

浸信宣道會呂明才小學
2022 - 2023 年度學校周年計劃

關注事項 (一)： 提昇學生個人素質，培育自信、樂觀有愛的孩子。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 豐富呂小學生素質的生命教育主題活動及生命教育課，讓學生能以積極樂觀的心去面對困難，並以尊重包容的態度共建和諧校園。	<ol style="list-style-type: none"> 訂定學校的生命教育主題，與 40 周年校慶連結，讓師生定下以生命素質為主的目標，定時檢視自己的目標。 豐富生命教育課的內容，除了友愛、積極、正直、和平、堅毅、盡責外，再加上感恩、尊重、包容。 在生命教育課或其他活動和課堂中，加入不同教學活動，展示同理心及換個角度看世界，讓學生能學習彼此尊重及建立樂觀感。 	全年推行	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生及老師認同生命教育活動主題能讓他們定下以生命素質為主的目標，定時檢示自己的目標 生命教育級負責人能在課程中加入感恩的元素 70%學生及老師認同學習活動能讓學生能學習彼此尊重及建立樂觀感 	問卷調查 各級課程檢討 問卷調查 老師觀察	德公組及各科組	
2. 建立有系統的午會及班會主題及校本訓輔活動，培育學生自省、感恩、樂觀有愛的價值觀。	<ol style="list-style-type: none"> 成立「感恩、積極」小隊，發掘在校園內或家庭中懂感恩和積極努力的學生/老師/家長，於午會或校園電視台分享成果。 在午會及班會、互動劇場及訓輔活動中，加入以自律自省及樂觀有愛為題的學習內容。 舉辦有系統的校本訓輔活動，培育學生成為盡責自信、樂觀有愛的孩子。 	全年推行	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生及老師認同成立「感恩、積極」小隊能讓師生有更多分享生命素質的機會。 訓育組能在午會及班會中加入自律自省的學習內容 	問卷調查 老師觀察及檢討會議	德公組、訓輔組	校園電視台及午會直播組

			<ul style="list-style-type: none"> ● 訓/輔、德公組能有系統地推行校本訓輔活動，培育學生成為盡責自信、樂觀有愛的孩子 			
3. 優化及整合各獎勵計劃(Power-up)，配合我的成長路，讓學生多發現自己的長處，並提昇成就感和自信。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦老師培訓工作坊，讓老師懂得培育自信的學生。 2. 透過 Power-up 計劃，讓學生無論在課室內、學校裡、家庭中也能找到自己的角色，提升學生的成就感及自信。 3. 透過不同的活動和團隊建立，提昇校園小領袖的自信及領導才能，成為一個盡責的學生。 	全年推行	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認同老師培訓工作坊，能讓老師懂得培育自信的學生。 ● 成功起動 Power-up 計劃。 ● 能成功建立校園小領袖的團隊。 	老師問卷 Power-up 記錄 老師觀察及各檢討會議		外間合作機構
4. 優化「愉花園」課程，透過導賞和靜思，讓學生體會生命的價值，過程中，以感恩及積極的心回應生命中的每一個處境，體現有信、望、愛的人生。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化「愉花園」課程，透過導賞和靜思等體驗活動，讓學生以感恩及積極的心正面地回應生命中的每一個處境，體現有信、望、愛的人生。 	下學期推行	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師能優化「愉花園」課程，70%學生同意課程能幫助他們以感恩及積極的心回應生命中的每一個處境，體現有信、望、愛的人生。 	老師觀察課程教案 學生問卷	德公組、愉花園小組	
5. 配合學校的發展方向及內容，推行家長教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦家長講座及工作坊，重點是提昇孩子個人素質，培育自律守法、自信、樂觀有愛的孩子。 2. 提昇家長培養子女健康使用電子產品的原則及方法如分辨網真假資訊。 3. 舉辦親子閱讀工作坊，重點教育家長以繪本作為培養孩子價值觀的橋樑。 	全年推行	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦有關的家長講座及工作坊。 ● 70%家長認同活動能幫助他們提昇孩子個人素質，培育自信、樂觀有愛的孩子。 	家長問卷 家委老師觀察	家教會	外間機構

關注事項（二）運用教育戲劇、多元化教學策略及全方位活動，培養學生正面的價值觀及共通能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 各科設計校本課程，讓學生透過教育戲劇培養正面價值觀，並建立協作、溝通、慎思明辨等共通能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合常識、中文、英文及生命教育等科目的課程，設計教育戲劇校本活動，老師在課堂上運用不同的教育戲劇策略，帶動課堂反思，讓學生建立正面的價值觀及協作、溝通和慎思明辨等共通能力。 2. 設同儕備課會，讓老師討論及設計課堂活動，透過觀課檢視教學成效，以提升學與教的效能。 3. 繼續舉辦課堂戲劇教學策略的培訓活動，以優化老師的教學技巧，及進一步認識舞台戲劇演出的策略。 	所有活動全年定期推行，並於學期中進行檢討	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科能規劃需發展的項目，設計相關教學活動 ● 70%學生及老師認同課程能提升學習興趣 ● 70%學生及老師認同活動建立正面的價值觀 ● 70%學生及老師認同活動能提升合作溝通，並建立自信 	科務會議檢討 學生及教師問卷調查 備課會紀錄 老師觀察實效	副校長 課程發展主任 各科科主任	編寫教學計劃的材料及購買所需參考資料的費用
2. 組織跨學科活動，藉著舞台表演，展現學生潛能，建立自信	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織戲劇或音樂表演活動，透過全校性公開演出，如校慶舞台劇匯演、周會(互動廣場)、大息活動(大息 show 一 show)，及各科的聯級課活動或級制比賽等，增加學生參與公開表演的機會，以建立自信及正面的價值觀。 	全年推行學期中進行檢討	<ul style="list-style-type: none"> ● 能於「互動廣場」進行聯課活動或即興演出，以展示學習成果 ● 全校超過半數學生 	校本老師及學生問卷調查 老師觀察實效	課程組 訓導組 資訊科 技教育	協辦活動的團體

	2. 舉辦學生培訓課程，培訓校園小記者及後台製作小組成員。讓後台製作組學員為「互動廣場」製作背景影片或音樂，校園小記者負責採訪並將內容製作成影片及上載至校園電視台。以培養學生不同的個人能力，展現學生潛能，建立自信。		曾參舞台或互動廣場表演	察學生在各活動中的表現	組	
3. 按學生的發展特質，重整校本價值觀教育課程框架	1. 根據教育局的價值觀課程架構，各學習階段對學生的學習期望建議，各科組檢視現有課程內容和全方位學習活動內容，整理已發展的學習活動，並策劃發展的方向。 2. 讓學生透過認識中華文化建立正確的價值觀，並將架構中十個價值觀有系統地滲入在各級的價值教育活動內。	全年推行學期中進行檢討	● 能整合校本價值觀教育的相關資料 ● 能於課程內滲入相關的價值觀	價值觀教育課程框架 老師觀察成效	課程組 德育、公民及國民教育組	

關注事項（三）強化各科之間的連繫，提升跨學科的學與教效能

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化校本STEM課程，組織常識、數學、電腦設計跨學科主題教學	1. 繼續發展STEM教育，以設計思維(Design thinking)、奔馳法(SCAMPER)及問題為本(PBL)的教學策略，加強培養學生的創造力、協作及解難能力，以促進他們於創新思維和創新精神之發展。 2. 持續強化資訊科技教師與其他科目（包括常識科教師），共同合作，讓學生通過探究式主題學習活動，學習和應用編程的技	全年推行學期中進行檢討	● 相關主軸科目能與協作科目共同規劃及推行STEM校本課程 ● 80%學生及	● 科務會議檢討 ● 學生及教師問卷調查 ● 課程規劃紀錄 ● 老師觀察實效	副校長 課程發展主任 相關科主任	教師專業培訓(電腦科) 優質教育基金計劃提供資訊科技資源

	能。		老師認同課程能提升解難及協作能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生及老師認同課程能促進學生的創造力 ● 80%學生及老師認同課程能學習和應用編程的技能 			
2. 優化校本跨課程閱讀計劃，以拓寬學生的閱讀層面及興趣	1. 持續加強主軸科目(中文科及英文科)的領導角色，妥善推行跨課程閱讀計劃，豐富學生的閱讀材料，培養學生能配合學習需要，加強自主閱讀的能力： <ul style="list-style-type: none"> ● 以學科本位閱讀----跨文本閱讀 讓學生從跨文本閱讀學習中，以理解信息為基礎，進而培養探究和發現知識的閱讀能力 ● 跨學科閱讀 透過不同類型的閱讀材料類，配合多元化的學習活動，以照顧學生學習的多樣性 2. 結合不同科目的學習內容和連繫不同學科的學習經歷，讓學生綜合所學知識，提生閱讀興趣，並運用閱讀策略，深化所學，提升閱讀素養	全年推行學期中進行檢討	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關主軸科目能與協作科目共同規劃及推行跨科閱讀課程 ● 80%學生及老師認同課程能豐富他們的閱讀材料 ● 80%學生認同課程能加強自主閱讀的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議檢討 ● 學生及教師問卷調查 ● 課程規劃紀錄 ● 老師觀察實效 	副校長 課程發展主任 相關科主任	教育局跨學科閱讀課程發展架構

<p>3. 提升學生國民身份認同感，加強認識法治和國情</p>	<p>1. 中文科、常識科、音樂科及德育、公民及國民教育組，按照教育局「香港國家安全教育課程框架」的重點內有關《國家安全教育》八個範疇的相關學習元素，為初小及高小規劃課堂及全方位學習活動</p> <p>2. 以「自然連繫、有機結合」理念，相關科組共同規劃推行《國家安全教育》課程</p>	<p>全年推行 學期中進行檢討</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科組於課程內加入有關《國家安全教育》八個範疇的相關學習元素 ● 70%老師及學生認同相關課程內容能加強學生認識法治和國情 ● 70%老師及學生認同相關課程內容能令學生明白保障國家安全的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議檢討 ● 學生及教師問卷調查 ● 課程規劃紀錄 	<p>副校長</p> <p>課程發展主任</p> <p>德育、公民及國民教育組</p> <p>相關科主任</p>	
---------------------------------	---	-------------------------	---	---	--	--