



浸信宣道會呂明才小學

學校周年計劃

2023/24

# 學校抱負和使命

## 本校校訓

「真理知識」

## 辦學宗旨

本校辦學宗旨乃本著基督精神提供小學優質教育予兒童，使其靈、德、智、體、群、美各方面得以充份發展，培養學生積極進取、盡責自愛、熱愛生命、發揮潛能，勇於面對困難、承擔責任，能尊重及接納他人，將來貢獻社會，成為愛神愛人的良好公民。

## 我們的願景

本校期望建立一所「關愛」和「因材施教」的學校，並以5「C」策略來達至這願景：「基督教教育」（Christianity）、「自信自強」（Confidence）、「關愛文化」（Care）、「忠於托付」（Commitment）及「團隊精神」（Collaboration）。

## 關注事項

1. 提昇學生個人素質，培育自信、樂觀有愛的孩子。
2. 培養學生品格及共通能力。
3. 強化各科之間的連繫，提升跨學科的學與教效能。

**關注事項(一)： 提昇學生個人素質，培育自信、樂觀有愛的孩子。**

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 整合德公及生教課的課程內容，以教育局新推出的「價值觀教育」、「國情教育」及「生涯規劃」內容作參考，整合有關課程框架及內容。
2. 建立有系統的每月主題，配合周會及校本訓輔活動。
3. 豐富 Power Up 的內容，讓學生可以從更多角度認識自己及肯定自己的成就及良好的品格。
4. 把「愉花園」課程寫於 P.5 生命教育科進度表，納入為生教課的正規課堂內容。
5. 按照教育局推出《家長教育課程架構（小學）》舉辦多元化家長教育活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)</b>						
★ 1. 培養學生以積極樂觀的心去面對困難，並以尊重包容的態度共建校園和家庭。	訂定學校的生命教育主題「與生命連繫. 愛回家」，讓師生建立對學校的歸屬感，推動學生愛護校園、尊重師長及同學。從而共建和諧校園及家庭。	1. 80%學生及老師認為自己對學校有歸屬感	問卷調查 學生訪談 老師觀察及檢討	上學期	德公組及各科組	
	在價值觀教育及不同組別活動中，讓學生能學習彼此尊重及建立樂觀感。	2. 80%學生及老師認同價值觀教育有助培養學生以積極		全年	德公組、訓輔組	
	豐富價值觀教育課的內容，除了友愛、積極、正直、和平、堅毅、盡責外，再加上樂觀、尊重和包容。	樂觀的心去面對困難 3. 價值觀教育能更		全年	德公組	

	在班會或班內禱告時段，讓學生有機會表達所遇到的困難，由老師帶領代禱，培養學生以積極樂觀的心去面對困難。	豐富學生的學習體驗，幫助他們共建和諧的校園和家庭		全年	訓輔組、宗教組	
★ 2. 培育學生自省和感恩的心，成為樂觀有愛的孩子。	建立有系統的周會主題及詩歌分享時段，提昇學生的自省能力及培養感恩的心。	1. 80%老師及學生認為學生的自省能力及感恩的心有所提昇。	問卷調查 老師觀察 科組檢討	全年	訓輔組	
	籌辦不同的校本訓輔活動，以自律自省及樂觀有愛為題的學習內容。	2. 80%學生認同自己樂觀有愛。		全年	訓輔組	
	建立「感恩、積極」小隊，發掘在校園內或家庭中懂感恩和積極努力的學生/老師/家長，於周會或校園電視台及午膳時段廣播中分享成果。			全年	德公組、訓輔組	校園電視台
★ 3. 提昇學生的成就感和自信	舉辦老師培訓工作坊，讓老師懂得培育自信的學生。	1. 80%老師認同老師培訓工作坊，能讓老師懂得培育自信的學生。	問卷調查 老師觀察 學生訪談 科組檢討	上學期	輔導組	外間機構
	優化及整合各獎勵計劃(Power -up)，配合我的成長路，讓學生無論在課室內、學校裡、家庭中也找到自己的角色，提升學生的成就感及自信。	2. 能成功建立校園小領袖的團隊。		全年	德公組	夾公仔機
	透過「一人一職」及不同的團隊建立，提昇校園小領袖的自信及領導才能，建立學生的成就感。	3. 80%學生認為自己的自信及成就感有所提昇		全年	訓輔組	外間機構培訓

4. 透過導賞和靜思，讓學生體會生命的價值，以感恩及積極的心回應生命中的每一個處境，體現有信、望、愛的人生。	優化「愉花園」課程，透過導賞和靜思等體驗活動，讓學生以感恩及積極的心正面地回應生命中的每一個處境，體現有信、望、愛的人生。	80%學生同意課程能幫助他們以感恩及積極的心回應生命中的每一個處境，體現有信、望、愛的人生。	老師觀察 學生問卷	下學期	德公組		
5. 配合學校的發展方向及內容，推行家長教育	舉辦家長講座及工作坊，重點是提昇孩子個人素質，培育自律守法、自信、樂觀有愛的孩子。	70%家長認同活動能幫助他們提昇孩子個人素質，培育自信、樂觀有愛的孩子。	家長問卷 家委老師觀察	全年	家教會	外間機構	
提昇家長培養子女健康使用電子產品的原則及方法如分辨網真假資訊。		舉辦親子閱讀工作坊，重點教育家長以繪本作為培養孩子價值觀的橋樑。					

## 2. 關注事項(二)：透過多元化的教學策略，培養學生品格及共通能力

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 優化戲劇教學課程，強化課堂總結以建立學生的慎思明辨性思維及價值觀。
2. 除戲劇教學外，各科組課程可以透過多元化的活動培養學生的品格和共通能力。
3. 各科組宜延續本年度推行經驗，規劃下年度的價值觀教育課程，並配合適當的策略推行。
4. 加強課程組的角色，連繫各科組有機結合發展聯級或跨學科的主題活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
★ 1. 培養學生正面價值觀，並建立協作、溝通、慎思明辨等共通能力	1.1 配合常識、中文、英文及生命教育等科目的課程，優化教育戲劇校本活動，老師在課堂上運用不同的教育劇戲策略，帶動課堂反思及總結，讓學生建立正面的價值觀及慎思明辨的精神。	1. 各科能優化現有的教育戲劇教材或設計能建立學生協作、溝通及慎思明辨等共通能力的課堂	1. 檢視各科的進度表 2. 檢視各科的共備記錄 3. 科務會議檢討 4. 校本問卷	所有活動全年定期推行，並於學期中進行檢討	課程發展組 各科科主任	編寫教學計劃的材料及購買所需參考資料的費用
	1.2 各科目利用同儕備課會，讓老師討論及設計課堂活動以建立學生的協作、溝通、慎思明辨等共通能力，透過觀課檢視教學成效，以提升學與教的效能。	2. 受訪學生及家長表示學校課程能提升其子女的價值觀及共通能力	5. 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) 6. 家長及學生焦點訪談	全年推行	課程發展組 各科科主任	分配各科組共備時間
	1.3 舉辦與價值觀教育相關的教師專業培訓。	3. 80%學生表示活動能提升價值觀及共通能力		10-11月	課程發展組	相關培訓機構

	<p>1.4 各科組檢視現有課程內容和全方位學習活動內容，整理已發展的學習活動，並將架構中十個價值觀有系統地滲入在各級的價值教育活動內。</p> <p>1.5 組織主題式中國文化周跨課程活動，讓學生透過認識中華文化建立正確的價值觀。</p>	<p>4. 各科各組能將價值觀教育重點滲入教學計劃內</p> <p>5. APASO 調查中對國家的態度數據高於全港常模</p> <p>6. 學生積極參加與中國文化周的活動</p>		<p>全年推行 學期中進行 檢討</p> <p>2 月</p>	<p>課程發展組 德育、公民及 國民教育組</p> <p>課程發展組 德育、公民及 國民教育組</p>	<p>教育局發出的的相關參考資料</p> <p>活動所需物資</p>
2. 展現學生潛能，建立自信的良好品格	<p>2.1 組織戲劇或音樂表演活動，透過全校性公開演出，如家長晚會、周會和大息表演等，讓學生有展示才華的機會。</p> <p>2.2 各科的聯級課活動或級制比賽等，增加學生參與公開表演的機會，以建立自信及正面的價值觀。</p> <p>2.3 舉辦學生培訓課程，培訓校園服務生，如小记者及後台製作小組成員等。</p>	<p>1. 學生積極參加相關的活動</p> <p>2. APASO 副量表成就感的平均數數據高於全港常模</p> <p>3. 持分者問卷調查中80%以上學生同意課堂內外他們對學習有自信</p>	<p>1. APASO 問卷</p> <p>2. 持分者問卷</p> <p>3. 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</p>	<p>全年定期推行</p>	<p>訓導組 宗教組 資訊科技教育組</p> <p>訓育組 各科組科主任</p> <p>訓育組 輔導組 資訊科技教育組</p>	<p>協辦活動的團體</p> <p>組織及安排相關演出</p> <p>協辦活動的團體</p>

十個首要培育的價值觀和態度：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞。



### 關注事項(三)：強化各科之間的連繫，提升跨學科的學與教效能。

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

1. 加強發展跨學科 STEAM 課程，強化學生綜合和應用能力，並加強培養學生的創造力、協作及解難能力。
2. 組織更多科目參與主題式跨課程閱讀，以加強學生綜合學科知識的能力，並提升他們的閱讀興趣。
3. 持續加強各科組按有關《國家安全教育》八個範疇的相關學習元素上之連繫，進一步提升學生對國民身份的認同。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 優化校本 STEAM 課程，組織常識、數學、電腦設計跨學科主題教學	1.1 繼續發展 STEAM 教育，透過多元化的教學策略，如設計思維、奔馳法及問題為本等，加強培養學生的創造力、協作及解難能力，以促進他們於創新思維和創新精神之發展。	1. 學生能在課堂中展現解難及協作能力 2. 學生能在完成的作品展現創造力 3. 80%學生認同各項活動能提升他們對科學與科技的認識，及培養協作、創造力及解難能力	1. 科務會議檢討 2. 檢視相關科目的課程規劃紀錄 3. 教師觀察學生在課堂的表現 4. 學生問卷調查	全年推行 學期中進行檢討	副校長	編寫教學計劃的材料及購買所需參考資料及教
	1.2 持續強化常識科、資訊科技與其他科目的共同合作，讓學生通過探究式主題學習活動，學習和應用編程的技能。				課程發展主任 相關科主任 常識科科主任 電腦科科主任	

<p>2. 優化校本跨課程閱讀計劃，以拓寬學生的閱讀層面及興趣</p>	<p>2.1 持續加強主軸科目(中文科及英文科)的領導角色，增加參與跨課程閱讀活動的科目，豐富學生的閱讀材料，培養學生能配合學習需要，閱讀不同類型的閱讀材料。</p> <p>2.2★ 結合不同科目的學習內容和連繫不同學科的學習經歷，讓學生綜合所學知識，並配合多元化的學習活動，提生閱讀興趣。</p>	<p>1. 相關主軸科目能與協作科目共同規劃及推行跨科閱讀課程</p> <p>2. 學生能在課程中展現自主閱讀的能力</p> <p>3. 80%學生認同各項活動能拓寬他們的閱讀層面及的閱讀興趣</p> <p>4. 持分者問卷中，80%或以上學生同意他們經常閱讀課外讀物</p>	<p>1. 科務會議檢討</p> <p>2. 跨課程閱讀計劃紀錄</p> <p>3. 教師觀察</p> <p>4. 家長及學生焦點訪談資料</p> <p>5. 持分者問卷資料</p>	<p>全年推行 學期中進行檢討</p>	<p>副校長 課程發展主任 相關科主任</p>	<p>編寫教學計劃的材料及購買所需參考資料的費用</p>
<p>3. ★ 提升學生國民身份認同感，加強認識法治和國情</p>	<p>3.1. 根據教育局「香港國家安全教育課程框架」的重點，有關《國家安全教育》八個範疇的相關學習元素，以「有機結合、自然連繫」理念，於各科課程內發展教學活動或全方位學習活動。</p> <p>3.2 持續優化中國文化日活動，並發展跨課程主題活動以強化學生的國民身份認同感。</p>	<p>1. 各科能將《國家安全教育》重點滲入教學或活動計劃內</p> <p>2. 學生投入參與相關的課堂和活動</p> <p>3. APASO 副量表對國家的態度一平均數高於全港常模</p>	<p>1. APASO 問卷</p> <p>2. 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</p>	<p>全年推行 學期中進行檢討</p>	<p>副校長 德育公民及國民教育主任 課程發展主任 課外活動主任 相關科主任</p>	<p>教育局國家安全教育相關資料及教材</p>