

浸信宣道會呂明才小學

Conservative Baptist Lui Ming Choi Primary School

學校發展計劃



三年學校發展周期

2021-2024

目錄

內容	頁次
(一) 辦學宗旨	P. 3
(二) 教學目標	P. 3
(三) 我們的願景	P. 3
(四) 校訓	P. 3
(五) 校情檢視	
1. 上周期 2018-2021 學校發展計劃成效	P. 4-7
2. 檢討學校整體表現	P. 8-12
(六) 強弱機危分析	P. 13
(七) 學校在下一周期 2021-2024 的關注事項	P. 14-17

(一) 辦學宗旨

本著基督精神提供優質教育予兒童，使學生在靈、德、智、體、群、美各方面得以充份發展，培養學生積極進取、盡責自愛、熱愛生命、勇於面對困難、承擔責任、能尊重及接納他人的態度，將來能貢獻社會，成為愛神愛人的良好公民。

(二) 教學目標

1. 加強學生語文的運用，提高語文能力。
2. 培養學生自學能力，建立積極進取，盡責自愛的學習態度。
3. 提升學生自信心，提高其創意、溝通、解難、慎思明辨等共通能力。
4. 重視學生的品德情意發展，培養學生成為一個有承擔、有責任感，能愛人愛神的好孩子。
5. 加強家校合作，令學生能在關愛的環境下愉快健康地成長。
6. 以生命影響生命，宣揚基督教的真理，透過全人發展，培養學生健全人格。

(三) 我們的願景

我們期望建立一所「關愛」和「因材施教」的學校，並以5「C」策略來達至這願景：

- 「基督教教育」 (Christianity)
- 「自信自強」 (Confident)
- 「關愛文化」 (Care)
- 「忠於托付」 (Commitment)
- 「團隊精神」 (Collaboration)

(四) 校訓

「真理知識」

惟喜愛耶和華的律法，晝夜思想，這人便為有福！他要像一棵樹栽在溪水旁，按時候結果子，葉子也不枯乾。凡他所作的，盡都順利。

詩篇第一篇 第二、三節

(五) 校情檢視

1. 上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	行動策略	達標程度， 例如：(完全 達標；部份達 標；未達標)	跟進方法，例如： (恆常開展；修訂並繼續為關注 事項；其他)
關注事項(一) 加強校整體課程規畫及均衡發展，完善校本課程	1. 配合新課程發展重點完善現有校本課程。 1.1 各科按照新課程的發展重點，在現有基礎下選取合適的發展項目按步完善校本課程。 ◇ 數學科、常識科及電腦科開展 STEM 課程 ◇ 英文科發展非故事類圖書閱讀計劃 ◇ 中文科發展經典文學閱讀計劃 ◇ 音樂及視藝合作發展綜合課程 ◇ 體育科參加活躍健康校園計劃 1.2 舉行綜合活動周，以靈活運用課時，並擴闊學生的學習經歷	大部份達標	大部份科目能配合關注事項發展新課程。各科的學習活動多元化，但仍需要優化及完善課程的縱向發展 全方位學習日將會恆常開展，並配合每個級別發展的主題設計活動
	2. 深化學校閱讀文化，提升從閱讀中學習成效 2.1 加強小型課室圖書館的效能，讓學生可以隨時閱讀 2.2 各科配合閱讀發展，擴闊學生的閱讀層面 2.3 發展跨課程閱讀活動	部份達標	學校不斷優化閱讀設施，各科組亦積極配合，推動閱讀氣氛，本周期的活動可恆常開展。 跨學科閱讀可繼續發展，需要加強圖書館的協調角色，及主軸科組的領導角色，並提供不同閱讀活動，提升教學效能。

	<p>3. 透過資訊科技互動教學，提升學生學習興趣及自學能力</p> <p>3.1 持續推動資訊科技互動學習，老師於課堂內應用資訊科技教學或作課前預習及課後延伸</p> <p>3.2 發展網上學習平台 googleclassroom，讓學生進行互動學習</p> <p>3.3 設計翻轉教室教學活動，透過預習、課後鞏固及溫習，以照顧個別差異。</p> <p>3.4 增加電子學習資源，包括硬件及技術支援等</p>	大部份達標	<p>因疫情改用網上教學，令老師更熟習運用資訊科技教學及製作教材。各項目可除恆常發展。中文, 英文及數學科需要優化及整理電子學習資源，配合教學或輯成自主學習冊，讓學生能自主學習及照顧他們的學習多樣性。</p>
	<p>4. 發展學生的共通能力，並著意培養學生的協作能力、創造力及明辨性思維能力</p> <p>4.1 優化多元智能課內容</p> <p>4.2 設計探究或有創意的課堂活動，以增加學生同儕互動的機會，讓學生發揮創意</p>	部份達標	<p>此項目會訂為下周期的關注事項。培養學生的共通能力，並著重發展明辨性思維能力發展，以配合價值觀教育之發展。繼續發展 STEM 教育，以設計思維(Design thinking)、奔馳法(SCAMPER)及問題為本(PBL)的教學策略，提升學生探究解決問題及創意等能力</p>
<p>關注事項(二) 強化教師專業能力，培養中層課程領導及建立學習社群</p>	<p>1. 加強教師之間的交流，以探討課堂教學技巧，提升學生學習的成效</p> <p>1.1 創設空間，讓老師進行同儕備課及觀課</p> <p>1.2 共備會重點研究提問與回饋的技巧，透過提問照顧不同學生的學習需要</p> <p>1.3 透過共備會及教學觀摩發展老師的回饋技巧，及設計適切的總結</p> <p>1.4 推行不同類型的觀課活動，以提升專業交流及課堂分享活動能推動老師專業成長</p>	大部份達標	<p>各項目的工作已落實及見成效，教師團隊已形式專業交流的氣氛。項目除恆常發展外，亦會增加校內的教學分享會，讓老師們多觀摩及展示良好的教學示例。</p>

	<p>2. 強化校內教師專業發展意識，推動教師成為反思型學習者</p> <p>2.1 課程發展組凝聚教師的意見及力量，策劃及推行各項專業發展活動</p> <p>2.2 鼓勵老師閱讀與教學有關書籍</p> <p>2.3 推行「教學夢工場」計劃，以推動老師成為反思型學習者</p> <p>2.4 設立「我的專業成長路」獎勵計劃，以表揚老師的努力及貢獻</p>	大部份達標	「呂小老師行動」及「教學夢工場」可以合併，並成為學校恆常發展的項目，以強化教師專業能力。
	<p>3. 推動學校中層教師課程領導的發展，建立校內學習社群。</p> <p>3.1 訂定新入職老師的啟導模式，由中層老師帶領新入職老師的啟導計劃，協助他們盡快適應教學工作</p> <p>3.2 鼓勵中層教師出外進修</p> <p>3.3 創設由中層老師帶領的課研小組，帶領及推動學校的課研氣氛</p>	部份達標	此項目會恆常發展 新入職老師的啟導計劃會由教研組協助恆常開展。 本周期已成立教研小組，小組繼續帶領校內的教研及專業分享活動
<p>關注事項(三) 培養學生正面思維，建立正向校園文化</p>	<p>1. 優化「生命教育」課程，建立學生正面思維</p> <p>1.1 全體教師建立共識，以營造學生友愛、積極、正直、和平、堅毅和盡責，讓學生展現「呂小學生」的內涵特質，在日常學校生活中刻意創造實踐機會，同時觀察學生表現，給予提點或讚賞。</p> <p>1.2 加強教師培訓，優化生命教育課</p> <p>1.3 建立正向文化學生活動，如開學活動、德育及宗教活動</p> <p>1.4 參與好心情活動計劃，提高學生對精神健康的認知和了解，以應付不同挑戰</p> <p>1.5 生命教育課程優化</p>	完全達標	老師認同生命教育課程正向，對建立學生正向思維有莫大裨益，而六個「呂小學生內涵特質」的建立給予學生較具體的正面思維方。無論課程及教師培訓都可繼續發展，也可深化價值觀教育。 好心情活動計劃能幫助有需要的學生。
	<p>2. 提昇班級經營，建立正向紀律</p> <p>2.1 提升老師班級經營技巧，建立學生的歸屬感</p>	部份達標	學校努力透過不同活動如生日會、班會等去建立班風，但師生

	<p>2.2 建立正向班風及紀律</p>		<p>面對著過去兩年的疫情，真的未能有太多時間去經營班風，學生對學校的歸屬感仍需提升。 建議以系統化的午會、訓輔活動等加強學生的歸屬感。</p>
	<p>3. 培養學生自律自省和善待別人的精神</p> <p>3.1 運用自評和反思表，提高學生的自省自律的能力</p> <p>3.2 透過一人一職的培訓，讓學生的責任感得以提昇</p> <p>3.3 透過不同的活動和服務，讓學生學會善待和幫助他人</p> <p>3.4 透過不同的主題活動，讓學生學會感謝和欣賞他人</p>	<p>部份達標</p>	<p>在不同的評估問卷調查中，都顯示學生的自律性和自信心不足，但他們都善良友愛，願意服務他人。 建議加強培育學生自律自省，幫助他們建立自信，培育新一代的小領袖。</p>
	<p>4. 家校共建正向孩子</p> <p>4.1 擴濶家長參與學校的班親活動。</p> <p>4.2 建立家長團契及群組</p> <p>4.3 培訓家長分享生命故事</p> <p>4.4 家長互相學習，彼此建立支援網絡，如興趣班、茶聚等</p>	<p>部份達標</p>	<p>因疫情關係，家長進入校園的機會少之又少，雖然不少家長也樂於參加家長小組或團契，但班親活動就無法舉行。 建議未來家長教育目標，強化家長對子女素質培育的重視。</p>

2. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校建立健全客觀的自評機制，將「策劃——推行——評估」的自評循環理念付諸實踐，並涵蓋教師、科組和學校不同層面，讓各層級教師均有足夠的機會參與學校的決策。 ➤ 妥善運用政府的津貼和撥款、善用優質教育基金等資源，投放於學校硬件及軟件上的更新和替換，並增聘人手，分擔教學工作及/或協助處理行政事務，讓教師可以專注日常的教學工作。 ➤ 學校積極推動自評文化，重視成效檢討，包括考績制度的自評部分、備課會、觀課等。根據持分者問卷調查結果顯示，本校在學校管理方面整體均高於全港平均數據，顯示教師對學校管理觀感滿意。事實上，超過九成的老師同意學校按發展方向有策略地制訂發展計劃、有清楚的發展方向，以及有系統地蒐集學與教數據，以監察學生的學習表現和進展，並認同學校積極向教師、學生及家長匯報自評的結果。換言之，大部分教師對「學校管理」持有正面的觀感，這有利於教師能有效地協助學校推行發展計劃，並不斷自我完善。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校方可持續優化新入職老師的啟導工作，協助他們掌握其專業角色、展現專業操守和價值觀的同時，讓他們能汲取最新的教育政策和措施的資訊，以適切地應用於教學工作，並投入校園生活。 ➤ 科組間的溝通可進一步優化及加強，讓同事透過不同渠道也能知悉學校的最新發展，進一步提升決策的透明度及認受性。 ➤ 持續優化行政架構，釐清各行政組別工作的範圍及權責制定分工表，從不同層面推動學校發展。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 領導層對教育有理想和抱負，有前瞻性，了解教育的新趨勢和各項教育政策，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，有效促進學校整體的發展。 ➤ 學校能按時檢視工作的成效和調配資源，在各範疇的重點工作都有良好的表現。 ➤ 領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，掌握教育發展的趨勢，且能推動教師積極面對變革，與教職員建立共同願景。 ➤ 大部份領導層和中層管理人員都勇於承擔重任，能配合學校發展方向訂定具體的科組計劃，發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，支援 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校方可增加老師對學校行政工作的參與度，多表揚老師的貢獻和表現，加快物色並培養中層管理人員，以培育第三行政梯隊。 ➤ 校方可加強由科組主任推動教師專業交流及協作的角色，提升各部門的工作效能。 ➤ 持續發揮教研小組的效能，讓老師帶動老師，互相感染，建立學習型社群

	<p>有需要的老師。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 領導層與大部份教職員關係融洽，溝通大致暢順，能營造和諧的工作氣氛和有效提升團隊精神。部份領導層具卓越的領導能力和人際溝通技巧。 ➤ 本校能體現分權領導，領導層大致能選人任事，以發揮教職員的專長，並制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃，以更新、豐富及擴闊老師們的專業知識、技巧及經驗，提升工作效能。 ➤ 領導層能利用考績評鑒教職員的工作表現和給予回饋，以提升工作效率。領導層尚能利用校內校外的資源，有策略地加強教師專業交流，能達致強化教師團隊的專業能量的目標，使學校成為學習社群。 	
<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校課程能配合教育發展趨勢及校本優勢發展，與時並進，發展了多項具特色的校本課程。如近年於常識科、電腦科及數學科已發展 STEM 課程，中文科及英文科亦與常識科進行跨學科閱讀課程 ➤ 各學科積極參與由教育局或大學舉辦的課展計劃，不斷優化課程設計，藉此更豐富學生的學習經歷 ➤ 各科均能按科本完善校本課程，亦能適時落實推行有關課程，科目之間亦能按課程特色實施跨學科課程和活動 ➤ 學校課程重視發展學生多元智能，致力豐富學生學習經歷，學生透過服務學習，身體力行，以擴寬其視野。 ➤ 學校已訂定家課及評估政策，並按學生的需要適時調整體 ➤ 學校透過多元化的評估，如設計不同的課業及評估、專題研習、家長評估、學生自評、互評等全面評鑑學生在知識、技能和態度的表現。 ➤ 配合校本 STEM 發展，常識科、電腦科及數學科加入動手動腦製作的課業，加強評鑑學生運用知識結合技能的學習表現 ➤ 學校會透過透過校內評核的試題及成績分析，檢視學生的學習表現，並作適切的跟進 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續提升「學生自主學習」能力，配合電子學習資源，照顧不同能力學生的需要 ➤ 課程發展組繼續帶領各科目整體規劃跨學科合作模式，妥善規劃主軸科目與合作科目之安排，以便各科組有效實施相關課程 ➤ 課程發展組繼續安排教師參與專業發展及分享活動，讓教師更了解及透徹掌握課程發展及教學策略。 ➤ 持續優化校本課程，讓校本課程更能照顧學生學習多樣性

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校安排教師進行共同備課及觀課，透過課堂觀察及學生表現檢視課程成效 ➤ 各科組亦定期透過教師課堂觀察，以及檢視學生課業表現，檢討校本課程的成效 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生乖巧純良，課堂上能依循教師指示參與學習活動和回應教師的提問，上課普遍留意和遵守課堂秩序。 ➤ 學生學習態度積極，樂於接受意見，能藉着回饋知道自己學習表現。 ➤ 學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣已漸漸養成。 ➤ 教師能針對教學目標，按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，設計學習內容，並運用適當的教學策略，設計有意義的學習活動，提供互動學習機會。此外，老師亦會運用多元化的學科資源及資訊科技，為學生創設有意義的學習情境，幫助學生學習。 ➤ 教師具良好的專業知識，並掌握本科的知識和教學策略，亦積極鼓勵學生追求卓越。 ➤ 校方重視語境教學，善用資源增聘外籍英文教師，積極培養學生的英語能力 ➤ 學校重視發展學生的多元智能，提供多元化的課外活動，配合學生的成長發展，啟發學生潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續培養學生寫筆記、做預習、網上學習等自主學習能力，以照顧學生的多樣性。 ➤ 提供更多不同的參與機會，讓學生分享和交流經驗，以促進課堂互動，提升學習效能。 ➤ 持續加強推動學校的閱讀氣氛，及學生閱讀英文圖書的興趣。 ➤ 持續優化教師的課堂教學策略。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ☐ 學校透過教師觀察、家長訪談、持分者問卷、情意及社交表現評估套件等資料，識別學生在成長上的需要，並提供適切的介入和支援。 ☐ 學校透過生命教育課、校本輔導服務、一人一職等不同服務崗位，為學生在其成長過程中提供不同的經驗或培訓，建立學生的正向的價值觀，培養積極服務他人的態度。 ☐ 學校已建立有系統的轉介機制，為學生提供適切的支援。各科組也常協作，善用校本及外間機構資源，為學生提供適切的支援服務，如：輔導課程、拔 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ 學校妥善地安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的任務，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力。 ➤ 學校可更有系統地培訓學生領袖，培養他們自行策劃及組織活動的領導能力。

	<p>尖課程、醫療服務和各小組服務等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ 學校於課程和評估為學生提供適切的調適，照顧學生的不同的學習需要。 ☑ 學校的教職員關愛學生，常給予學生讚賞和鼓勵，大部分學生喜歡校園生活，與同學融洽相處。 ☑ 除了學業外，學校也以多元化模式培養學生的潛能和群性發展，從而豐富他們的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校可更有效地作出資源配置，讓有特殊教育需要的學生得到適切的支援。
<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☑ 學校透過不同的家長教育活動如小一家長錦囊、家長學堂、家長團契、家長義工、早上伴讀、生命花園小組，讓家校共建正向孩子。 ☑ 家長代表為法團校董會成員，能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。 ☑ 學校常與校外專業團體聯繫和協作，支援學生學習和學校的重點發展工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ 學校可讓老師和家長有更多合作的機會，也讓家長更能投入學校服務(例如：家長義工值日、興趣小組等)。 ☑ 家長能建立彼此支援網絡。
<p>7. 態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☑ 學校透過「一人一職」服務，設立不同的職務，讓學生在服務中培養責任感和善待別人的態度，從而引導學生愛服務他人，實踐正向行動。 ☑ 學校透過多元策略，例如：開學活動、午會、班級會議、班際競賽、生日會、秩序比賽、清潔比賽、學術比賽、勤交功課獎勵計畫……強化各班的凝聚力，並讓學生投入校園生活，建立學生正向思維和歸屬感。 ☑ 各科組都有舉辦有關「感恩」、「欣賞」和「同理心」等活動，推動學生欣賞別人，接納自己，大部分學生的包容度頗高，能接納有特別需要的同學。 	<ul style="list-style-type: none"> ☑ 有部分的學生自信心不足，建議老師多給學生發揮自己所長。 ☑ 因疫情緣故，有部分學生在自律方面仍有待改善，建議可加強培育學生自律自醒的能力。同時，加強家長教育，尤其對子女的管教，提升孩子的自律、責任感等。 ☑ 建議推行培育價值觀課程或活動時，考慮其實踐和持續性，深化學生的正向價值態度。

<p>8. 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校重視學生的全人發展，故每年均舉辦不同的學習活動，如全方位學習日、外地交流、服務學習、教育性參觀、專題講座等，藉著全方位的學習活動的體驗，學生可以學習及運用不同的知識、態度及技能。 ➤ 學校開設多項課外興趣班，學生積極參與體藝活動，並樂於參與多項校外學術及體藝比賽及活動，並獲得良好成績。 ➤ 學校設不同的獎項，表揚學生在學業、品德、服務及體藝方面表現出色的學生。另外，為鼓勵學生積極求進，學校亦設立「我的摘星記錄」計劃獎勵學生在日常學習及行為的好表現。 ➤ 學生的學業表現良好，在「全港性系統評估」表現一向高於全港水平，在小六升中派位的表現亦不斷進步。 ➤ 學校透過做早操及「動感校園」活動營造運動的氛圍，培養學生恆常運動的習慣，建立健康的生活模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續推動健康的生活模式，鼓勵學生建立運動的習慣，並多參與課外活動。 ➤ 校方多向學生提供表演的平台，在課堂及舞台上讓學生們展示不同領域的才能，從而提升其自信。
-----------------	---	--

(六) 「強、弱、機、危」分析

強項：

1. 辦學團體及家長均信任學校，認同及支持學校的發展方向。加上校董會由教育界專業人士組成，令學校管理日臻完善，有助長遠發展。
2. 教師富團隊精神，有共同信仰及教學理念。對教學充滿熱誠，充滿幹勁，敢於創新，積極完善教學工作。
3. 學校友愛共融的氣氛濃厚，師生關係融洽，教師和學生對學校有歸屬感。
4. 學校教研風氣頗強，老師不斷增值，並配合校外專業支援，以致課程能緊貼教改趨勢，與時並進不斷優化，發展有特色的校本課程。
5. 學校已建立良好的閱讀風氣，學生已養成良好的閱讀習慣，亦重視學生在藝術和體育的發展，以發揮學生的潛能。
6. 學校建立了資源共享文化，有助提升學與教的效能。

弱項：

1. 部份學生較被動，自信心較低，自治能力較弱，未能養成自學習慣。
2. 部份學生的家庭支援薄弱，學生個別差異大，學校在照顧學習差異上需投放額外資源。
3. 跨科課程發展漸見成效，但各科仍需進行更有規劃的協調及溝通工作。
4. 校本課程因經歷多年發展而變得繁複，需要重新作調適及剪裁。

契機：

1. 學校對外評及自評的態度開放，視學後給與的意見和回饋有助學校聚焦發展。
2. 學校能善用校外資源及專家支援，有助學校發展
3. 學校成功申請優質教育基金撥款，進行陰雨操場舞台改建工程及發展戲劇教育，以提升學生的自信心及發掘學生潛能。
4. 教師逐漸熟習運用及設計網上學習資源，有助提升學生自主學習能力，並能照顧學生的多樣性。

危機：

1. 社會及家長對教育工作的期望大，加上課程不斷修訂日益膨脹，令老師的工作量及壓力增加。
2. 部份學生對學習欠缺動力，教師要花長時間輔導，以致工作量日漸增多，缺乏空間。
3. 學校中層管理人員相繼退休，或會影響帶領課展及行政工作。
4. 疫情下，學生的身心靈需要更多的關顧，學校需要調撥更多資源協助學生在學習、情緒及家庭上的支援。

(七) 學校在下一周期(2021-2024)的關注事項 (按優先次序排列)

(一) 提昇學生個人素質，培育自信、樂觀有愛的孩子。

(二) 運用教育戲劇實踐多元化教學策略，培養學生品格及共通能力。

(三) 強化各科之間的連繫，提升跨學科的學與教效能

學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
1. 提昇學生個人素質，培育自信、樂觀有愛的孩子。	1. 豐富呂小學生素質的生命教育主題活動及生命教育課，讓學生能以積極樂觀的心去面對困難及以尊重包容的心態度共建和諧校園。	✓	✓	✓	1. 訂定每年學校的生命教育主題，讓師生定下以生命素質為主的目標，定時檢視自己的目標。 2. 豐富生命教育課的內容，除了友愛、積水、正直、和平、堅毅、盡責外，再加上感恩、尊重、包容。 3. 在生命教育課或其他活動和課堂中，加入不同教學活動，展示同理心及換個角度看世界，讓學生能學習彼此尊重及樂觀感
	2. 建立有系統的午會及班會主題及校本訓輔活動，培育學生自省能力、感恩、樂觀有愛的價值觀。	✓	✓	✓	1. 成立「感恩、積極」小隊，發掘在校園內或家庭中懂感恩和積極努力的學生/老師/家長，於午會或校園電視台分享成果。 2. 在午會及班會中，加入以自律自省為題的學習內容。 3. 舉辦有系統的校本訓輔活動，培育學生成為盡責自信、樂觀有愛的孩子。

	3. 透過 Power -up 活動，配合我的成長路讓學生多發現自己的長處，提昇學生的成就感和自信。	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦老師培訓工作坊，讓老師懂得培育自信的學生。 2. 透過 Power-up 計劃，讓學生無論在課室內、學校裡、家庭中也能找到自己的角色，提升學生的成就感及自信。 3. 透過不同的活動和團隊建立，提昇校園小領袖的自信及領導才能，成為一個盡責的學生。
	4. 創設「愉花園」，在「愉花園」中加入不同的正向元素，透過導賞和靜思，讓學生體會到生命的價值，過程中，以感恩及積極的心回應生命中的每一個處境，體現有信、望、愛的人生。	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立小組建設「愉花園」。 2. 舉辦「愉花園」啟動禮。 3. 編寫「愉花園」課程，透過導賞和靜思等體驗活動，讓學生以感恩及積極的心，正面地回應生命中的每一個處境，體現有信、望、愛的人生。
	5. 配合學校的發展方向及內容，推行家長教育	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦家長講座及工作坊，重點是提昇孩子個人素質，培育自信、樂觀有愛的孩子。 2. 舉辦家長學堂，重點教育家長以繪本作為培養孩子價值觀為橋樑。
2. 運用教育戲劇實踐多元化教學策略，培養學生品格及共通能力。	1. 創設演出空間，優化舞台設備。	✓	✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. 改建部份陰雨操場為教育戲劇表演場地「互動廣場」，除了增加表演的互動性，更可為學生提供豐富的學習場地。 2. 購置舞台上背景螢幕及音響設施，加強戲劇氣氛之外，讓學生能在更專業的配套下進行學習和演出。
	2. 培訓教師及校園電視台組員。	✓	✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師培訓，認識課堂教育戲劇策略，舞台戲劇演出技巧，舞台背景影片製作等。 2. 校園電視台舞台設計組及校園小

					記者培訓。
	3. 各科設計校本課程，讓學生透過教育戲劇培養正面價值觀，並建立協作、溝通、慎思明辨等共通能力。	✓	✓	✓	<p>1. 各科設計教育戲劇校本課程，以培養學生的價值觀和態度，各級的重點發展主題如下： P.1 關愛 P.2 勇氣 P.3 誠信 P.4 尊重他人 P.5 堅毅，國民身份認同 P.6 責任感、承擔精神</p> <p>2. 老師在課堂上運用不同的教育戲劇策略，帶動課堂反思，讓學生建立正面的價值觀。</p> <p>3. 於「互動廣場」進行聯課活動或即興演出，以展示學習成果。</p> <p>4. 老師透過同儕備課討論及設計課堂活動，並透過觀課檢視教學成效。</p>
	4. 跨學科活動，藉著舞台表演，展現學生潛能，建立自信。		✓	✓	<p>1. 利用跨組、跨科模式，組織戲劇或音樂表演活動，帶出正向的價值觀。</p> <p>2. 透過全校性公開演出、聯級課或比賽形式進行，增加學生參與公開表演的機會，以建立自信。</p> <p>3. 學生舞台設計組協助製作背景影片或音樂，校園小记者將內容製作影片及上載至校園電視台。</p>
4. 強化各科之間的連繫，提升跨學科的學與教效能	1. 推行 STEMLETS 課程，組織常識、數學、電腦和生命教育等科目，設計跨學科主題教學	✓	✓	✓	<p>1. 繼續發展 STEM 教育，以設計思維(Design thinking)、奔馳法(SCAMPER)及問題為本(PBL)的教學策略，提升學生探究解決問題及創意能力。</p> <p>2. 學生透過探究式主題學習，加強發展各種不同的共通能力，並培養慎思明辨能力，以配合價值觀教育之發展。</p>

	2. 發展跨課程閱讀，以拓寬學生的閱讀層面及興趣	✓	✓	✓	<p>1. 加強主軸科組(中文科及英文科)的領導角色，妥善統整跨學科課程內容，以加強培養學生綜合運用知識的能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 初小以平行學科設計模式，將各科相同主題的內容調動到同一時段內教授 ▪ 高小以跨學科統整模式，相關科目擬定共同的學習主題，選取有關的閱讀材料，設計配合主題的學習活動 <p>2. 加強圖書館主任與各科教師協作效能，有系統地幫助學生掌握和運用閱讀策略，結合課內外的閱讀活動，培養高階思維能力，深化閱讀的成效</p>
	3. 在不同科目有系統地應用再探高層次思維教學、情意五層次、4F 反思等思維學習策略	✓	✓	✓	<p>1. 各科科主任規劃各級運用不同的思維策略</p> <p>2. 各科科任能於課堂教學善用不同的思維照顧學生學習多樣性及培養學生自主學習能力</p>