	全方位P.2趣味活動日 豐富學生的學習經驗，培養學生共通能力，幫助個人成長。	課外活動	2022年7月20日	P2	149	此活動是發展學生的潛能，豐富他們的學習經驗，培養他們共通能力。有100%的學生喜歡活動安排，並認同活動能建立自信和積極的態度。	\$25,000.00	E5			✓	✓	
22	全方位P.3趣味活動日 豐富學生的學習經驗，培養學生共通能力，幫助個人成長。	課外活動	2022年7月29日	P3	143	此活動是發展學生的潛能，豐富學生的學習經驗，培養學生共通能力。有98%的學生喜歡活動安排，並認同活動能建立自信和積極的態度。	\$44,000.00	E5			✓	✓	
23	全方位P.4趣味活動日 豐富學生的學習經驗，培養學生共通能力，幫助個人成長。	課外活動	2022年7月26日	P4	128	此活動是發展學生的潛能，豐富他們的學習經驗，培養他們共通能力。有95%的學生喜歡活動安排，並認同活動能建立自信和積極的態度。	\$35,000.00	E5	✓		✓		

24	新興運動+全方位航空STEM活動日 讓學生認識航空知識，豐富學生的學習經驗，培養學生共通能力，幫助個人成長。	課外活動	2022年8月1日	P6	129	此活動是讓學生認識航空知識，豐富學生的學習經驗，培養學生共通能力。有93%的學生喜歡活動安排，並認同活動能建立自信和積極的態度。	\$39,000.00	E1	✓				
25	新興運動+全方位生涯規劃課程 讓學生了解未來要面對場境和個人特質，豐富學生的學習經驗，培養學生共通能力，幫助個人成長。	課外活動	2022年8月4日	P6	129	此活動是讓學生了解未來要面對場境和個人特質，豐富學生的學習經驗，培養學生共通能力，幫助個人成長。有88%的學生喜歡活動安排，並認同活動能建立自信和積極的態度。	\$49,000.00	E1	✓				
26	小一新生學習日之有趣課程	課程組	2022年8月1日	P1	100	由於已有合適的課程安排，故此沒有安排其他有趣課程。	\$0.00	E1			✓		
27	音樂學習活動	音樂科	8月份	P1-6	100	學生能學習基本的敲擊樂器及古箏的演奏技巧，所有學生都認同活動能擴展他們的學習經歷。	\$26,330.00	E1			✓		
28	全方位P.5暑期趣味活動日	課外活動	2022年8月9日	P.5	128	此活動是發展學生的潛能，豐富他們的學習經驗，培養他們共通能力。有100%的學生喜歡活動安排，並認同活動能建立自信和積極的態度。	\$48,750.00	E5	✓	✓			
29	攀石體驗活動	課外活動	2022年8月6日	P.4-P.5	43	學生能體驗攀石活動，增強自信，學生非常投入。	\$0.00	E1			✓		
30	P6同學畢業營(福音營) 讓學生思考基督教和自己生命的關係，學習與人溝通和合作	宗教	30/3-1/4	P6	130	當天天氣不理想，影響戶外活動進行，學生只能留室內場參與營地活動，學生大致投入。	\$16,782.00	E1			✓		

31	風紀日營 團隊建立	訓導組	7月	風紀	80	學生積極參與營地各項活動，能建立團隊，鼓勵風紀員。	\$8,700.00	E1	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項預算總開支							\$785,932.80						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
1													
2													
3													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項預算總開支							\$0.00						
第1項預算總開支							\$785,932.80						

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	STEM及實驗活動	常識	購買實驗用品	2,271.91
2	空中菜園	常識	消耗品及保養	17,590.00
3	魚菜共生系統(STEM課程)	常識	消耗品及保養	6,922.80
4	手鐘手鈴訓練班	音樂	樂器保養及維修、鋼琴調音	1,237.00
5	音樂表演及比賽	音樂	購買道具	1,464.20
6	全校體操課程學習	體育	購買體操五格木箱	6,500.00
7	全校跳繩課程	體育	跳繩機保養	3,000.00
8	全校排球課程	體育	排球柱	6,700.00
9	桌遊課程	輔導	足球機	6,600.00
10	音樂課程樂器	音樂	中西樂器	15,000.00
11	圓網球課程	體育	圓網球	6,304.00
12	聖誕西方舞表演	體育	購買/租借表演服裝	2,756.00
13	乒乓球校隊及全校課程	體育	購買乒乓球枱	8,200.00
14	English Fun Bus	英文	購買圖書及教材	68,363.23
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第2項預算總開支				\$152,909.14
第1及第2項預算總開支				\$938,841.94

第3項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	830
預期受惠學生人數：	830
預期受惠學生佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	賀蔚蕾主任
------------------	-------

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、當舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流/比賽團費(學生)
- E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)
- E5 專家/導師/教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)
- E9 其他(請說明)

浸信宣道會呂明才小學
學生活動支援津貼 運用報告
21-22 學年

附件六

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$98,000
B	本學年總開支：	\$81,497.50
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$16,502.50

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	36	\$7,284.90
學校書簿津貼計劃－全額津貼	237	\$44,564.78
校本評定有經濟需要	177	\$29,647.82 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	452	\$81,497.50 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	P.5-6 挪亞方舟體驗活動 (有 5	課外活動	143	\$24,310.00			✓		

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可 選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	班)								
2	P.4-5 攀石體驗活動	課外活動	121	\$31,237.50			✓		
3	P.2-5 暑期綜合活動日(有 18 班)	課外活動	138	\$14,700.00			✓		
4									
				第 1 項總開支	\$70,247.50				
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
				第 2 項總開支	\$0.00				
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	手棉球	體育	225	\$11,250.00					
2									
3									
4									
5									
				第 3 項總開支	\$11,250.00				
			總計	627	\$81,497.50				

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 賀蔚蕾主任(PSM)

7. 2021-2022 年度學校各項比賽得獎紀錄

中文科

比賽名稱	獲取獎項	獲獎名單
第七十三屆 香港學校朗誦節 (中詩獨誦)	冠軍	三愛 譚晴心
	亞軍	五信 邵信行 五真 陳澤希 五誠 黃卓兒 五誠 黃子悠
	季軍	六誠 曾晰 三誠 鍾咏棋 三信 劉晞彤
	優良	六信 林睿 六望 陳卓慧 六誠 周珈慧 六真 盧卓兒
		六真 黃子謙 六真 王以諾 六真 王樂軒 六真 林君柔
		六望 陳峻熙
		五信 呂沛澄 五真 段善盈 五誠 龍泳瑤 五真 楊峻熙
		四信 吳卓盈 四愛 鄺朗晴 四真 韓心柔 四愛 陳子昊
		三信 龔思悅 三誠 練凱琪 三誠 許子瑤 三誠 譚子麟
		三誠 邱建銘 三愛 賴映潼
		二愛 胡鎧澄 二真 董安娜 二愛 金子悅
		一真 馬芯心 一真 邱亦瑜
		一誠 黃梓諾
	良好	六望 陳卓穎 六真 曾凱柔 六望 蔡天愛 六誠 張梓晴
		六真 蕭展晴 六誠 余昔桓 六誠 鄧婉婷 六信 凌巧柔
		六誠 梁翔皓 六信 廖銘軒 六信 周勤量 六信 方惟
		五愛 蕭恩晴 五愛 吳嘉欣 五信 劉子晴 五真 郭文政
		四愛 吳熙彤 四真 鄭名希 四真 郭恩澄
	三誠 李彥彤	

英文科

比賽名稱	獲取獎項	獲獎名單
TOEFL Junior (Standard Test)	Gold Certificate	五望 高正亨 五誠 唐揚樂
	Silver Certificate	五信 譚洛晴 六望 蘇卓翹 六望 余海澄 六信 何沛儀
	Bronze Certificate	五信 陳浩軒 五信 劉子晴 五望 周柏宇 六望 許誠鈞 六愛 梁正平 六愛 鄧樂詩
TOEFL Junior (Speaking Test)	Gold Certificate	五誠 唐揚樂
	Silver Certificate	五信 劉子晴 六信 張雅媛 六信 廖銘軒 六望 余海澄
	Bronze Certificate	五信 陳浩軒 五愛 倪善淇 六信 蕭因信
第七十三屆 香港學校朗誦節 (英詩獨誦)	亞軍	六信 林綽藍
	優良獎	二信 陳樂悠 二信 鄭喬鋸 二信 莊卓言 二望 張閱晴 二望 李心瑜 二愛 譚睿信 二真 林芷蔚 二誠 許家怡
		三信 鄭宸遠 三望 林聰 三望 李政南 三愛 黎俊祺

	三真 卓禕霖	三真 黎愷純	三誠 李彥彤	三誠 黃芮
	四信 丘悠	四望 吳采瑜	四望 蔡雪盈	四愛 盧洛謙
	四真 鍾鎮東	四真 余洛謙	四誠 黃彤恩	
	五信 陳婉嵐	五信 譚洛晴	五望 禰倩婷	五望 關欣茵
	五望 廖梓淇	五愛 何明恩	五愛 溫嵐	五真 鄭允呈
	五真 黃心思	五誠 唐揚樂	五誠 葉卓衡	
	六信 譚樂心	六信 楊沁羲	六信 余舒童	六望 許誠鈞
	六望 伍淑儀	六望 湯珀羲	六望 楊洛彤	六愛 劉彥進
	六愛 文凱玲	六愛 鄧樂詩	六真 陳逸朗	六真 李子維
	六真 曾凱柔	六真 王樂軒	六真 黃盈盈	六誠 陳子諭
	六誠 劉銘恩	六誠 廖暄昕	六誠 伍曉琳	
良好獎	四愛 黃一澍	六真 霍霜雱		

數學科

比賽名稱	獲取獎項	獲獎名單			
數學智能之第六屆全港數學盃挑戰賽	亞軍	五望 劉鋈頤			
	卓越獎	三愛 劉鎰僖			
泓志盃小學數學邀請賽 2021	冠軍	三望 林聰			
	亞軍	二真 陳洛漫			
	金獎	二信 崔憫晴	二望 黃霆峻	三望 何永逸	三愛 劉鎰僖
		三真 鄭智允	三真 卓禕霖	三真 黎愷純	四誠 李元靖
	銀獎	四誠 衛信康	五望 王穎婷		
		二信 余詩睿	二誠 葉泳詩	三信 馮煒茗	三愛 方子予
三真 龍梓傑		四信 羅卓偉	四愛 吳熙彤	四愛 黃柏喬	
四誠 湯柏勤		四誠 黃嘉	四真 周家熒	四誠 黃彤恩	
銅獎	五信 陳浩軒	五真 冼晉軒	五誠 陸芍萱	六信 何沛儀	
	六信 方惟				
	二望 廖日羲	二望 邵俊賢	二愛 林詩然	二真 陳洛嫻	
	二真 林芷蔚	二誠 歐陽希汶	三信 鄭宸遠	三望 朱婉騏	
參與獎	三誠 林禮彥	四望 黎焯穎	四望 羅梓灝	四真 何永德	
	四真 譚翹然	五信 譚洛晴	五望 梁諾	六誠 伍曉琳	
泰國國際數學競賽初賽 2021-2022(香港賽區)	銀獎	六信 余舒童	六誠 龍籍旭	六誠 吳逸飛	
	銅獎	三望 何永逸	五望 劉鋈頤	四誠 田勝安	四真 何永德
泰國國際數學競賽晉賽 2021-2022(香港賽區)	銀獎	四誠 李元靖	五誠 丁韞祺	五誠 林望崧	
	優異獎	五望 劉鋈頤			
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022(香港賽區)	一等獎	三望 何永逸	四真 何永德		
	二等獎	一信 黃子諾	二愛 張嘉儀	四望 黃彤恩	五誠 丁韞祺
		五誠 龍泳瑤	六真 黃狄韋		
三等獎	一愛 陳梓晴	一愛 朱敏君	一愛 黃孝翎	一真 莫淳皓	
	一誠 吳洛鋌	二信 李昀謙	四誠 朱婉騏	四信 藍浚僖	
	四望 鄭子皓	四誠 李元靖	五望 劉鋈頤	五愛 李澤朗	

		五誠 葉卓衡 五直 冼晉軒
MathConception「全港數學大激鬥」	一年級 團體優異獎	一信 黃穎峒 一望 李焯謙 一愛 朱敏君
	三年級 團體優異獎	三望 林聰 三愛 劉鎰僊 三真 鄭智允
	五年級 團體優異獎	五真 陳澤希 五誠 丁韞祺 五誠 林晉陞
	六年級 團體優異獎	六望 廖銘軒 六真 陳逸朗 六真 黃狄韋
	銀獎	一望 李焯謙 三望 林聰 五誠 丁韞祺 六真 黃狄韋
	銅獎	一信 黃穎峒 一愛 朱敏君 二望 葉泳詩 二真 陳洛漫 三愛 劉鎰僊 四誠 黃彤恩 五真 陳澤希 六真 陳逸朗
第八屆全港小學數學挑戰賽	金獎	五真 陳澤希
	銀獎	五誠 丁韞祺 五真 王銘豐 六真 陳逸朗
	銅獎	六真 黃狄韋
	優異獎	六信 廖銘軒
WMI 世界數學邀請賽 2022 香港賽區初賽	銅獎	三真 黎愷純
「華夏盃」全國數學奧林匹克 邀請賽2022晉級賽	二等獎	一望 黃卓賢 五望 劉鋆頤 五誠 丁韞祺
	三等獎	一愛 陳梓晴 三愛 劉鎰僊 四真 譚翹然 五信 譚洛晴
亞洲國際數學奧林匹克公 開賽(AIMO)晉級賽	銅獎	五信 譚洛晴 五望 劉鋆頤 五誠 丁韞祺
香港國際數學競賽初賽 2022 HKIMO	金獎	三望 何永逸 四真 何永德 四誠 湯柏勤 六真黃狄韋
	銀獎	一望 林銳楠 三真 黎愷純 四愛 盧洛謙 五誠 丁韞祺 五誠 龍泳瑤
	銅獎	一信 黃梓諾 一望 劉宇熹 一愛 朱敏君 一愛 李思瑩 二愛 陳子霖 二真 董安娜 二誠 葉泳詩 二誠 歐陽希汶 三望 朱婉騏 三望 林智恩 三真 龍梓傑 四望 黎焯穎 四真 謝梓彥 四誠 黎俊樂 四誠 李元靖 五望 劉鋆頤 五望 王穎婷 五望 鄭丞津 五愛 李澤朗 五真 冼晉軒 五誠 林晉陞 六真 黃子謙
	優異獎	一望 黃卓賢 一望林銳楠
香港國際數學競賽晉級賽 2022 HKIMO	金獎	一望 黃卓賢 一望林銳楠
	銀獎	一信 黃梓諾
	銅獎	五誠 丁韞祺 五誠龍泳瑤
	優異獎	五望 劉鋆頤

常識科

比賽名稱	獲取獎項	獲獎名單
「2021-2022 香港小學 全能挑戰賽」 (香港教育出版社有限 公司)	優異獎	一誠 吳洛鋌 一誠 姜祉彤 二信 藍浚僊 二望 梁晞嵐 三望 朱婉騏 三愛 方子予 三愛 劉鎰僊 三誠 陳雅琪 三真 卓禕霖 四愛 梁柏賢
第三屆世界 STEM 暨常 識公開賽初賽	金獎	四誠 黃耀華
第三屆世界 STEM 暨常	銅獎	六真 譚浩新

識公開賽初賽		
第三屆世界 STEM 暨常識公開賽複賽	銅獎	四誠 黃耀華

音樂科

比賽名稱	獲取獎項	獲獎名單
青年兒童音樂家大賽 2021(亞太優才發展協會)	香港中樂團 中國鼓樂評級試(獨奏) 二級金獎	六真 陳逸朗
	香港中樂團 中國鼓樂評級試(獨奏) 二級銀獎	五真 梁啟立 六真 王以諾 六誠 鄺林浩
	香港中樂團 中國鼓樂評級試(獨奏) 二級銅獎	四真 鄭名希 四真 謝心怡 六真 彭芷恩
	香港中樂團 中國鼓樂評級試(獨奏) 一級銀獎	六真 鄧婉婷 六誠 黃雪冰
	香港中樂團 中國鼓樂評級試(獨奏) 一級銅獎	五真 周日郎 六真 李傲恒
	香港中樂團 中國鼓樂評級試(獨奏) 一級優異獎	六信 張梓浩
	中樂合奏 (中國鼓隊) 一級銅獎	四真 鄭名希 四誠 蘇俊添 五愛 甄梓謙 五真 梁啟立 六信 張梓浩 六真 王以諾 六真 陳逸朗 六真 林君柔 六真 鄧婉婷 六真 彭芷恩 六真 李傲恒 六真 譚浩新 六誠 鄺林浩 六誠 黃雪冰
	亞太傑出機構培訓大獎	浸信宣道會呂明才小學
通利音樂慶典(通利藝術中心)	自選曲目獨奏兒童組別 2 亞軍	五信 許家熙
第八屆香港青少年音樂大賽(香港音樂藝術中心)	鋼琴兒童中級組第三名	五信 許家熙
第四屆香港亞太區鋼琴公開賽(East West Arts Association)	鋼琴獨奏 第三名	五信 許家熙
敢「才」幸福才藝比賽 (香港基督教服務處 匯愛家長資源中心(觀塘))	鋼琴獨奏 小學組冠軍	五信 許家熙
2021 亞洲音樂家大賽	牧童笛初級 金獎	六信 廖銘軒
	牧童笛初級 銀獎	六真 陳逸朗
	牧童笛初級 銅獎	三愛 賴映潼

(WM & Only Music)	大提琴初級 銀獎	五真 林雅雯
	聲樂小學組 金獎	六信 方惟 六真 王樂軒
	聲樂小學組 銀獎	四真 郭恩澄 五望 劉鋆頤 五真 冼晉軒 六信 譚樂心
	聲樂小學組 銅獎	三誠 陳楚喬 三誠 練凱琪 四望 鄭子皓 四望 梁梓瑩 五信 羅雅懿 五望 廖梓淇 五真 程皓瑩 六誠 鄺卓思
	2021 超卓音樂教育獎	浸信宣道會呂明才小學
第74屆 香港學校音樂節	小號高級組 冠軍	五望 鄭丞津
	鋼琴一級 亞軍	三愛 梁祉喬
	鋼琴二級 亞軍	四誠 林雅晴
2021 亞洲音樂家大賽 (WM & Only Music)	牧童笛初級 金獎	六信 廖銘軒
	牧童笛初級 銀獎	六真 陳逸朗
	牧童笛初級 銅獎	三愛 賴映潼
	大提琴初級 銀獎	五真 林雅雯
	聲樂小學組 金獎	六信 方惟 六真 王樂軒
	聲樂小學組 銀獎	四真 郭恩澄 五望 劉鋆頤 五真 冼晉軒 六信 譚樂心
	聲樂小學組 銅獎	三誠 陳楚喬 三誠 練凱琪 四望 鄭子皓 四望 梁梓瑩 五信 羅雅懿 五望 廖梓淇 五真 程皓瑩 六誠 鄺卓思
2021 超卓音樂教育獎	浸信宣道會呂明才小學	
第74屆 香港學校音樂節	小號高級組 冠軍	五望 鄭丞津
	鋼琴一級 亞軍	三愛 梁祉喬
	鋼琴二級 亞軍	四誠 林雅晴
	笛子初級組 季軍	四信 柯昶
	鋼琴一級 金獎	三真 盧芷妍
	鋼琴一級 銀獎	一誠 蔡宸宇 一誠 江伊琳 二信 陳樂悠 二信 李昀謙 二望 霍思穎
	鋼琴一級 銅獎	二信 何頌恩 二真 羅頌恩 四愛 鄧嘉穎
	鋼琴二級 銀獎	二誠 王雨晨 四信 陳守意 六真 鄧婉婷
	鋼琴三級 銀獎	一真 關晴 三望 曾清霖 四望 吳天語 四誠 蘇俊添 六信 譚樂心 六信 凌巧柔 六愛 黃力翹 六誠 廖暄昕
	鋼琴三級 銅獎	五真 王銘豐 六信 伍重霖 六望 湯珀羲 六誠 呂沛璇
	鋼琴四級 銀獎	四愛 楊昕羲
	鋼琴四級 銅獎	四信 林子琪 五信 呂沛澄 五望 劉鋆頤 五真 黃心思
	鋼琴五級 銀獎	五信 陳浩軒
	鋼琴五級 銅獎	三誠 廖芍洵 四愛 盧洛謙
	鋼琴六級 銀獎	四信 黃穎欣 四信 李清揚
	鋼琴七級 銀獎	五信 許家熙
	小提琴一級 銅獎	二愛 李蔚嵐 三真 黃銘賢
	小提琴二級 銀獎	一誠 楊博裕
	小提琴二級 銅獎	四信 羅卓偉

小提琴三級 銀獎	五望 霍星好
結他中級組 銀獎	四信 李清揚
高音直笛 銀獎 (8歲或以下)	三信 馮煒茗
高音直笛 銅獎 (8歲或以下)	三信 蔡心月 三愛 陳梓康 三愛 賴映潼 三愛 黃苡喬 三誠 李彥彤 三誠 呂柏賢 三誠 莊子柔
高音直笛 銀獎 (10歲或以下)	三真 黎愷純 五真 郭文政
高音直笛 銅獎 (10歲或以下)	三望 朱婉騏 四愛 鄧嘉穎 四真 韓心柔 五真 林雅雯
高音直笛 銀獎 (13歲或以下)	六信 廖銘軒
高音直笛 銅獎 (13歲或以下)	六信 梁安兒 六信 楊沁羲 六真 陳逸朗 六真 盧卓兒 六真 王樂軒 六真 蕭展晴
箏初級組 銀獎	五誠 林晉陞 六愛 文凱玲
箏中級組 銀獎	六望 楊洛彤
聲樂獨唱 外文歌曲 銀獎 (10歲或以下)	四信 馮宇軒
聲樂獨唱 中文歌曲 銀獎 (10歲或以下)	三真 朱藹瑩 四望 鄭子皓 五信 區安喬 五信 金恆樂 五望 劉鋸頤 五望 方家悅 五真 冼晉軒
聲樂獨唱 外文歌曲 銅獎 (10歲或以下)	四望 梁梓瑩 四愛 陳子昊 四真 郭恩澄 五信 羅雅懿 五望 梁諾

體育科

比賽名稱	獲取獎項	獲獎名單
香港學界體育聯會 九龍東區小學校 際羽毛球比賽	男子組 季軍	六信 方惟 六愛 黃力翹 四信 李清揚 五誠 林望崧 四愛 黃一澍
	傑出運動員	六信 方惟
香港學界體育聯會 九龍東區小學校 際田徑比賽	男子乙組 團體亞軍	四望 杜韞立 五愛 黃子維 五誠 葉卓衡 五誠 丁韞祺 五誠 周嘉俊 五真 冼晉軒
	女子丙組 團體亞軍	四愛 梁梓琳 四誠 黃嘉 四誠 李心樂
	男子丙組 團體殿軍	四愛 黃一澍 四愛 譚浩言 四真 謝梓彥
	女子乙組 團體殿軍	五信 李子淇 五愛 梁曉琳 五真 葉容宜 五望 譚芷婷 五信 呂沛澄
	男子甲組 團體優異	六誠 林家熙 六愛 唐悅軒 六愛 黃力翹 六誠 陳子諭 六望 蘇浩明 六真 李傲恒 六真 黃凱駿 六信 方惟
	男子甲組推鉛球 冠軍	六望 蘇浩明

	女子丙組 60 米 冠軍	四愛 梁梓琳
	男子乙組 200 米 冠軍	四望 杜韞立
	女子甲組 100 米 亞軍	六愛 譚樂童
	女子乙組 60 米 亞軍	五信 李子淇
	女子丙組 100 米 亞軍	四誠 黃嘉
	男子丙組 100 米 季軍	四真 謝梓彥
	女子乙組 100 米 季軍	五愛 梁曉琳
	女子乙組 200 米 季軍	五真 葉容宜
	男子甲組 200 米 季軍	六愛 黃力翹
	男子丙組 跳遠 殿軍	四愛 譚浩言
香港學界體育聯 會 九龍東區小學校 際田徑比賽	男子乙組 跳遠 殿軍	五誠 周嘉俊
	男子乙組 跳高 第五名	五真 冼晉軒
	女子甲組 200 米 第五名	五愛 吳嘉欣
	男子丙組 60 米 第七名	四愛 黃一澍
	女子甲組推鉛球 第七名	六愛 石瑋悠
	男子乙組 100 米 第七名	五愛 黃子維
	男子甲組 跳高 第八名	六真 李傲恒
	女子乙組 跳高 第八名	五望 譚芷婷
香港學界體育聯 會 九龍東區小學校 際乒乓球比賽	男子乙組季軍	五信 金恆樂 五真 王銘豐 五誠 林望崧 五愛 柯卓言 四信 李清揚
	傑出運動員	五信 金恆樂
屈臣氏集團香港 學生運動員獎	傑出運動員獎學金	五愛 吳嘉欣
將軍澳香島中學	回歸盃乒乓球邀請 賽 2022 團體冠軍	五信 金恆樂 四信 黃穎欣 五誠 林望崧 二愛 金子悅
將軍澳香島中學	回歸盃乒乓球邀請 賽 2022	五信 金恆樂

	小學男子組單打冠軍	
將軍澳香島中學	回歸盃乒乓球邀請賽 2022 小學女子組單打殿軍	二愛 金子悅
香港乒乓總會	恒生新一代乒乓大比拼 女子 U8 組季軍	二愛 金子悅
香港乒乓總會	恒生少兒精英賽 男子組季軍	五信 金恆樂

普通話科

比賽名稱	獲取獎項	獲獎名單
第七十三屆 香港學校朗誦節 (中詩獨誦)	優良	六愛 文凱玲 六愛 劉彥進 五望 禰倩婷 五望 劉鋸頤
		四誠 顧雅晴 四誠 黃嘉

電腦科

比賽名稱 (主辦機構)	獲取獎項	獲獎名單
2022 年日內瓦 國際發明展	銀獎及特別嘉許獎	四真 鄭名希 五信 邵信行 六信 方惟