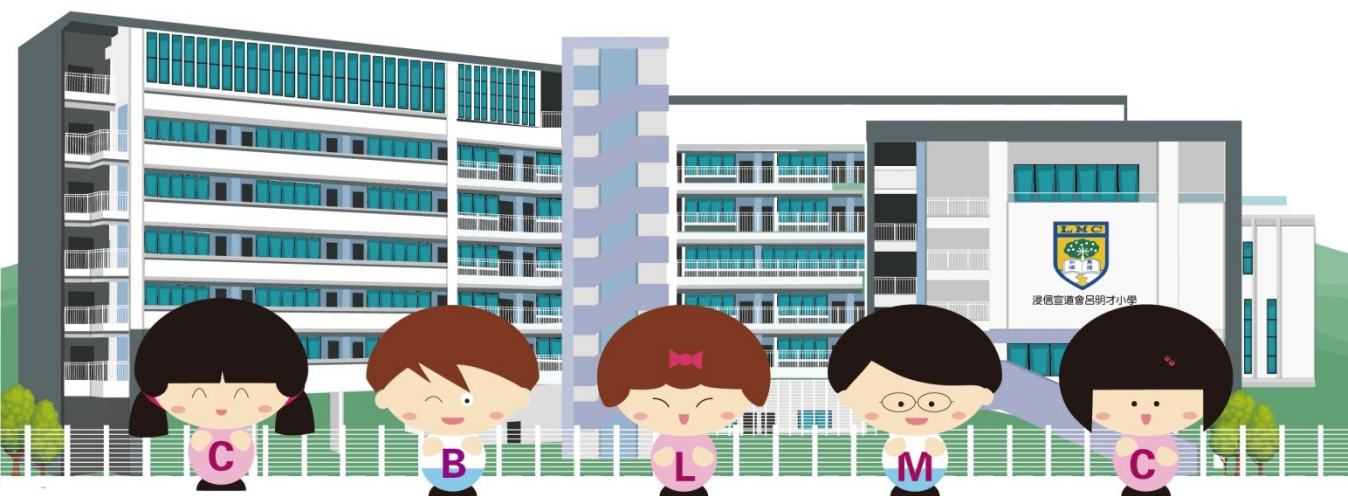


浸信宣道會呂明才小學

Conservative Baptist Lui Ming Choi Primary School

2021 – 2022年度學校周年計劃



浸信宣道會呂明才小學
2021 - 2022 年度學校周年計劃

關注事項（一）：提昇學生個人素質，培育自信、樂觀有愛的孩子。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 豐富呂小學生素質的生命教育主題活動及生命教育課，讓學生能以積極樂觀的心去面對困難，並以尊重包容的態度共建和諧校園。	<ol style="list-style-type: none"> 訂定每年學校的生命教育主題，讓師生定下以生命素質為主的目標，定時檢視自己的目標。 豐富生命教育課的內容，除了友愛、積極、正直、和平、堅毅、盡責外，再加上感恩、尊重、包容。 在生命教育課或其他活動和課堂中，加入不同教學活動，展示同理心及換個角度看世界，讓學生能學習彼此尊重及建立樂觀感。 	全年推行	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生及老師認同生命教育活動主題能讓他們定下以生命素質為主的目標，定時檢示自己的目標 生命教育級負責人能在課程中加入感恩的元素 70%學生及老師認同學習活動能讓學生能學習彼此尊重及建立樂觀感 	問卷調查 各級課程檢討 問卷調查 老師觀察	德公組及各科組	
2. 建立有系統的午會及班會主題及校本訓輔活動，培育學生自省、感恩、樂觀有愛的價值觀。	<ol style="list-style-type: none"> 成立「感恩、積極」小隊，發掘在校園內或家庭中懂感恩和積極努力的學生/老師/家長，於午會或校園電視台分享成果。 在午會及班會中，加入以自律自省為題的學習內容。 舉辦有系統的校本訓輔活動，培育學生成為盡責自信、樂觀有愛的孩子。 	全年推行	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生及老師認同成立「感恩、積極」小隊能讓師生有更多分享生命素質的機會。 訓育組能在午會及班會中加入自律自省的學習內容 訓/輔、德公組能有 	問卷調查 老師觀察 及檢討會議	德公組、訓輔組	校園電視台及午會直播組

			系統地推行校本訓輔活動，培育學生成為盡責自信、樂觀有愛的孩子			
3. 優化及整合各獎勵計劃(Power-up)，配合我的成長路，讓學生多發現自己的長處，並提昇成就感和自信。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦老師培訓工作坊，讓老師懂得培育自信的學生。 2. 透過Power-up計劃，讓學生無論在課室內、學校裡、家庭中也能找到自己的角色，提升學生的成就感及自信。 3. 透過不同的活動和團隊建立，提昇校園小領袖的自信及領導才能，成為一個盡責的學生。 	全年推行	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認同老師培訓工作坊，能讓老師懂得培育自信的學生。 ● 成功起動Power-up計劃。 ● 能成功建立校園小領袖的團隊。 	老師問卷 Power-up記錄 老師觀察及各檢討會議		外間合作機構
4. 創設「愉花園」，在「愉花園」中加入不同的正向元素，透過導賞和靜思，讓學生體會生命的價值，過程中，以感恩及積極的心回應生命中的每一個處境，體現有信、望、愛的人生。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立小組建設「愉花園」。 2. 舉辦「愉花園」啟動禮。 3. 編寫「愉花園」課程，透過導賞和靜思等體驗活動，讓學生以感恩及積極的心正面地回應生命中的每一個處境，體現有信、望、愛的人生。 	全年推行	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功成立建設「愉花園」小組。 ● 成功舉辦「愉花園」啟動禮。 ● 老師能編寫「愉花園」課程，70%學生同意課程能幫助他們以感恩及積極的心回應生命中的每一個處境，體現有信、望、愛的人生。 	老師觀察 課程教案 學生問卷	德公 組、愉 花園小 組	優質教育基金
5. 配合學校的發展方向及內容，推行家長教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦家長講座及工作坊，重點是提昇孩子個人素質，培育自信、樂觀有愛的孩子。 2. 舉辦家長學堂，重點教育家長以繪本作為培養孩子價值觀的橋樑。 	全年推行	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦有關的家長講座及工作坊、家長學堂。 ● 70%家長認同活動能幫助他們提昇孩子個人素質，培育自信、樂觀有愛的孩子。 	家長問卷 家委老師觀察	家教會	外間機構

關注事項（二）運用教育戲劇實踐多元化教學策略，培養學生品格及共通能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 創設演出空間，優化舞台設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 改建部份陰雨操場為教育戲劇表演場地「互動廣場」，除了增加表演的互動性，更可為學生提供豐富的學習場地。 2. 購置舞台上背景螢幕及音響設施，加強戲劇氣氛之外，讓學生能在更專業的配套下進行學習和演出。 	全年推行 學期中進行檢討	能完成陰雨操場改建工程及優化禮堂舞台設備	學生在「互動廣場」演出	工程監督小組	優質教育基金撥款
2. 培訓教師及校園電視台組員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦教師培訓活動 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 課堂戲劇的教學策略 1.2 舞台背景設計及製作 2. 舉辦學生培訓課程，培訓校園小記者及後台製作小組成員 	全年推行 學期中進行檢討	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能運用教育戲劇設計教學活動 ● 能組織後台製作小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本老師及學生問卷調查 ● 教師觀察學生在各活動中的表現 	副校長 課程主任 資訊科技教育組	協辦活動的團體
3. 各科設計校本課程，讓學生透過教育戲劇培養正面價值觀，並建立協作、溝通、	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科設計教育戲劇校本課程，以培養學生的價值觀和態度，各級的重點發展主題如下： P.1 關愛 P.2 勇氣 P.3 誠信 P.4 尊重他人 P.5 堅毅，國民身份認同 P.6 責任感、承擔精神 2. 老師在課堂上運用不同的教育劇戲策略，帶動課堂反思，讓學生建立正面的價值觀 	所有活動 全年定期推行，並於學期中進行檢討	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科能規劃需發展的項目，設計相關教學活動 ● 70%學生及老師認同課程能提升學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議檢討 ● 學生及教師問卷調查 ● 備課會紀錄 ● 老師觀察實 	副校長 課程發展主任 各科科主任	編寫教學計劃的材料及 購買所需參考資料的費用

慎思明辨等共通能力	3. 於「互動廣場」進行聯課活動或即興演出，以展示學習成果 4. 老師透過同儕備課討論及設計課堂活動，並透過觀課檢視教學成效		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生及老師認同活動建立正面的價值觀 ● 70%學生及老師認同活動能提升合作溝通，並建立自信 	效		
-----------	---	--	---	---	--	--

關注事項（三）強化各科之間的連繫，提升跨學科的學與教效能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 推行 STEMLETS 校本課程，組織常識、數學、電腦和生命教育等科目，設計跨學科主題教學	1. 繼續發展 STEM 教育，以設計思維(Design thinking)、奔馳法(SCAMPER)及問題為本(PBL)的教學策略，提升學生探究解難及創意能力。 2. 學生透過探究式主題學習，加強發展各種不同的共通能力，並培養慎思明辨能力，以配合價值觀教育之發展。	全年推行學期中進行檢討	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關主軸科目能與協作科目共同規劃及推行 STEMLETS 校本課程 ● 70%學生及老師認同課程能提升解決問題及創意能力 ● 70%學生及老師認同相 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議檢討 ● 學生及教師問卷調查 ● 課程規劃紀錄 ● 老師觀察實效 	副校長 課程發展主任 相關科主任	教師專業培訓(電腦科) 優質教育基金計劃提供資訊科技資源

			<p>關主題學習能培養不同的共通能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ●70%學生及老師認同相關主題學習能建立正面的價值觀 			
2. 發展跨課程閱讀，以拓寬學生的閱讀層面及興趣	<p>1. 加強主軸科組(中文科及英文科)的領導角色，妥善統整跨學科課程內容，以加強培養學生綜合運用知識的能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 初小以平行學科設計模式，將各科相同主題的內容調動到同一時段內教授 ● 高小以跨學科統整模式，相關科目擬定共同的學習主題，選取有關的閱讀材料，設計配合主題的學習活動 <p>2. 加強圖書館主任與各科教師協作效能，有系統地幫助學生掌握和運用閱讀策略，結合課內外的閱讀活動，培養高階思維能力，深化閱讀的成效</p>	全年推行學期中進行檢討	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關主軸科目能與協作科目共同規劃及推行跨科閱讀課程 ● 70%學生及老師認同課程能培養學生綜合運用知識的能力 ● 圖書館主任能協助跨科閱讀課程規劃閱讀內容 	<ul style="list-style-type: none"> ●科務會議檢討 ●學生及教師問卷調查 ●課程規劃紀錄 ●老師觀察實效 	副校長 課程發展主任 相關科主任	教育局跨學科閱讀課程發展架構
3. 在不同科目有系統地應用再探高層次思維教	<p>1. 各科科主任規劃各級運用不同的思維策略</p> <p>2. 各科科任能於課堂教學善用不同的思維策略照顧學生學習多樣性及培養學生自主學習能力</p>	全年推行學期中進行檢討	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科能規劃各級運用不同的思維策略 	<ul style="list-style-type: none"> ●科務會議檢討 ●學生及教師問卷調查 	副校長 課程發展主任	「再探高層次思維教學」課程架構

<p>學、情意五層次、4F 反思等思維學習策略</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同思維策略能培養自主學習能力 ● 70%老師認同思維策略能照顧學生學習多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> ●課程規劃紀錄 ●老師觀察實效 	<p>相關科主任</p>	
-----------------------------	--	--	---	--	--------------	--

(四) 運用推廣閱讀津貼計劃書

2021-22 學年

	項目名稱	預算開支	計劃目標	檢視成效的方法
1	購置圖書 增添學校圖書館(學生用)	\$35,000	<ul style="list-style-type: none">● 增購圖書,以增加學校圖書館的藏書量● 支援推動閱讀學習	<ul style="list-style-type: none">● 學生積極借閱新購置圖書
2	網上閱讀計劃 教育城 E 悅讀學校計劃	\$11,000	<ul style="list-style-type: none">● 鼓勵學生善用假期閱讀及自學● 利用 e 悅讀支援跨課程閱讀	<ul style="list-style-type: none">● 學生參與網上閱讀計劃
3	閱讀活動 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$1,500	<ul style="list-style-type: none">● 學生積極參與有關活動,從而提升閱讀興趣	<ul style="list-style-type: none">● 學生積極參與有關活動