

浸信宣道會呂明才小學

Conservative Baptist Lui Ming Choi Primary School



2025-26 年度 學校報告



目錄

內 容	頁 次
1. 我們的學校	2-5
1.1 辦學宗旨	
1.2 我們的願景	
1.3 學校資料	
1.4 學生資料	
1.5 教職員資料	
2. 關注事項的成就與反思及回饋與跟進	6-18
2.1 關注事項(一) 展現正向校園文化，深化價值觀教育。	
2.2 關注事項(二) 運用多元化的學與教策略，發展學生的自主學習能力。。	
3. 學生表現	19-32
3.1 情意發展和態度	
3.2 學生的參與和成就	
4. 2025-2026 年度周年財務報告	33-34
附件一 2025/2026 資訊科技綜合津貼	35
附件二 2025/2026 校本課後學習及支援計劃活動報告表	36-47
附件三 2025/2026 運用學年「學校發展津貼」的評估報告	48
附件四 2025/2026 「推廣閱讀津貼」財政報告	49-50
附件五 2025/2026 「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告	51-54
附件六 2025/2026 「學生活動支援津貼」運用報告	55-57
附件七 2025/2026 「一校一行政主任津貼」運用報告	58
附件八 2025/2026 「一筆過家長教育津貼」運用報告	59
附件九 2025/2026 「支援開設小學科學科的一筆過津貼」運用報告	60
附件十 2025/2026 「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」 運用報告	61
附件十一 2025/2026 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告	62
附件十二 2025/2026 「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	63
附件十三 2025/2026 「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	64

(1) 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校辦學宗旨乃本著基督精神提供小學優質教育予兒童，使其靈、德、智、體、群、美各方面得以充份發展，培養學生積極進取、盡責自愛、熱愛生命、發揮潛能，勇於面對困難、承擔責任，能尊重及接納他人，將來貢獻社會，成為愛神愛人的良好公民。

1.2 我們的願景

本校期望建立一所「關愛」和「因材施教」的學校，並以5「C」策略來達至這願景：「基督教教育」(Christianity)、「自信自強」(Confidence)、「關愛文化」(Care)、「忠於托付」(Commitment)及「團隊精神」(Collaboration)。

1.3 學校資料

1.3.1 學校簡介

- ◆ 本校創於一九八三年九月，座落於九龍灣啟業邨。
- ◆ 本校於二零一一年八月遷到彩霞道新校舍。
- ◆ 本校為一所30班的標準校舍，設備完善，包括30個課室、中央圖書館、視藝室、音樂室、科學實驗室、創意教室、電腦室、校園電視台、活動室、英語活動室、數學園地及小組學習室等。

1.3.2 學校實際上課日數

本年度的實際上課日數為191，星期一至五的上課時間為上午八時至下午三時三十分。

1.3.3 各主要學習領域的課時

學習領域	所佔比率
中國語文教育	23.2%
英國語文教育	17.9%
數學教育	14.3%
小學人文	1.9%
小學科學	2.4%
小學常識科	8.1%
藝術教育	11.9%
體育興趣小組	6.2%
可供彈性處理的課時(包括聖經、價值觀教育)	14.1%
總課時	100%

1.3.4 校董會架構

辦學團體	校長	獨立人士	教員	替代教員	家長	替代家長	校友	校董成員
7人	1人	1人	1人	1人	1人	1人	1人	共14人

1.4 學生資料

1.4.1 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

1.4.2 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	68	76	64	59	60	63	390
女生人數	60	54	65	63	77	74	393
學生總數	128	130	129	122	137	137	783

1.4.3 學生出席率

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
出席率	97.8%	97.8%	98.4%	97.6%	98.5%	98.2%	98%

1.5 教職員資料

1.5.1 教師學歷

	23-24 年度	24-25 年度	25-26 年度
教育文憑	100%	100%	100%
學士學位	100%	100%	100%
碩士學位或以上學歷	29.6%	27.8%	27.8%
特殊教育培訓：			
完成基礎課程的教師百分比	50%	70.9%	85%
完成高級課程的教師百分比	14.8%	21.8%	24%
完成專題課程的教師百分比	11.1%	21.8%	24%

1.5.2 教師教學年資

	23-24 年度	24-25 年度	25-26 年度
具 0-4 年教學經驗	11.1%	7.4%	5.6%
具 5-9 經驗	13%	9.3%	11.1%
具 10 年或以上教學經驗	75.9%	83.3%	83.3%

1.5.3 校長及教師的專業發展

	23-24 年度	24-25 年度	25-26 年度
校長專業發展時數	40 小時	40 小時	81.5 小時
全校老師平均專業發展時數	66.43 小時	67.97 小時	79.26 小時
參與以國民教育/愛國主義教育為主題的校外、到校或校內專業發展活動的教師百分比	100%	100%	100%
參與以數字教育、人工智能、STEAM 教育為主題的校外、到校、或校內專業發展活動的教師百分比	70%	100%	100%

1.5.4 教師離職率

23-24 年度	24-25 年度	25-26 年度
7.4%	11.1%	5.6%

1.5.5 教師專業發展

課程設計及課堂教學策略是本校最重視的發展項目，故此本校各科均積極發展校本課程，透過備課會及教研活動提升老師的教學質素，為學生開拓更豐富，更有效的學習經歷。老師們對教學的承擔和專業，令本校的課程持續邁向優質發展。

2025-2026 年度校本教師發展紀錄

科目/組別	活動名稱	講員 / 機構
課程發展組	從閱讀中培育正確價值觀--跨課程導向	張永德博士 (香港教育大學中國語言學系 退休副教授)
課程發展組	解讀國家安全課程框架及總體國家安全觀	愛國教育支援中心
課程發展組	愛國教育支援中心研學活動	愛國教育支援中心
課程發展組	21 世紀的學與教	廖亞全校長
校風及學生支援 小組	校園危機事故的介入及處理	基督教香港信義會社會服務部
宗教組	九果子品格桌遊工作坊	Life Plus Collection Limited
STEAM 教育組	【觀塘區小學 STEAM 發展支援計劃】教師 專業培訓	高雷中學
資訊科技教育組 及普通話科	AI 教學工作坊	明報及騰訊
中文科	當古詩文遇見圖畫書工作坊	張永德博士 (香港教育大學中國語言學系 退休副教授)
英文科	Introduction of AI Speaking Platform- Speak Time	Wiseman Education
英文科	HKAT 英文科老師應試技巧講座	樂思出版社
科學科	史密森尼科學教育中心教師專業發展 培訓後課堂實踐準備簡報會	香港教育大學
科學科	GenAI Essentials 教師培訓 線上工作坊	香港教育大學
體育科	AED 培訓	比亞科技公司
體育科	AI sports 體驗	瑪迪(香港)有限公司

各科發展的校本課程

全校課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 優質教育基金主題網絡計劃—透過科目和全方位學習活動在小學推動國民教育。 ● 跨課程閱讀計劃—主題「仁民愛物」，發展學生的閱讀能力及建立正確的價值觀，由張永德博士(香港教育大學中國語言學系退休副教授)擔任顧問。 ● 「兒童生命劇場」—優質教育基金贊助，透過課堂教育戲劇及舞台表演，建立學生自信並培養學生品格素養及正確的價值觀。
中文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級：「提升小學生高層次閱讀能力」學習計劃—教授閱讀策略有效提升學生深度閱讀的能力 ● 一至六年級：「夢幻童話國」—校本圖畫書課程。 ● 一至六年級：「跨學科閱讀」—建構校本讀寫結合課程，以提升學生的讀文能力。 ● 一至六年級：校本古典文學及中華文化課程—提升學生文學素養、閱讀文學作品的樂趣和對中華文化的認識，強化學生的國民身份認同感。
英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級：「校本英語會話課程」—外籍英語老師設計英語會話課程。 ● 三年級：「英語話劇課程(English Drama Programme)」—全年的英語話劇課程，於學期末作公開演出。
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級：「數」說中國系列、「全方位活動」及「專題研習」等課程—融合中國文化，設計與國民教育相關的學習活動，加強學生對祖國的認識，提升國民身份的認同。 ● 一至六年級：「校本 STEAM」課程—以數學課題為主軸，透過探究式學習，提升學生綜合運用共通能力。
常識科	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級：「活學科學」課程—透過科學實驗，培養學生科學技能及探究精神。 ● 一至六年級：「校本 STEAM」課程—以專題研習與動手實驗為導向，培養學生解難、創意及協作等能力。
科學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 「賽馬會探究科學計畫 JC CoolScience」，使用源自海外具規模的科學學習中心教材及培訓，以探究式學習模式建構學生的科學知識，培養學生科學探究的態度及價值觀。
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級：「校本計算思維教育課程」—透過學習編程，培養學生的計算思維及解難能力。
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級：「一年一樂器」—每年介紹一種樂器給學生認識，以擴闊學生的音樂學習經歷。
體育科	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級：「發展活躍及健康的小學校園計劃」—透過校內活動及體育課堂設計，讓學生建立活躍及健康的生活模式。
視藝科	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級：「藝術評賞的提問策略」—以藝術評賞帶動學生創作。 ● 四至五年級：「網上虛擬藝術展覽」教學，以拓闊學生的藝術視野。 ● 五至六年級：「陶藝教學」，透過手捏陶泥、塑形上釉等創作過程，拓寬學生的感官體驗與文化視野。
價值觀教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級：不同主題的聯級體驗課(如奉茶禮、貧富宴、服務學習等)，培養學生不同品德與正向價值觀。

(2) 關注事項的成就與反思及回饋與跟進

關注事項(一) 展現正向校園文化，深化價值觀教育。

成就

配合目標 1：建構系統化校本價值觀教育框架，推動正向教育校園文化

- 本學年將「POWER UP 獎勵計劃」與校本價值觀主題進行深度整合，每兩個月推行一個重點主題：九至十月推行「尊重他人」教育、十一至十二月由訓育組負責「承擔精神」、一至二月是「守法」教育、三月配合考試進行「誠實」主題、四至五月則以「孝親」為核心，並將「國民身份認同」作為價值觀教育的全年基調，有機融入各項活動中，潛移默化地引導學生在日常生活中實踐。班主任反映每兩個月以行動反思表進行主題檢討，能讓學生有充裕的時間行動和反思，具體成效如下：例如在「守法篇」中，訓育組舉辦「秩序比賽 2.0」，讓學生實踐自律守規；同時，學生也需在社區中遵守法例，如過馬路；在「孝親篇」中，學校推行「家長任務卡」計劃，引導學生在家中承擔具體孝親家務並由家長進行評分。德公組在「孝親月」配合製作「朱古力花」推廣活動，學生利用在校累積的 POWER UP 摘星貼紙兌換朱古力花，親手送給想感謝的長輩。全校共吸引約 500 位學生購贈，並由教師指導如何利用花朵包裝延續孝心與感謝之情，反響熱烈。
- 在整個 POWER UP 計劃中，家長和老師也會參與評核，目的是讓學生在該段時間內對特定的價值觀有更多的體驗和自我覺察。在校本價值觀教育問卷數據顯示：有超過 90% 學生認為學校的不同主題價值觀月份讓他們有機會學習及反思自己，學習成為一個更好的自己；問卷調查顯示認為自己擁有以上特質的學生人數平均值達 4.4 分，可見大部分同學都能認真學習及實踐有關價值觀。
- 本學年於 10 月 10 日舉行主題活動日「呂小·國·家的味道」，以烹飪體驗建立學生對「家」（包含家庭與學校）的歸屬感與責任感，以提升他們的承擔意識。各級煮食任務按年級程度設計：低年級（P1-2）進行「生果拼盤」切生果活動，由班主任引導連繫至家務分工；中年級（P3-4）進行「煮湯圓」活動，流程安排順暢，透過成品分享培養孝親觀念，並教育學生事後自行清潔，培育責任感；高年級（P5-6）進行「蛋料理」分組烹飪，為學校首次嘗試由學生主理煮食過程。高年級學生分工合作、彼此照顧，成效極佳。活動亦加強了親子前置學習，拉近了家庭關係。整日活動成功召集了 50 位家長義工到校協助，展示了家校合力推動正向教育的優異氛圍。校本價值觀教育問卷顯示，高達 90% 的學生認同「呂小·國·家的味道」主題日活動讓他們有機會認識及體驗重點價值觀。
- 在價值觀教育課程中，各級有不同的規劃，如一年級以中國傳統美德「孝親」為重點，舉辦了「奉茶禮」，家長十分踴躍參與，當天共有 150 位家長參與，過程中，學生向家長說感謝的話、奉茶及送上心意卡，家長都很開心及感動，小朋友也能學習中國傳統的美德—孝親；四年級學生參加了國際十字路會「尋水體驗」活動，學生需自行搬運食水，並嘗試利用有限食水生活如洗衫，學生能理解水資源的重要，更學會感恩自己擁有的幸福。六年級學生進行了服務學習，服務對象是長者，他們學習尊重他人及責任感的重要。這些活動都能推動正向教育校園文化。APASO 顯示學生的正向情緒及學校歸屬感 Q 值 113，高於全港常模；老師持份者問卷顯示 100% 老師同意學校的課程能配合正確價值觀和態度，可見價值觀教育的推行成效。
- 本年度，各科組舉辦了不同的校園正向活動，如全方位課外活動組在 JOYFUL FRIDAY 時段舉辦了 7 項價值觀教育劇場及講座，涵蓋守法、尊重他人、承擔精神及孝親等核心價值。例如：教育劇場《課金危機》讓學生反思網上行為，強化守法與尊重他人的意識；《地球寶藏牠牠牠》則引導學生承擔保護環境的責任。訓育組與警務處秀茂坪警區警民關係組合作，安排學校聯絡

主任為三至六年級學生舉辦了「禁毒講座」及「反欺凌講座」，將法治安全意識與防範犯案陷阱緊密結合；宗教組則安排同學體驗《親子品格桌遊》及《愛的命令》桌遊活動，讓學生在遊戲中學習正向價值觀。同時，輔導組也舉辦了「班級競賽活動」、「考試加油」點唱站等，根據輔導組問卷調查所得，94%學生同意活動有助建立正向關愛的校園氣氛及活動鼓勵同學互相支持、互相幫助。

- 本學年，訓育組申請了優質教育基金，推行「班級紀律勳章計劃」，發展校本班級經營課程，進一步強化學生的自律守法、尊重他人和承擔精神。計劃分兩部分進行：7月6日在全校舉辦了「級本體驗活動」、「好果子課堂」及「達人分享」三類活動，主題涵蓋感恩、樂觀、同理心及尊重他人等核心價值。活動中邀請了港隊花式跳繩成員進行達人分享，以真實奮鬥故事激勵學生建立正向成長思維，全體 P1-P6 學生反應積極正面，初步試行成效理想，下年度會延續。
- 在校園布置方面，視藝科舉辦了 25-26 價值觀教育親子繪畫設計比賽，以承擔精神、孝親、尊重他人、守法和國民身份認同為題，老師把獲獎作品製作班旗，掛在課室走廊；五年級的課程也加入了價值觀隧道書製作，優秀作品都展示了在課室和學校走廊，讓全校師生及家長一同欣賞，有效建立正向文化氛圍。此外，中文科在每個課室張貼有關價值觀的經典名句或小故事；德公組也重新佈置愉花園，讓同學在當中體驗豐盛的生命及領悟不同價值觀素質對自己的重要性。不同的校園佈置皆有助提升學生的正面價值觀。
- 宗教及聖經科組把本學年五大重點價值觀主題與早會宣講緊密結合。其中在九、十一及一月分別安排了「尊重他人」、「承擔精神」和「守法」主題，並配合三次「國旗下講話」、宗教早會及唱詩歌；下學期於三、四及五月編排「誠實」和「孝親」主題，安排兩次「國旗下講話」、教會短講及唱詩歌。早會宣講有效提示學生如何在日常生活中實踐價值觀，並在信仰上建立堅固基礎。在校本問卷中，99% 的學生認同早會能幫助其認識正面價值觀，學生、家長及老師對學校氣氛觀感的平均值均高於 4 分。
- 各科組積極培訓不同的校園大使推動校園正向文化，例如本學年共培訓了 84 位三、四年級關懷大使，在小息及午息到一年級課室，教導學弟妹寫手冊、收拾書包並陪同玩桌遊，協助其適應小學生活。針對後期部分一年級學生已建立穩定社交圈的情況，下學期優化了大使策略，推行「每週小任務」（如：教生字、一起玩井字過三關等），在尊重一年級生社交空間的同時，提供高效、有溫度的關懷；此外，中英文伴讀大使每逢午息為基礎較弱的低年級學生提供一對一輔導，中文伴讀內容為繪本閱讀、語文遊戲和課文字詞認讀；英文伴讀則溫習默書字詞與認讀生字，學生出席率達 100%，態度積極；言語治療師也成立了「故事小老師」朋輩計劃，為語言障礙學生進行敘事訓練，100% 的語障同學表示喜歡和小老師一起說故事，小老師亦 100% 同意活動增強了其溝通與照顧他人的能力。
- 在 2025-26 學年的學生持份者問卷中，「學校是一個關愛的地方」同意平均值達 4.3 分（其中非常同意 49.7%，同意 33.47%），「同學間互相幫助，相處融洽」平均值亦高達 4.3 分（其中非常同意 50.0%，同意 34.9%）。家長持份者問卷中，家長對「學校能營造關愛的校園氣氛」評分高達 4.4 分。在 APASO 情意問卷中，學生在「學校氣氛（不孤單）」的 Q 值高達 115（P 值 84.1），「歸屬感」Q 值高達 113（P 值 80.7），「正向情緒」Q 值達 113（P 值 80.7），均遠高於全港常模水平。KPM 13「持份者對學生成長支援的觀感」中，教師、學生及家長的評分分別為 4.3：4.3：4.1 分，均高於全港中位數，學生評分更超越 75 百分位數，充分印證了正向校園氛圍建設的卓越成效。

配合目標 2：推動及深化價值觀教育

- 為推動及深化價值觀教育，德公組於學期開始前舉辦了配合本年度學校價值觀主題「呂小·國·家的味道」教師工作坊，讓老師對相關的價值觀有更多認知，為未來一年作好準備。此外，學校也舉辦了「九果子品格教師桌遊工作坊」，大部分教師認同桌遊工具能幫助栽培和建立學生的正面價值觀。教師問卷調查顯示，100%教師同意工作坊能深化他們對正向教育的認知。本年度，本校德公組和英文科也獲教育局課程發展英文科學習圈邀請，與其他學校老師分享和交流本校的價值觀教育發展。
- 各科按本年度重點發展的價值觀(承擔精神、孝親、尊重他人、守法及國民身份認同)更新了「價值觀教育課程規劃表(2025-26)」，將價值觀元素寫入教學進度、教學計劃表及日常教學簡報中。中文、英文、數學、常識及人文科於一至六年級均設計了最少兩個有關價值觀教育的校本教案，收集了學生的反思成果作為實踐憑證，全面落實於課程中。教師持分者問卷顯示，100%的教師認同「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」及「學校課程能配合培育學生正確的價值觀和態度」(項目平均值由上一年度的 4.5 升至本年度的 4.6)，成效卓著。例如：
 - 中文科一年級單元「親親家人」結合繪本《我媽媽》，讓學生明白媽媽對家庭的付出，並透過戲劇教育引導其感激家人的付出，親手完成小書創作，以行動表達孝親精神；四年級單元「勤奮苦練」透過古詩《石灰吟》及繪本《最重要的事》，設計角色扮演及為期一星期的實踐行動，讓學生嘗試為國家、社區或家庭盡責任；
 - 英文科 Task book 中加入了價值觀教育任務，讓學生有更多實踐的機會；三年級的戲劇教育也結合了不同的價值觀教育元素，學生表演更有效地深化他們的學習；
 - 數學科三年級配合「24 小時報時制」滲透承擔精神與「守法」概念；四年級在長方形面積中訓練學生積極、努力與謹慎的態度；
 - 體育科以全運會主題與補充資料《體育裏的國·家情》，引導學生學習運動員堅毅不屈的精神，向學生介紹國家與香港之體育歷史、全運會成績及傳奇運動員的故事，提升國民身份認同感；
 - 電腦科在課程內加入國民身份認同等價值觀教育:P1 小畫家-大熊貓(國民身份認同)、P2Google 文件製作賀卡(孝親)、P6 製作中國旅遊 app(國民身份認同)等。
- 本學年，德公組全面落實高小價值觀課程在生涯規劃領域的縱向銜接。各年級的課題設置具有清晰的遞進結構：四年級注重「自我認識與發展」(做事盡責任、我是時間的小主人、我會感恩)；五年級注重「抗逆力與壓力調適」(壓力面面觀、失敗是成長的開始、生命的幽谷、堅毅、升中成長路)；六年級則聚焦「生命意義與生涯探索」(成為最好的自己、奔向生命的意義、服務學習、愉花園生命之旅)。課程漸見結構，學生也能更具意識地為自己的未來訂立目標和計劃。其中六年級參加了「Career Lab 生涯規劃分享工作坊」，當中有 KOL、中醫師、飲品製作、寵物護理及短片拍攝五個行業的專業人士到校。活動設計強調「動手做」與真實操作體驗，每位學生能親自實踐體驗其中兩種行業，趣味性極強。問卷調查顯示，94% 的學生認同活動能令其了解不同行業的實務內容和知識，93% 的學生表示透過動手體驗加深了對行業技能的認識，有效拓寬了學生的多元生涯出路視野。學生都感到新鮮及有興趣，也明白到不同的職業都着重正面的態度，藉以培養學生正向人生觀、良好的態度及軟技巧。
- 資訊科技組及電腦科全力配合「健康生活與媒體素養教育計劃」。本學年，IT 大使協助製作了正確使用人工智能(AI)的宣傳影片，內容涵蓋 AI 的局限性(避免盡信 AI 內容)以及私隱洩露風險等，影片於午膳時段向全校播放。
- 資訊科技組在大息時段為全校學生舉辦「AI 資訊素養攤位」活動。學生在科學大使與 IT 大使的指導下，親自體驗了 AI 人臉變換、圖像生成及語音辨識等前沿技術，並在互動遊戲中學習

如何辨識假資訊、認識版權及保護網絡安全。活動期間，學生自律守規，排隊輪候並尊重他人輪流使用設備，展現了極佳的數碼公民素養與守法精神，學生亦在此活動後反思了長時間使用電子產品對身體的危害，承擔自我屏幕時間管理的責任，並將所學帶回家中指導長輩辨識網絡假資訊，實踐了孝親與健康生活美德。

- 本校也於全方位健康活動日邀請明報到校舉行媒體及資訊素養講座，分別教導 P1-2：學生如何善用 AI 改善學習與生活；P3-4：AI 作為學習工具如何增加學習效能及 P5-6：AI 如何協助學生提取和整理資訊以產生新知識，當中特別教導學生，AI 只是一個工具，人的思考更重要，所以要判斷 AI 生成的資訊是否合用。學生在講座中學會面對 AI 可能產生的「幻覺」或偏見時，不盲從科技輸出，培養慎思明辨的態度，實踐數碼時代的承擔精神與守法意識。
- 為進一步加強媒體和資訊素養，資訊科技組根據教育局《香港學生資訊素養》學習架構（更新版）修訂一至六年級的學習階段目標，優化各級的資訊素養課題及內容，培養學生有效、合法及合乎道德地使用資訊及資訊科技的態度和能力。電腦科已持續於各級資訊素養課題及內容，如 P1:用腦要健康、P2:網絡社交、P3:電腦生病了、P4:沉迷網絡-用機我至醒、P5:網絡資訊真定假、P6:私隱代價、網絡欺凌等，以裝備學生迎接未來挑戰，提昇資訊素養。
- 在 APASO 情意問卷中，學生在「資訊科技（少用於消遣時間）」的 Q 值由 97 升至 101，「資訊科技（無成癮）」Q 值更是由 102 顯著跳升至 112（P 值達 78.8），成效極其顯著。
- 學校十分重視家校合作及推動正向家長教育，德公組、輔導組與家教會、推動閱讀組等緊密協作，舉辦了多場高質素的親職支援與正向家長教育活動，如：
 - 「6A 教育法—唔打唔鬧，點樣教？」家長講座，問卷顯示 99% 的家長明白打罵孩子的負面後果，97% 的家長認同講座在教養上有實質幫助；
 - 「那一天你們會飛」家長講座旨在協助家長建立子女正面的自我概念與抗逆力，100% 的家長表示講座有助其明白如何提升子女自尊感，98.6% 的家長掌握了建立子女面對挫折能力的技巧；
 - 親子賣旗日：與香港耆康老人福利會（216 人次）及突破機構（100 人次）合辦親子賣旗，家長滿意度 100%，活動有效培養學生服務弱勢、關心社會的承擔精神。
- 為了讓小一家長順利做好幼小銜接，學校於 8-9 月舉辦小一家長錦囊講座，讓家長更全面了解孩子不同階段的發展需要，以及幼稚園與小學課程上的差異，以幫助家長適應孩子升上小學後的轉變，並為他們提供支援。
- 本年度家教會特意設立家長學堂，並設白金（8 次）、金（7 次）、銀（6 次）、銅獎（5 次）以獎勵經常出席家長學堂的家長。家長學堂全年共舉行了 13 次講座，以教育局「家長為本」的方針，內容涵蓋《家長教育課程架構（小學）》的四個核心範疇：認識兒童發展（例：了解 SEN 兒童發展和情緒）、促進兒童健康、愉快及均衡的發展（例：趣味中醫藥）、促進家長身心健康（例：為人父母的藝術）及促進家校合作與溝通（例：「呂小.國.家的味道」家長講座）四方面。目的在於給予家長支援，與學校攜手推動價值觀教育。持份者問卷調查結果顯示，有 89.2% 家長表示十分同意/同意「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」，項目平均分為 4.2。

配合目標 3：加強學生對祖國的認識，提昇國民身份的認同感

- 承接去年「內地與香港教師交流及協作計劃」學習社群—中華文化與美德」計劃，學校繼續推行相關的跨課程活動，學校以「中華文化周」為連結，活動以地下展示的「歷史文化廊（唐朝）」為引入，各科展開主題統整教學：中文及普通話科教授杜甫《江畔獨步尋花》及李白《望天門山》，透過誦讀體會古詩文情意；英文科設計了唐朝貿易與詩歌課程；數學科設計了「大唐神奇的『尺』」及「西市公證人：半斤與八兩」，介紹唐朝 16 進制重量制度，讓學生領略古人「對

分」的智慧；人文科教授唐朝的服飾與投壺遊戲；科學科教授唐朝火藥發明與現代火箭的碰撞，並製作火箭發射器；常識科教授唐代絲綢之路；音樂科引導學生欣賞唐代樂器、妝容、服裝及唐樂《踏歌行》、《靜夜思》；聖經科則介紹自唐朝景教傳入以來基督教在中國的發展歷史。文化日當天，五年級學生主導策劃並製作了 15 個圍繞唐朝的中華文化攤位，展現了良好的承擔與協作精神；家教會家長義工亦配合主題準備了唐朝賀年食品「屠蘇酒」（利賓納）及「膠牙錫」（麥芽糖）供學生品嚐。文化周主題清晰，各科配合進行期間氣氛濃厚，是學校一年一度的盛大活動之一，學生都十分期待與投入其中，體驗了中華文化的博大精深。

- 本學年，學校參加了教育局主題網絡計劃——「透過科目和全方位學習活動在小學推動國民教育（教育局校本支援計劃——愛國教育支援中心）」。上學期，學校專責同工進行了共同備課和觀課活動。愛國教育支援中心負責同工對本校一年級人文科「農曆新年」專題研習及五年級常識科全方位專題考察《藥徑尋「珍」：李時珍與中醫藥的文化傳承》給予了高度專業的教學建議及實用的教材資源分享，促進了校本課程發展。本校專責團隊也榮獲教育局邀請，在業界進行經驗分享交流，相關優質教學資源亦上載至教育局網頁供全港共享。
- 課外活動組在 Joyful Friday 時段持續舉辦多元中華文化學習活動，透過「親身體會、互動學習」的策略，推動中華文化教育，例如普通話教育劇場《多功能度假村》、互動劇場《舞動普通話之追夢篇》、中華傳統技藝（雜耍）表演、中國古彩戲法表演、中國文化皮影工作坊等。透過藝術表演，提升學生對中華文化的興趣與認識；此外，學校也安排了不同的體驗工作坊給學生，如 P.4 中國書法、P.6 中華刺繡體驗活動、中國茶藝、P.5 中醫與你，讓學生從實踐中感悟傳統文化智慧。除此以外，學生也有機會透過不同的主題講座，如 P.2 守法講座、P.3 禁毒教育劇場，強化學生對國家安全與守法意識的認知。
- 德公組安排了升旗隊隊員給小一、小二學生進行升旗步操訓練課節，受訓的學生感到新鮮及有趣，也願意聽從升旗隊隊員的指令。而升旗隊員最初表現自信，完成任務後更都十分雀躍，彼此熱烈地分享教授過程，大大提升了學生對國民身份的認同感。
- 在全方位學習日，六年級同學全級參加了「同根同心-惠州兩天交流團」，了解祖國在科技、文化、城市建設及環保上的最新發展，強化他們的國民身份認同及自豪感。師生們同遊西湖和參觀惠州的科學館，他們都十分喜歡是次行程，是次旅程讓他們更深入地認識祖國的不同地方。
- 本年度，學校成功申請「赤子情，中國心」計劃津貼，於復活節期間舉辦了「四川成都生態文化考察之旅」。學生有機會參觀成都熊貓基地並擔任義工、聆聽高鐵工程師講解國家鐵路科技成就、參觀歷史博物館等。旅程後，學生在校內舉辦了考察之旅分享祖國交通的發展，將愛國情懷廣泛傳播，並充分展現學習成果。除了實地考察，本校學生也有跟姊妹學校進行線上交流，是次交流主題是圍繞清遠和香港的地方秀麗風光，兩地學生都主動參與交流活動，彼此交流和認識，加強了國民身份認同。
- 各科按國家安全教育框架(2025)完善了與國家安全相關的課程內容。德公課有不同與國家安全有關的課題，初小以認識國家、國家憲法+弟子規、中國文字、國家安全·國歌的故事、我是科技小超人，及中國創新科技為主要課題；高小以九一八事變、中國農民豐收節、國家憲法日、南京大屠殺的反思、中國創新科技為主，課題讓學生對國家安全有更深入的認識。各科的進度表和國家安全教育課程規劃表列明課程與國安教育相對應的範疇(以四個範疇/20 個安全重點領域作記錄)，如中文科在四年級進行中國書法教學；一至六年級進行腹有詩書背誦經典名及古詩，讓學生多誦讀和學習經典的文學作品，讓學生明白文化安全；中文科參加了 25/26 中華經典名句—全港中小學網上遊戲比賽，並獲得「最積極參與學校」獎；人文科各級新增並優化最少兩個有關國家安全範疇的相關學習元素，並在學生工作紙上展示(如：一年級：節慶日多樂趣；四年

級：國家歷史和文化(《基本法》與我)；數學科透過數學專題研習及數學全方位活動，當中包括：P1 中國的七巧板；P2 中國古代記時方法和計時工具；P3 中國之最；P5 探究與認識—《孫子算經》等，在專題研習內，各級學生能在從不同的途徑或形式獲取、組織及演示與專題相關的資料，自學中國於不同方面的數學成就、歷史或工具，於多方面欣賞中華文化的精髓，進一步弘揚中華優秀傳統文化。

- 學校舉辦多元的國民教育及國家安全教育活動，豐富學生課堂內外對國家安全的認識。德公組按國民教育年曆安排國旗下的講話，分別於以下日子講述相關主題：9.1 抗戰勝利 80 周年、9.30 國慶+烈士紀念日、11.28「國家憲法日」、3.27 從唐律到基本法、6.30 回歸紀念日：升旗禮的意義。德公組也於 9 月 3 日安排全校直播觀看中國大型閱兵儀式，讓學生認識軍事安全的重要。常識科安排了學生代表學校參加了「全港學界國家安全常識挑戰賽」，並進入準決賽，學校亦榮獲「最踴躍參與學校」獎。
- 學校於本學年安排了三至五年級學生參觀位於香港歷史博物館的香港特別行政區國家安全展覽廳，學生對展覽內容甚有興趣，更表示會與家人再前往參觀，加強學生對國家安全的認識。為增加學生對祖國文化的認識，學校安排了四至六年級學生於上學期，參加了三場陝西歷史博物館的網絡直播講座，包括《絲路尋寶記》、《Show time 盛唐時裝展》及《長安 city walk》，學生配合任務卡在直播中進行現場互動；下學期則安排五年級學生參與了《科技安全與我》專題講座，增強了他們對國家科技安全的認知。
- 家教會也安排了親子參觀「昂船洲軍營-駐港部隊展覽中心」活動，報名人數眾多，當天，學生與家長一同細心聆聽導賞員的講解，大家也加深了對國家安全的認識。
- 學生在「國民身份認同」的四個副量表（責任義務、自豪愛護、國旗國歌、成就）之 Q 值高達 116 (P 值達 85.7)，遠高於全港常模水平，且過去三年持續提升。在持分者問卷中，100% 的教師認同「學校的課程能配合國民身份認同的學習宗旨」(其中非常同意佔 57.1%)，成效獲得高度肯定。從學生及家長參與升旗禮的表現，他們都專注又認真地參與其中，可以他們對國民身份的認同。

配合目標 4：建立健康的生活模式

- 本年度，學校繼續在校園內設置康樂設施及活動角，開放各特別室，為學生提供體藝活動和遊戲空間。體育科安排了不同的操場大息活動，當中包括開放跑道讓同學可以盡情奔跑、另設有籃球、呼拉圈、跳繩、康樂棋、單車、板羽球、持棒穿圈、另新增設布袋球、手板球等活動，進一步增加校園內的康樂設施及活動空間。除此以外，社工室的遊戲房也會於大息時間開放，讓學生可在房中玩玩具和進行桌遊，有輕鬆的時刻。以上活動均能提供學生更多鍛煉身體的機會、促進精神健康和建立正向的群體生活。
- 本學年學校開放早上「動感校園」時段，提供各種康樂和體育活動，分級輪流自由參與，同學十分積極參與，當中觀察到同學對於一些新興運動較感興趣。本年度 10 月份亦開始大息操(逢星期四)，旨在培養同學鍛鍊身體的習慣。體育科特別在樓層增添了跳高燈(四及五樓)、跳飛機(一及二樓)，供學生小息及午息進行活動，普遍受歡迎，但物品容易損壞。
- 本年度，體育科實施了校本體育章別獎勵計劃，讓學生和家長均可參與其中，學生需以小冊子記錄他們每天的運動時間及拍攝親子短片，本年度有 50% 學生在「體育章別獎勵計劃」中獲得白金、金、銀、銅獎。學生在體適能獎勵計劃表現良好，本年度 90% 學生在「體適能獎勵計劃」中獲獎；另有超過 95% 的學生於「躍動校園·活力人生計劃」MVP A60 獲得金獎。結果顯示不少學生已建立了恆常運動的習慣。持分者問卷中，98.4% 的教師同意「學校能幫助學生實踐

健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」(平均數 4.4)。而學生持份者問卷中，41.7% 學生非常同意、43.9% 學生同意相關題目(項目平均數為 4.2)。

- 課外活動組安排於試後舉辦全方位健康活動日，當中包括健康食物體驗工作坊(節氣蔬菜、豆腐)，活動以「節氣蔬菜」與「豆腐」為主題，將國民教育與健康素養深度結合。專業廚師親身講解豆腐的製作過程，並讓學生親手體驗自製涼拌黃瓜。在學習過程中，老師觀察學生能尊重他人，專心聆聽講解，並且透過學生訪談，他們希望回家為家人製作涼拌黃瓜給父母品嚐，實踐孝親的美德。持份者問卷反映有平均值 4.2 分學生認同「我能實踐健康的生活」。
- Joyful Friday 以「運動促進健康，競賽涵養品德」為理念，通過定期舉辦多元化的體育活動，培養學生終身受益的健康生活習慣與正向價值觀。在體驗工作坊方面，學校為學生安排了 7 項運動體驗活動及表演，包括國王棋、地壺、花式劍球及花式足球表演等，成功引發學生對多元運動的興趣。這些活動不僅有助促進學生的體能發展，更透過實踐讓學生體會「自律」、「守規」、「團結」和「互助」的精神，有效達成了培養終身健康生活方式的目標。另外，課外活動組舉辦了 6 項班際運動比賽，如一年級 Omnikin Game 比賽、二年級布袋球比賽、五年級健球比賽等，班主任於賽前引領學生創作班口號，凝聚團隊精神。老師觀察，在比賽過程中，學生遵守規則、互相鼓勵，展現良好體育風度，能實踐出承擔精神、尊重他人、守法等價值觀，也能建立團隊精神。
- 家教會及各科組在本年度為學生及家長舉辦了多元化的身心靈健康講座、工作坊和活動。家教會舉辦了多個親子工作坊，如「小六親子同樂時光——為你打打氣」，活動旨在幫助家長更輕鬆地支持孩子進入中學階段，透過活動，學生有機會向家長表達感恩，並與家人一同面對升中挑戰，增進親子感情；學校也於考試後舉辦電影分享會，活動結合本校「摘星獎勵計劃」，學生需以 60 顆摘星換取戲票，藉此鼓勵學生透過自己的努力邀請父母或長輩一同觀看電影《理想奇兵》，從中實踐孝親，當天設有分享環節，由講員引導家長和學生思考保育的重要。此外，還有親子中秋燈籠製作及新年花藝工作坊，家長和學生既可認識中華文化，又可以輕鬆一下；本年度也舉辦了親子匹克球班，讓家長和學生一起體驗新興運動，這些工作坊都能提升家庭的幸福感，讓家庭更加和睦。家長持份者問卷顯示 95% 家長「同意學校時常邀請家長參與學校活動」。
- 學校也一直關注學童焦慮的問題，輔導組為小一學生舉辦了「上學定心丸」小一適應小組，透過互動遊戲、繪本閱讀等方式，幫助學生適應學校常規，提升自理能力，舒緩上學的焦慮情緒，根據問卷調查所得，100% 學生同意小組有助舒緩上學的焦慮情緒。輔導組也聯同基督教家庭服務中心，舉辦「家長遊戲治療班」，透過小組課程，增加家長對遊戲治療的認識，並嘗試把遊戲治療的技巧及理念實踐在親子相處上，讓他們能建立一個更正向的家庭氛圍。
- 學校鼓勵學生和家長於課餘時間／假期一同做運動或參與不同的體藝活動，提升親子關係。「呂小才藝大比拼」活動巧妙地融合健康生活元素，透過親子體藝互動，促進身心健康。參賽學生繳交的影片內容精彩，包括親子合作演奏樂器、合唱、舞蹈表演等項目，充分展現了健康生活的實踐素養。這項活動不僅提供親子共創的美好時光，更成功傳遞了運動與藝術結合的健康生活理念。
- Apaso 情意問卷調查反映學生的「體能鍛煉」高於全港水平；學生的情緒(無負面情緒)及無焦慮及抑鬱徵狀都高於全港常模。持份者問卷反映學生約有 80% 非常同意/同意「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」，平均值為 4.2；家長約有 70% 認同「我的子女能實踐健康的生活」，平均值為 3.8；老師約有 98% 同意/非常同意學校能幫助學生實踐健康的生活。相信老師和家長也有志於教導學生建立健康生活模式，學校可以繼續努力。

反思

- 各科組都能積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，致力推動正向校園文化及深化價值觀教育。學校有策略地以全校主題結合不同的價值觀，把價值觀教育與各學習領域、學科課程及全方位學習活動有機地結合，為學生提供多元化的學習經歷，全面幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度，本年度尤其重視培養尊重他人、承擔精神、守法、孝親、國民身份認同，以及提升學生的媒體和資訊素養。但學生對價值觀的掌握多停留在「觀看」、「聽講」或「故事記憶」的「認知」層面，日常主動實踐、內化及分享的深度仍顯不足。
- 學校能有效地加強學生對祖國的認識，並提升學生對國民身份的認同，但可以更廣泛地把國家安全教育融入日常教學中。
- 雖然 APASO 情意問卷顯示學生的正向情緒與歸屬感良好，但輔導組、學生支援組及教師在日常觀察中發現，部分高年級學生（特別是面臨呈分試的五年級學生）在面對學業競爭與升中考試壓力時，仍較容易出現焦慮、緊張及情緒波動等抗逆力不足的表現。
- KPM24 顯示 P.5 男生和女生在「處於可接受體重範圍的學生百分比」均低於衛生署學生健康服務的數據。學校需要關注他們的飲食和運動習慣。

回饋與跟進

- 26-27 年度將會繼續以學校主題去發展重點價值觀：堅毅、勤勞、仁愛、團結和國民身份認同。各科組可以持續彼此配合，讓學生從知、情、意、行各方面，把所學到的價值觀深化及結連於日常生活中，老師可以就着不同的價值觀讓學生多作反思及分享實踐部分。
- 學校可更全面地透過課程及全方位學習活動推動國民教育，特別是在國家安全領域上，各科按國家安全教育框架(2025)完善與國家安全相關的課程內容，加深學生的國民身份認同及明白自己有責任守護國家安全。
- 針對學生面對學業壓力的焦慮問題，下學年輔導組可利用教育局提供的「精神健康素養資源套（初小版）」舉辦小組，增強初小學生對情緒的認知及求助技巧；高小級則多藉價值觀教育課及服務學習活動，建立學生的成長思維及抗壓力。
- 各科組可特別關注下年度小六學生的飲食和運動習慣。

關注事項(二) 運用多元化的學與教策略，發展學生的自主學習能力。

成就

配合目標 1：優化課堂教學，激發學生的學習動機的成就。

- 本校以提升課堂教學效能及激發學生學習動機為核心導向，本學年持續積極推行「3A 教學策略」，並將之貫穿於「共同備課」、「課堂觀察」及「專業發展活動」三大範疇，全面推動教師優化教學設計，促進學生主動參與及深度學習。各科組發展特色與校本課程，於科務會議中積極推介並引導教師因應不同的學習內容與情境，靈活運用多元學與教策略，深耕課堂實踐。
- 全校各科秉持「3A」課堂教學原則——知識應用 (Application of knowledge)、高參與及高展示 (Active participation) 以及成就感 (Achievement) 設計課堂，以強化課堂互動。中文、英文、數學、常識、人文、科學教師透過共同備課，深入研討「3A」策略的落地實踐；本學年

於一至六年級共設計了 52 個教案，並開發了相應的教材與工作紙；同時，透過同儕觀課進行同儕分享與教學觀摩，有效凝聚專業協作文化。

- 在課堂實踐與專業評鑑方面，本年度合共進行的 62 節考績觀課中，全體教師均全面落實「3A」教學策略，並於教學計劃中標示課堂教學重點，反映策略已深植日常教學。同儕協作方面，本校共組織了 42 次同儕觀課，吸引高達 52 位教師跨科組積極參與，專業交流氣氛濃厚。本學年，一至六年級的中文、英文、數學、常識、人文、科學科全面開展「課堂研究」。同級教師透過共備會共同研發教學設計，並藉由課堂實踐、同儕互觀以及觀課後的高效回饋與深度討論，持續精煉學與教策略。此舉不僅有效優化了課堂教學效能，更深化了同儕間互勉共學的專業文化，整體推行效果理想，有力促進教師的專業成長。
- 為深化老師專業交流，本校於 6 月 18 日舉行「3A」課堂教學實踐分享會，涵蓋中文、英文、數學及圖書科四個學科，共有八位教師參與教學分享。會上，分享教師展示了多元的校本教學設計，包括展示如何為學生課堂學習「建立鷹架」，引導循序漸進的探究；同時結合前沿科技，透過多元活動搭配資訊科技，部分老師更運用 AI 人工智能建構創新課件，顯著提升了學生的課堂參與及成果展示機會。這些靈活的教學策略有效激發學生的學習興趣，全面提升課堂投入度。老師教學分享結束後，校長及副校長即席進行專業評課，對分享教師的教學設計、創新嘗試與教學熱忱給予高度肯定；同時引導全體老師汲取課堂亮點，促進互勉共學。與會教師均獲益良多，不僅高度欣賞是次展示的教學設計，更深化了對「3A」課堂教學理念的實踐認知。校本問卷調查顯示，98%教師（28.2%「非常同意」，69.5%「同意」）認同本年度「3A」課堂策略對提升學生學習動機有幫助。
- 在 25-26 的學生持份者問卷中，有關「我對教師教學的觀感」，項目平均數為 4.3，顯示學生普遍認同老師的教學質素。88.6%學生（46.3%「非常同意」及 42.3%「同意」）認同教師能有效傳授學習技能，積極引導學生進行課前預習、運用概念圖及善用網上資源，展現出良好的自主學習指導能力。此外，在多元學習活動設計方面，87%學生認同（53%「非常同意」及 34%「同意」）教師能靈活結合課堂內外的多元化教學策略，例如小組討論、實地參觀、閱讀分享及口頭報告等，有效提升課堂參與度與學習效能。
- 在老師持份者問卷中，有關「我對教學的觀感」（包括課堂內外的教學），項目平均數為 4.3，96.8%教師（44.4%「非常同意」及 54.0%「同意」）表示能於課堂內外，緊貼學生的學習進度靈活調適教學策略，展現教師團隊「以學生為中心」的專業素養，持續提升教學效能。
- 在學生的學習動機方面，項目平均數為 4，32.9%學生「非常同意」及 42.7%「同意」自己在課堂內外能主動學習，持否定意見者僅佔少數（4.6%）。這反映「3A」教學框架中的「高參與（Active participation）」原則已深植於課堂常態，絕大多數學生已建立正面學習態度，教師團隊的策略成效顯著。
- 有關學生的自信方面，在持分者問卷中，項目平均數為 4，32.3%學生「非常同意」及 39.8%「同意」自己在課堂內外對學習充滿自信，而持否定意見者僅佔少數（5.4%），印證學校推行「3A」教學框架中「高展示（Achievement / Acknowledgement）」原則之正面作用，透過為學生搭建展示學習成果的平台，有效鞏固其自我效能感與學習信心。
- 從校本教師問卷調查所得，97.9%老師認同 3A 教學策略能有效提升學生的學習動機。顯示本校透過「3A」教學策略與共備會、觀課的系統化推動，已初步達成「優化課堂」與「激發動機」之目標，未來將持續深化差異化教學與長期成效追蹤，確保教學品質穩步提升。

配合目標 2：運用資訊科技進行互動學習，擴闊學習空間並促進自學

- 學校在現有資訊科技教育的堅實基礎上，持續深化課堂電子學習策略。各科因應課程所需，靈活推行「混合式學習」與「翻轉課堂」，善用學習平台及網絡資源（如 STAR 平台、Google Classroom 等）進行課前預習與課後鞏固學習。在人工智能（AI）教育方面，英文科於小四運用 WISEMAN 平台輔助口語訓練，電腦科於小三至小六引入不同 AI 工具，指導學生理解 AI 基本原理。現階段中文、數學及人文等科目，主要由教師運用 AI（如 Gemini）進行備課及製作教材，設計互動教學 App、簡報、工作紙及海報等。在老師教學分享會中，AI 輔助教材能顯著提升學生學習興趣；教師更將相關資源上載至 Google Classroom，進一步拓展學生的自主學習空間。
- 本年度，學校成功申請為期三年的「賽馬會運算思維教育/AI 項目」(Jockey Club AI Education for Students Project) 先導學校計劃，積極推動人工智能教育。學校於四年級順利開展 JC GoAI 平台教學，指導學生善用 AI 工具進行資訊檢索與報告製作；同時特別融入資訊素養教育，培養學生核實 AI 生成內容的批判性思考與審視能力，從而全面提升學生運用 AI 進行自主學習的策略與技巧。
- 資訊科技教育組於學期初為全校購置 Wordwall 及 Padlet 等教學平台帳戶，為各科提供充足的數位學習資源支援。在課程開發方面，中文、英文、數學、常識、科學及人文等學科，透過同儕共同備課，於一至六年級每級設計至少兩個電子教學活動，合共製作逾 50 個優質課件，顯著豐富了教學內容與範式。課堂實踐顯示，教師能熟練整合多元電子工具，創造積極互動的學習氛圍，有效激活學生的內在學習動機、促進自主學習並鞏固知識構建。根據校本問卷調查，全體教師（100%）均曾運用數位工具優化教學設計，其中 93.3% 教師曾採用兩款或以上學習軟件，73.0% 更靈活融合三款或以上工具於課堂實踐中，展現卓越的數位教學素養。在教學成效上，高達 97.8% 教師持肯定態度（32.6% 表示「非常有效」、65.2% 表示「有效」），高度認同電子學習工具在提升課堂參與度、互動性及學習趣味方面的實質效益。
- 在持份者問卷調查中，學生與教師均對「學習資源與策略的運用」給予高度肯定，反映學校推動自主學習與多元學習資源整合收效顯著。學生問卷「懂得運用學習方法（如課前預習、概念圖及網上資源等）」的項目平均數達 4.1，顯示學生已建立良好的自主學習習慣與策略。同時，教師問卷有關「學生經常運用多元資源（如電子學習資源及社區資源等）進行學習」的項目平均數高達 4.3，98.5% 教師正面肯定（30.2%「非常同意」、68.3%「同意」），充分印證學生能運用不同的資源學習。
- 為推動學生善用多元網絡資源進行自主學習，本學年持續推行「網上自學龍虎榜」，貫徹「多鼓勵、重表揚」的方法，讓學生積極參與活動。中文、英文、數學、常識、科學及人文等學科，定期嘉許每班表現最優異的五位學生，並於學年完結時頒發每科及每級三個「網上自學之星」榮譽。課程組教師問卷調查顯示，逾半數學生展現出積極的自主學習態度，而教師對計劃成效的正面認同率（含普通認同）更高達 97.8%。未來學校將進一步深化課堂推廣與日常激勵機制，持續發揮此計劃的長遠效益，推動校本自學文化邁向更高層次。

目標 3. 提供豐富及多樣化的學習經歷，透過體驗和參與，營造積極的學習氛圍

- 本學年，學校以「仁民愛物」為跨課程閱讀核心主題，邀請香港教育大學中國語言學系退休副教授張永德博士擔任顧問，深度推展跨課程閱讀協作計劃。學期初由張博士主持全校教師講座「從閱讀中培育正確價值觀」，為計劃奠定理論基礎；九月至三月期間，張博士更定期到校與老師進行跨學科共同備課，並透過同儕觀課及專業回饋，有效提升教師的跨學科教學策略。在課程設計方面，學校已優化一至六年級之縱向架構，貫徹「親親而仁民，仁民而愛物」之精神，

呈現由小一至小三(「中國節日(慶新春)」→「種植樂無窮」→「珍惜資源」)到小四至小六(「我們的香港故事」→「照耀古今的中國人」→「有情家國，放眼世界」)由淺入深、由近及遠的螺旋式銜接，聚焦「同理關愛，推己及人」及「珍愛環境與文化遺產」兩大主軸，拓展學生的全方位視野，有關教學資源亦已系統化存檔。同時，圖書館全面配合各級主題設置閱讀專區，圖書館主任並透過圖書課及周會積極推廣，營造濃厚的校本閱讀氛圍。張博士於6月17日到校與各科科主任作總結檢討會議，檢討各級實際推行情況及成果，及提出改善建議。校本問卷調查結果顯示，94.4%老師認為跨課程閱讀選材(包括圖書)能緊扣「仁民愛物」主題，100%教師認同學生喜愛跨課程閱讀相關安排。綜合教師的質性意見，認為本年度計劃推行順暢，整體成效令人滿意。教師指出閱讀材料生動有趣，結合豐富多元的學習活動，能有效激發學生的閱讀興趣，培育價值觀，傳承中華文化。惟部分單元的材料容量較大，且個別學科與現有常規課程內容有所重疊，以致課時分配較為緊張。展望來年，學校將針對部分內容繁重及重疊之單元進行課程剪裁，以優化課時彈性，持續深化「仁民愛物」的培育成效。

- 本學年，學校致力推動 STEAM 教育持續發展，以「普及化、趣味化及多元化」模式全面規劃課堂內外的學習活動。學年內順利推行以「空氣動力」為主題的「快閃科學」(STEAM Busking)體驗，學生於兩天大息期間(分高低年級)親自動手實踐科學實驗，並由「科學大使」向同儕解說背後的科學原理，活動反應熱烈，問卷調查顯示 100% 教師認同本年總體規劃符合上述發展方向。此外，學校於 12 月 18 至 19 日「全方位學習日」舉辦 STEAM DAY 以「智承古今·趣玩 Robot」為主題，透過工作坊、攤位體驗及講座：「太空新視界：認識中國航天機械人與 AI 智慧」，融匯古今科技，激發學生的創新思維與動手實踐能力，厚植國情科技自信；全級六年級學生參加「惠州自然保育及科技探索之旅」，實地考察國家在科技、文化、城市建設及環保方面的最新發展，深化對祖國的認識並強化國民身份認同。展望未來，學校將進一步引入更多中國航天科技元素，建構校本縱向航天 STEAM 課程，配合國家發展方向，持續提升學生的科技素養與國民身份認同感。
- 本學年科學科推行新課程，以探究式學習為核心，強調動手動腦及科技與生活的連結，藉由體驗與參與營造積極的學習氛圍，全面提升學生對 STEAM 的興趣。各級已運用最少兩個由教育局科學科「學與教資源」平台的試教單元，並設計校本科學實驗套件(教案、簡報、工作紙、教具清單)。校本科學實驗套已在第二、三學段進行試教。其中，一年級結合空氣原理推行親子創作活動，發掘出「不倒杯墊」等具創意的作品，惟整體自主創新成效仍有提升空間；大部分一年級學生均能依循指示完成筆筒實驗，並懂得主動優化作品的實用性與美觀度。四年級則深化跨學科整合，將古代天文發展與中文科知識結合，引導學生設計與動手做日晷；並透過探討唐朝火藥發明與現代火箭發射原理的古今碰撞，指導學生製作火箭發射器，有效促進學生對我國航天科技的理解與實踐能力。校本科學實驗套件已存於科學科校內資源庫內，供來年使用。縱觀，探究式活動能提升學生動手動腦的能力，提升同學的學習興趣。校本問卷調查顯示，100%老師認同探究式活動能提升學生動手動腦的能力，而各項課堂內外的 STEAM 活動能提升他們對 STEAM 學習的興趣及學習氛圍。未來可藉介紹中國傑出的科學家，培養學生的堅毅、探新求知的精神。
- 本校參加了由香港賽馬會慈善信託基金資助及香港教育大學推動的 JC Coolscience 計劃，本學年(2025-2026 年度)計劃進入第二階段，於三至五年級引進美國史密森尼科學教育中心(Smithsonian Science Education Centre)的科學課程。教師先接受教育大學提供的專業培訓，再將探究式教學法落實於課堂中，有效引發學生深度思考與親身實踐科學實驗，不僅顯著強化學生對核心課程概念的理解，更深化了自然科學與日常生活經驗的連結，全面提升學生的科學探究興趣。
- 本學年電腦科積極優化編程與 STEAM 課程，五年級順利推行「創設之旅」編程單元，四及六年

級則獨立開展 Kittenbot 編程教學。校本問卷調查結果顯示，高達 99.2% 學生認同相關課程能顯著提升其對 STEAM 學習的興趣。在跨學科協作方面，本年度五年級推行「先電後常」的跨科模式，由電腦科先教授編程知識，再於常識科課堂指導學生靈活應用；下學年計劃將此模式推展至三年級，結合 LEGO WeDo 編程與常識科主題進行工具設計與製作，提升跨學科的學與教效能。

- 本校持續運用數學園地(208 室)及 STEAM 互動區，讓學生於小息或課餘時間進行活動，效果理想。本學年學校積極營造多元語言環境，全年舉辦了英語日及普通話日各三次，鼓勵學生實踐「兩文三語」。早晨由語文大使於校門親切以相關語言向同學打招呼；大息設語文攤位遊戲及口語交流活動，設獎勵計劃作激勵，並利用陰雨操場大型電子螢幕播放相關歌曲；大息後由語文大使以對應語言主持集隊，進一步深化校園語言氛圍。根據教師觀察，整體活動運作順暢，學生參與態度積極，效果理想。問卷調查 97.8%顯示，教師認同普通話日能有效促進學生語文應用。展望未來，英語日，將提供更多機會，鼓勵學生主動與教師以英語交流，例如透過向教師提問以收集印章等方式，進一步引發學生的積極參與。普通話日宜提升以普通話對話的難度，要求高年級學生以完整句子及豐富內容再回答，拼音遊戲的程度的則改為更簡單，讓同學更容易掌握，及建議增加玩攤位的時間，可分級在大息及小息進行，讓更多同學能參與，及學校將進一步深化校園語言氛圍的推廣，營造氣氛，冀能進一步提升成效。
- 配合各科活動培訓學生大使，讓大使展現領袖潛能、拓寬學習領域，在鞏固知識與技能之餘，培育正面的價值觀與態度，校本問卷顯示 95.7% 教師認同培訓學生大使能培養學生正面的價值觀和態度。

反思

- 本校教師團隊已全面且深化落實「3A」教學策略，並於日常教學計劃中清晰標示課堂關鍵學習重點，反映相關教育理念已精準貫徹於常態教學實踐之中。在既有穩固的電子教學基礎上，教師能熟練整合多元化電子教學工具，營造積極且具啟發性的課堂互動氛圍。為順應教育科技的發展趨勢，來年將進一步導入具互動性與個性化學習功能的 AI 學習工具，精準構建以學生為中心的科技學習模式。透過設計富趣味性與探索性的科技輔助任務，引導學生開展自主探究學習，從而顯著強化其學習動機、高階思維及深度學習能力，並增強其學習自我效能感。
- 本學年學校進深推行跨課程閱讀計劃，特別邀請香港教育大學中國語言學系退休副教授張永德博士擔任校本顧問，以「仁民愛物」為核心主題，建構具系統性與螺旋式縱向銜接的課程架構。計劃緊密結合教師專業發展、同儕集體備課及觀課，學生對相關閱讀素材與延伸活動表現出濃厚的學習興趣，整體推行成效顯著。然而，經校本檢視發現，部分單元之閱讀量與範疇較為繁重，且個別學科內容與常規課程存在重複現象，導致課時安排較為緊湊，一定程度上影響了學生進行高階思維討論與深度延伸學習的空間。來年將進一步優化課程剪裁，以釋放課時、提升學習效能。
- 本校積極營造校園兩文三語的優質語言環境，定期推行英語日及普通話日。透過語言大使引領活動、主持集隊，以及校園雙語廣播等多重策略，全方位拓寬學生在日常校園生活中實踐普通話與英語的真實語境，教師普遍肯定相關活動對提升學生語文應用能力的積極作用。然而，審視現行活動設計，活動的分層適切性與發展仍有深化空間：普通話日部分拼音遊戲對低年級學生難度較高，而高年級則需加強具挑戰性的高階口語任務；英語日方面，則需進一步設計具吸引力的策略，以驅動學生更積極主動與教師進行英語對話及深度交流。

回饋與跟進

- 本校教師致力深化「3A」教學策略（應用 Application、積極參與 Active participation、成就感 Achievement），並融合電子教學工具，提升了課堂互動性及整體教學效能。為把握教育科技發展的契機，來年本校將進一步導入 AI 互動工具，各科組將研發具校本特色的教案，設計以學生為中心、兼具趣味性與高階思維挑戰的科技探究任務。另外，學校亦將為老師推行 AI 教學專業培訓，結合集體備課、同儕觀課及教學分享會，推動 AI 工具融入學生日常學習，以激發學生的學習興趣及探索動機，提升其學習自我效能感及自主學習能力。
- 為進一步提升跨課程閱讀計劃的效益，本校深度結合校本顧問專家之專業建議，針對「仁民愛物」核心主題推行系統性的課程剪裁與結構優化。透過跨學科梳理文本與檢視各級閱讀文本，重組整合精簡與常規學科重疊之教學內容，適度調減繁重的單元範疇，期望達成「減負增效」之教學目標。更重要的是，校方將所釋放出的寶貴課時，讓學生有更充裕的時間進行高階互動討論、學習成果分享及圖書館主題閱讀等，讓學生學習得更深更廣，以促進正向價值觀的內化，及日常實踐。
- 為全面提升校園英語及普通話學習活動的普及性及適切性，來年本校將全面推行分層調適策略，依據高低年級學生的學習發展需要，調適活動的難度及形式。在活動設計上，學校將為高年級學生增設具挑戰性與真實語境的高階語言互動任務，以提升其語言活用能力；同時適度簡化低年級的基礎語文趣味遊戲，建立學生開口說英語及普通話的信心。此外，學校將透過延長活動時段及實施分流安排，擴闊學生的語文實踐機會，確保不同年級的學生皆能廣泛參與，進一步拓寬校園英語及普通話應用的廣度與深度。

(3) 學生表現

3.1 情意發展和態度

在情意發展和態度方面，本校學生都守法有禮、願意學習、尊敬師長和愛護同學。學生在 APASO 情意問卷中的大部份的指標也高於全港常模，學生在國民身份認同、道德意識、保持情緒穩定、處理壓力情緒、體能表現等指標也十分不錯。學校可在學生的道德意識上有更進一步的培育如數字素養及正向價值觀，學校也可以持續優化閱讀氛圍。本校老師及學生對學生的學習觀感也是良好的，部分家長對學生要求甚高，特別是學習方面，讓少部份學生有焦慮感和壓力。群性發展方面，學生在社交技巧、人際關係的表現不錯。整體而言，各持份者對學生成長支援和價值觀教育的觀感也是十分滿意的。

3.2 學生的參與和成就

學業表現

2024-2026 升中派位結果(全級人數:137 人)

入讀以英語為主要學習語言的人數：

學校名稱	人數
中華基督教會蒙民偉書院	10
聖言中學	9
聖傑靈女子中學	8
新生命教育協會呂郭碧鳳中學	7
順利天主教中學	4
觀塘官立中學	4
藍田聖保祿中學	4
聖若瑟英文中學	4
梁式芝書院	3
滙基書院（東九龍）	1
觀塘瑪利諾書院	1
基督教宣道會宣基中學	3
德愛中學	2
保良局第一張永慶中學	2
中華基督教會協和書院	2
賽馬會體藝中學	1
嘉諾撒聖家書院	1
聖母書院	1
華英中學	1
景嶺書院	1
循道中學	1
陳瑞祺（喇沙）書院	1
基督教女青年會丘佐榮中學	1
恩主教書院	1
香港培道中學	1
迦密主恩中學	1

迦密中學	1
保良局羅氏基金中學	1
保良局馬錦明夫人章馥仙中學	1
東華三院黃笏南中學	1
何明華會督銀禧中學	1
合 共	80

各志願學生人數統計：

甲部／首志願／自行選校 派出百分率	首三願派出百分率
95.6%	100%

學業以外表現

參與全港性校際比賽的學生百分比

	小一至小三	小四至小六
與國民教育／愛國主義教育 相關	100%	100%
與數字教育、人工智能、 STEAM 教育相關	67%	71%
與兩文三語相關	99%	99%
與體藝相關	36%	52%
其他	17%	20%

2025-2026 年度學校各項比賽得獎紀錄

科目	比賽名稱 (主辦機構)	獲取獎項	人次
中文	第 77 屆學校朗誦節粵語獨誦	優良	26 人
		良好	10 人
	香港青年協會 《同傾同行•Y學生情緒健康計劃》 書信寫作比賽	銀獎 (五年級組)	1 人
	2025 文藝盃硬筆Y毛筆書法大賽	毛筆小學組優異獎	1 人
	2025-2026 中華「英才盃」中小學 生作文大賽(現場作文初賽)	特等獎	2 人
		一等獎	5 人
		二等獎	15 人
		三等獎	9 人
	2025-2026 天馬盃 全港中文寫作比賽(抒情文組) 小學高級組(題目二)	銀獎	1 人

科目	比賽名稱 (主辦機構)	獲取獎項	人次
英文	第 77 屆學校朗誦節英語獨誦 (香港學校音樂及朗誦協會)	季軍	2 人
		優良	30 人
		良好	3 人
	第 77 屆學校朗誦節英語集誦 (香港學校音樂及朗誦協會)	優良	47 人
	Headstart Group The 8th Hong Kong Inter-Primary School Spelling Competition	參與獎	2 人
	2025-2026 (Golden Bee Cup) Asian English Spelling Competition	Bronze	4 人
	TOEFL Junior Standard Test	Gold	3 人
		Silver	6 人
		Bronze	6 人
	TOEFL Junior Speaking Test	Gold	3 人
		Silver	5 人
		Bronze	2 人
	TOEFL Junior Writing Test	Gold	2 人
		Silver	3 人
		Bronze	2 人

科目	比賽名稱 (主辦機構)	獲取獎項	人次
數學	泰國國際數學競賽初賽 2025-2026(香港賽區)	金獎	7 人
		銀獎	30 人
		銅獎	63 人
	泰國國際數學競賽晉級賽 2025-2026(香港賽區)	金獎	3 人
		銀獎	3 人
		銅獎	7 人
	泓志盃小學數學挑戰賽 2025	團體獎-冠軍	團體
		冠軍	1 人
		亞軍	1 人
		季軍	2 人
		金獎	10 人
		銀獎	21 人
		銅獎	21 人
	2025 香港學界數學及奧數精英賽	數學組季軍	1 人
		數學組金獎	6 人
		數學組銀獎	17 人
		數學組銅獎	18 人
		奧數組殿軍	1 人
		奧數組金獎	3 人
		奧數組銀獎	7 人
		奧數組銅獎	15 人
	2025 至 26 年度第十九屆全港小學數學比賽(觀塘區)	全場季軍	3 人
		數學急轉彎殿軍	3 人
		解難智多星亞軍	3 人
		銀獎	3 人
	泰國國際數學競賽總決賽 2025-2026	金獎	1 人
		銀獎	1 人
		銅獎	2 人
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2026 (香港賽區)	一等獎	6 人
		二等獎	14 人
		三等獎	39 人
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2026 (大灣賽區)	一等獎	2 人
		二等獎	5 人
		三等獎	7 人
	粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2026	特等獎	1 人
		一等獎	1 人
	香港國際數學競賽初賽 2026(香港賽區)	金獎	4 人
		銀獎	6 人
		銅獎	6 人

「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026(香港賽區)初賽	一等獎	6 人
	二等獎	15 人
	三等獎	18 人
亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open)初賽 2026	金獎	5 人
	銀獎	9 人
	銅獎	9 人
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026(香港賽區)晉級賽	一等獎	4 人
	二等獎	6 人
	三等獎	3 人
亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open)晉級賽 2026	金獎	6 人
	銀獎	2 人
	銅獎	3 人
MATH CONCEPTITION 數學・思維大激鬥 2026	金獎	5 人
	銀獎	2 人
	銅獎	6 人
第三十三屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎	2 人
	銀獎	3 人
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026 總決賽	一等獎	2 人
	二等獎	6 人
	三等獎	2 人
2026 香港數學及奧數挑戰賽	優質數學教育團體獎 - 金獎	團體
	數學組-冠軍	1 人
	數學組-季軍	1 人
	數學組-金獎	5 人
	數學組-銀獎	19 人
	數學組-銅獎	12 人
	奧數組-冠軍	1 人
	奧數組-殿軍	1 人
	奧數組-金獎	4 人
	奧數組-銀獎	5 人
	奧數組-銅獎	12 人
香港國際數學競賽晉級賽 2026(香港賽區)	金獎	1 人
保良局第五十一屆全港青年學藝比賽 2026 香港小學數學精英選拔賽	數學競賽 三等獎	1 人
	總成績 三等獎	1 人
香港華羅庚金杯少年數學國際精英賽 2026(小學組)	銀牌	1 人

科目	比賽名稱 (主辦機構)	獲取獎項	人次
常識	今日常識新領域 常識科問答龍虎榜	三年級組 全港第一名	1 人
	第二十八屆「常識百搭」 小學 STEAM 探究展覽	優異獎	6 人

科目	比賽名稱 (主辦機構)	獲取獎項	人次
科學	今日科學新領域 科學科問答龍虎榜	四年級組 全港第三名	1 人

科目	比賽名稱 (主辦機構)	獲取獎項	人次
音樂	音樂薈萃・學校創藝作品 2026 (小學)	傑出意念獎	12 人
	電子音樂與真實樂器組 (教育局藝術教育組)	優等獎	12 人
	小學校際聖詩頌唱比賽 高小組 (基督教文藝出版社)	冠軍	4 人
	小學校際聖詩頌唱比賽 初小組 (基督教文藝出版社)	亞軍	5 人
	Groovy 作曲工作坊暨第五屆 香港 Groovy 聯校作曲大賽 (香港音樂教育家協會及柏斯音樂 教育)	小學高級組冠軍	1 人
		小學中級組冠軍	1 人
		小學高級組亞軍	1 人
		小學中級組亞軍	1 人
		小學高級組季軍	1 人
		小學高級組 優異獎	5 人
		小學中級組 優異獎	2 人
		培生最佳創意獎	2 人
	第 78 屆學校音樂節 13 歲或以下 (教堂音樂) (高級組歌詠團)	銀獎	60 人
	第 78 屆學校音樂節 10 歲或以下 (教堂音樂) (初級組歌詠團)	銀獎	56 人
	第 78 屆香港學校音樂節高音直笛獨 奏 (10 歲或以下)	亞軍 (銀獎)	1 人
	第 78 屆香港學校音樂節高音直笛獨 奏 (13 歲或以下)	銀獎	2 人
	第 78 屆香港學校音樂節高音直笛獨 奏 (13 歲或以下)	銅獎	1 人

第 78 屆香港學校音樂節高音直笛獨奏（10 歲或以下）	銀獎	21 人
	銅獎	9 人
第 78 屆香港學校音樂節高音直笛獨奏（8 歲或以下）	銀獎	7 人
	銅獎	3 人
第 78 屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏（二級）	亞軍（金獎）	1 人
第 78 屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏（三級）	亞軍（銀獎）	1 人
第 78 屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏（五級）	亞軍（銀獎）	1 人
第 78 屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏（六級）	亞軍（銀獎）	1 人
第 78 屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏（一級）	銀獎	2 人
	銅獎	3 人
第 78 屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏（二級）	銀獎	6 人
	銅獎	2 人
第 78 屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏（三級）	銀獎	6 人
	銅獎	1 人
第 78 屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏（四級）	銀獎	1 人
	銅獎	1 人
第 78 屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏（六級）	銀獎	2 人
第 78 屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏 — 八級	銀獎	2 人
第 78 屆香港學校音樂節聲樂獨唱 — 中文 — 童聲（10 歲或以下）	銀獎	2 人
第 78 屆香港學校音樂節聲樂獨唱 — 外文 — 童聲（13 歲或以下）	銅獎	2 人
第 78 屆香港學校音樂節分級小提琴獨奏（二級）	銀獎	2 人
	銅獎	2 人
第 78 屆香港學校音樂節分級小提琴獨奏（五級）	銅獎	2 人
第 78 屆香港學校音樂節結他獨奏（初級組）	銅獎	2 人
第 78 屆香港學校音樂節長笛獨奏（初級組）	銅獎	2 人
聯校音樂大賽 2026（手鐘）	銀獎	15 人
聯校音樂大賽 2026（手鈴）	銀獎	12 人
聯校音樂大賽 2026（合唱挑戰組） （高級組歌詠團）	金獎	60 人
聯校音樂大賽 2026（合唱挑戰組） （初級組歌詠團）	銀獎	52 人
聯校音樂大賽 2026（敲擊樂隊）	銀獎	7 人
聯校音樂比賽 2026（聲樂合唱組）	金獎	9 人

聯校音樂比賽 2026 (中國鼓隊)	銀獎	26 人
HMHK 國際手鈴大賽 2026 (手鈴隊)	金獎	13 人
亞洲音樂家大賽 2026 (高級組歌詠團)	金獎	60 人
亞洲音樂家大賽 2026 (初級組歌詠團)	銀獎	52 人
亞洲音樂家大賽 2026 (管弦樂團)	銀獎	15 人
2026 HKUA 盃校際小結他音樂節 (夏威夷小結他隊)	優秀獎	10 人
我寫我歌音樂比賽 2026 (教育局)	嘉許狀	6 人
Music@e-Contest (手鐘)	Distinction	15 人
Music@e-Contest (手鈴)	Distinction	12 人
Music@e-Contest (合唱挑戰組) (高級組歌詠團)	Distinction	60 人
Music@e-Contest (合唱挑戰組) (初級組歌詠團)	Distinction	52 人
Music@e-Contest (敲擊樂隊)	Merit	7 人
Music@e-Contest (聲樂合唱組)	Distinction	9 人
Music@e-Contest (中國鼓隊)	Distinction	26 人
第五屆青年兒童音樂節 2026 (亞太 優才) (中國鼓隊)	金獎	30 人
第六屆 香港青年兒童音樂家大賽 2026 (中國鼓隊)	金獎	30 人
第五屆青年兒童音樂節 2026 (亞太 優才) (中國鼓隊) 獨奏	金獎	11 人
	銀獎	10 人
	銅獎	8 人
第六屆 香港青年兒童音樂家大賽 2026 (中國鼓隊) 獨奏	金獎	6 人
	銀獎	8 人
	銅獎	4 人
第三屆香港國際鋼琴大獎賽 2026 現場實體賽事-校國際音樂節分級 組：六級組 (點心音樂)	金獎	1 人
第五屆精英鋼琴大獎賽 (香港國際鋼琴教學法協會)	冠軍	1 人
第五屆精英鋼琴大獎賽 (香港國際鋼琴教學法協會)	季軍	1 人
第五屆國際樂詣音樂節 (香港國際鋼琴教學法協會)	亞軍	1 人
第五屆國際樂詣音樂節 (香港國際鋼琴教學法協會)	優異獎	1 人
IYMC 2026 臺灣國際青少年音樂比 賽 (香港區賽) 弦樂四級	季軍	1 人
聯校音樂比賽 2026 小學(聲樂)獨 唱 - 中級組	金獎	2 人
聯校音樂比賽 2026 小學(牧童笛) 獨奏	銀獎	1 人

聯校音樂比賽 2026 小學弦樂(小提琴)獨奏 - 初級組	銀獎	1 人
國際兒童音樂大賽 小學組五六年級鋼琴(國際兒童藝術交流平台)	冠軍	1 人

科目	比賽名稱 (主辦機構)	獲取獎項	人次
體育	九龍東區校際遊戲比賽	男子初級組 團體季軍	13 人
		男子初級組 雙人跳繩冠軍	2 人
		男子初級組 拋穿膠圈殿軍	2 人
		女子初級組雙人跳繩亞軍	2 人
		女子乙組 團體優異	4 人
	九龍東區小學校際游泳比賽	女乙 4x50 米 自由泳接力 (優異)	4 人
		女乙 50 米自由泳(優異)	1 人
		女乙 100 米自由泳(優異)	1 人
		女乙 50 米背泳(優異)	1 人
		女乙 50 米蝶泳(殿軍)	1 人
	觀塘區國慶杯游泳比賽	男子 7-8 歲 50 米蝶泳亞軍	1 人
	2025 觀塘區中小學校際游泳錦標賽	小學女子乙組 50 米背泳(殿軍)	1 人
		小學女子乙組 50 米自游泳(殿軍)	1 人
		小學女子乙組 50 米蝶泳(殿軍)	1 人
		小學女子乙組 4x50 米自由泳接力 (殿軍)	4 人
	香港小學跆拳道隊際賽 2025	色帶組(搏擊) 季軍	1 人
	九龍東區校際田徑比賽	女子丙組 團體季軍	7 人
		女子丙組 4x100 米接力 亞軍	6 人
		女子丙組 100 米季軍	1 人
		男子乙組 60 米亞軍	1 人

	女子丙組 跳遠優異	1 人
	男子丙組 跳遠優異	1 人
	女子乙組 跳高優異	1 人
	男子乙組 跳遠優異	1 人
	女子乙組 60 米優異	1 人
	女子甲組 100 米優異	1 人
觀塘區分齡田徑比賽 2025	男子青少年 E 組 4x100 接力冠軍	2 人
	女子兒童 F 組 4x100 接力亞軍	4 人
	男子兒童 F 組 4x100 接力季軍	8 人
2025-26 幼苗籃球區際比賽	女子組季軍	1 人
2025「凱樂石」全國攀岩希望之星 推廣活動(廣東珠海)	難度賽 U11 男子第三名	1 人
藝術體操比賽 2025	新秀甲組 帶操第八名	1 人
2025-2026 全港藝術體操公開賽	新秀組中級 A 組 徒手操第十一名	1 人
2025-2026 第 62 屆學校舞蹈節	西方舞高年級組 (甲級獎)	18 人
2025-2026 第 62 屆學校舞蹈節	西方舞高年級組 (男子三人舞) (甲級獎)	3 人
2025-2026 第 62 屆學校舞蹈節	中國舞高年級組 (甲級獎)	13 人
2025-2026 第 62 屆學校舞蹈節	中國舞低年級組 (甲級獎)	12 人
2025-2026 第 62 屆學校舞蹈節	校園健康舞 高年級 (甲級獎)	20 人
九龍東區小學校際乒乓球比賽	男子甲組團體(優異獎)	4 人
Max Asia 全港青少年抱石亞洲交流 賽	Youth E 組 第二名	1 人
2026 運動攀登比賽	男子公開組 (11-12 歲) 季軍	1 人
新星賀年盃 青少年田徑錦標賽	女子 2016 年 200 米殿軍	1 人
新星啟德盃田徑錦標賽	女子 2016 年 200 米季軍	1 人
屈臣氏集團 香港學生運動員獎	香港學生運動員獎	1 人

	2026 年全港技巧體操公開賽	5 級(10 歲或以上) - 混合雙人 優異獎	1 人
--	-----------------	-------------------------------	-----

科目	比賽名稱 (主辦機構)	獲取獎項	人次
視藝	《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽	冠軍	1 人
	「樂在畫中」兒童及青少年繪畫大賽 2025	兒童高級組銅獎	1 人
	日本 Airline 創意大賽 2025	二等獎	1 人
	魚塘生態保育計劃月曆畫畫比賽	小學組優異獎	1 人
	魚塘生態保育計劃月曆畫畫比賽	小學組優異獎	1 人
	亞洲兒童才藝交流網 海洋公園保育基金 30 周年繪畫比賽	大熊貓組(P. 1-P. 2 組) 冠軍 最佳創意大獎	1 人
	亞洲兒童才藝交流網海洋公園保育基金 30 周年繪畫比賽	大熊貓組(P. 5-P. 6 組)冠軍 最專業作品大獎	1 人
	亞洲兒童才藝交流網 海洋公園保育基金 30 周年繪畫比賽	海洋動物組(P. 5-P. 6 組) 金獎 最專業作品大獎	1 人
	香港兒童文化藝術發展協會 2025 夏季兒童繪畫及填色比賽	小學高級組 冠軍	1 人
	教育局舉辦「邊學・邊畫」海洋公園繪畫比賽 2025/26	大獎	1 人
	香港兒童文化藝術發展協會 2025 夏季兒童繪畫及填色比賽	少年組 銀獎	1 人
	Artmazing Art 第 4 屆童油香港繪畫比賽	P5-6 組 季軍	1 人
	中國藝術家協會 第二十二屆德藝雙馨(香港區賽)「 小一/小二組水彩及粉彩畫比賽	冠軍	1 人
	ICAA 國際文化藝術協會 Ocean of Colors 繪畫比賽 P5-6 組兒童創意畫	季軍	1 人
	世界兒童藝術文化協會 第十五屆世界兒童繪畫大獎賽 2026 中童組西畫	金獎	1 人
	《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽 2025-26	優異獎	1 人

科目	比賽名稱 (主辦機構)	獲取獎項	人次
電腦	亞洲學界無人機大賽	一級認證	5 人
	2026 全港小學無人機競技賽	季軍	4 人
		團體合作獎	團體
	第三屆 MARTY 機械人競技賽	最貼心獎	3 人
	第一屆 AI 啟導創意影片大賽	一等獎	3 人

科目	比賽名稱 (主辦機構)	獲取獎項	人次
普通話	77 屆學校朗誦節	季軍	1 人
		優良	5 人
		良好	6 人

獲頒獎學金人數

	項目	人數	得獎準則
1.	全人教育基金獎學金	6 人	- P.1-P.6 各級全年總成績的第一名 - 操行達 B+或以上
2.	效法基督獎學金	30 人	- P.4-P.6 每級 10 人 - 基督徒，有良好品格程行為 - 由班主任推薦 2 人，交評審小組甄選
3.	品學兼優獎學金	24 人	- P.1-P.6 各級全年總成績的第二至第五名 - 操行達 B+或以上
4.	卓越品德獎學金	6 人	- P.5-P.6 每級 3 人 - 學習態度認真積極，不根據成績判斷 - 操行達 A-或以上 - 與同學相處融洽，樂於助人 - 由班主任推薦 1 人，交評審小組甄選
5.	傑出服務獎學金	6 人	- 有參與全校性服務的學生，包括：風紀、圖書服務生、關懷大使、運動大使、伴讀大使、I.T. 服務生等 - 服務時數，值勤準時積極，態度認真 - 由負責全校性服務的小組老師推薦 1-2 位同學，交評審小組甄選
6.	體藝之星獎學金	6 人	- 學生代表學校參加體育、視藝或音樂的比賽，有出色的表現 - 由體育、視藝及音樂科主任推薦 2 位同學，交評審小組甄選
7	飛躍之星獎學金	3 人	- 有特殊教育需要的學生在不同範疇中有明顯進步 - 由老師推薦
8	英文科獎學金	2 人	- P.5-P.6 英文科全年總成績第一名
9	中文科獎學金	2 人	- P.5-P.6 中文科全年總成績第一名
10.	數學科獎學金	2 人	- P.5-P.6 數學科全年總成績第一名

學生參與制服團體或社會服務活動的學生

年度	2025-2026	
年級	人數	百分比
P. 1-3	102	26.29%
P. 4-6	221	55.81%

服務學習及共融活動

	活動名稱	參與學生	日期	內容
1	「故事小老師」朋輩計劃	P. 1-6	1/11/2025-30/5/2026	言語治療師推展「故事小老師」朋輩計劃，為言語能力提升至適齡水平而出組的學生進行訓練，教授基本的敘事分析和提示技巧。完成訓練後，故事小老師為二年級的語言障礙學生進行敘事訓練。
2	「共創和諧校園」講座	P. 4-6	24/10/2025	與外間機構合作舉辦「共創和諧校園」講座，以「尊重他人」為主題，讓學生明白創建和諧校園是大家的責任，並學習如何尊重他人。
3	六年級服務學習	P. 6	30/4/2026 及 7/5/2026	透過探訪獨居長者，表演及交流分享，讓學生增強自信心，並提升對社區弱勢社群的關注。
4	親子賣旗日－香港耆康老人福利會	P. 1-6 (約 108 對親子)	13/12/2025	由家長伴同學生協助社福機構香港耆康老人福利會的賣旗日活動，實踐關心社會、服務社群的精神。
5	親子賣旗日－突破機構	P. 1-6 (約 65 對親子)	25/4/2026	由家長伴同學生協助突破機構的賣旗日活動，實踐關心社會、服務社群的精神。
6	成長的天空 愛心之旅	P. 4 成長的天空學員 (16 名學生)	16/1/2026	前往香港基督教服務處樂暉傲創長者進行義工服務，包括：集體遊戲、魔術表演、手工製作、禮物贈送。
8	黑暗中對話	P. 5	30/3/2026 31/3/2026 1/4/2026	參觀「黑暗中對話」體驗館，親身體驗視障人士的生活，藉此加深同學對視障人士的認識和尊重。

學校的制服團隊及服務團隊

制服團隊

升旗隊	基督少年軍		
-----	-------	--	--

全校服務

風紀	關懷大使	運動大使	校車車長
----	------	------	------

圖書館服務生	中文大使	英文大使	數學大使
視藝大使	IT 大使	音樂大使	整潔大使
普通話大使	環保風紀	學生大使	社工室大使

班內服務

班長	副班長	中文科科長	英文科科長
數學科科長	常識科科長	音樂科科長	體育科科長
視藝科科長	電腦科科長	普通話大使	組長
環保大使	午膳大使	課室棋類大使	課室圖書管理員

(4) 2025/2026 年度周年財務報告

浸信宣道會呂明才小學

2025/2026 年度周年財務報告

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府基金及學校基金)	16,164,838.81	
I. 政府基金		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 專為特定學校而設津貼		
• 修訂行政津貼	1,653,360.00	2,105,881.42
• 資訊科技綜合津貼 (見附件一)	503,975.00	198,063.41
• 學校發展津貼 (見附件三)	744,709.00	976,486.83
• 學生輔導計劃(額外津貼)	336,091.00	304,880.05
• 成長的天空計劃	135,845.00	139,074.00
• 冷氣室調津貼	493,900.00	442,479.51
• 校本管理額外津貼	48,047.00	40,000.00
• 校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	365.08
• 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	0.00
小結：	3,931,301.00	4,207,230.30
(乙) 非為特定學校而設津貼		
• 基線指標 - 日常運作開支	1,429,270.11	603,600.23
- 各科及組別開支		367,956.53
- 升降機保養電費		105,120.00
- 添置校具及保養維修		724,987.54
- 教師培訓		15,550.00
- 聘請兼職文員		365,792.70
- 學校簡介、校報、橫額及報紙等		28,035.00
- 補貼一筆過家長教育津貼		4,253.72
- 長期服務金		13,369.86
• 利息收入	221,221.21	
• 雜項收入	103,906.00	
小結：	1,754,397.32	2,228,665.58
(2) 校本課後學習津貼 (見附件二)	170,400.00	167,556.00
(3) 整合代課教師津貼	3,331,615.00	3,348,855.00
(4) 學習支援津貼	1,287,351.00	1,307,203.22
(5) 資訊科技人員支援津貼	343,562.00	339,800.00
(6) 學校社會工作服務津貼	709,320.00	683,700.00
(7) 諮詢服務津貼	140,443.00	140,443.00
(8) 推廣閱讀津貼 (見附件四)	44,116.00	34,398.18
(9) 全方位學習津貼	0.00	593,388.05
(10) 全方位學習及姊妹學校津貼 (見附件五)	1,026,300.00	262,867.66
(11) 學生活動支援津貼 (見附件六)	75,600.00	75,600.00
(12) 一校一行政主任津貼 (見附件七)	595,714.68	529,680.00
(13) 一筆過家長教育津貼 (見附件八)	0.00	106,906.28
(14) 德育及國民教育支援津貼	0.00	46,484.89
(15) 支援開設小學科學科的一筆過津貼 (見附件九)	0.00	11,423.00

(16) 推動校園體育氛圍及 MVPA60 津貼 (見附件十)	0.00	30,056.00
(17) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 (見附件十一)	0.00	41,493.81
(18) 姊妹學校計劃津貼	0.00	104,725.00
(19) 推廣自主語文學習 (英語) 一筆過津貼 (見附件十二)	0.00	120,935.00
(20) 推廣自主語文學習 (普通話) 一筆過津貼 (見附件十三)	0.00	54,750.00
(21) 「智」啟學教撥款計劃	500,000.00	0.00
II. 學校津貼 (一般津貼)		
• 售賣校簿及美勞收入	17,097.41	
• 短訊/教材費	182,997.70	182,997.70
• 捐款 (其他)	16,796.80	0.00
• 捐款 (宗教)	12,000.00	5,300.00
• 籌款	34,880.00	0.00
• 利息收入	66,302.94	
• 雜項收入	161,759.70	
• 開放學校泊車位予學生服務車輛計劃	229,014.00	4,388.00
• 維修保養、保險費、行政費及其他等		54,532.94
小結：	720,848.55	247,218.64
本年度結餘	392,962.55	
2025/26 年度累積盈餘	16,557,801.69	

浸信宣道會呂明才小學
二零二五 / 二零二六年度資訊科技綜合津貼
收入及開支紀錄

	項目	收入	支出	結餘
	2025/2026 年度津貼	503,975.00		
1	硬件購買		63,955.00	
2	雜費		8,001.53	
3	油墨炭粉		8,570.34	
4	寬頻		31,920.00	
5	教學平台及保養 維修		85,411.65	
6	教具		84.39	
7	其他		120.50	
		503,975.00	198,063.41	305,911.59

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：浸信宣道會呂明才小學

負責人姓名：黃慧敏主任

聯絡電話：27547024

A. 實際合資格學生人數共 201 名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數：_33_名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：_168_及 C.酌情名額¹涵蓋的學生人數：__0__名]

B. 運用校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型 ²	舉辦時期／日期	各類合資格學生人次 ³			平均出席率	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(如有) (例如：學生在學業及 情意範疇的學習成果)
		A	B	C					
3D 立體筆打印課程	10/25-1/26	1	0	0	94.17	500	老師觀察 及訪問	理腦思科儀教具社導師	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
小小科學家資優班	10/25-1/26	0	2	0	94.38	1000	老師觀察 及訪問	趣味科學園	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
小小科學家先修班	10/25-1/26	0	1	0	96.67	363	老師觀察 及訪問	星佑教育	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
P.1-2 Phonics Class(A)	10/25-1/26	0	2	0	94.79	1000	老師觀察 及訪問	English for Asia	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
P.1-2 Phonics Class(B)	10/25-1/26	0	3	0	98.96	1500	老師觀察 及訪問	English for Asia	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
P.3 Speaking	10/25-1/26	0	3	0	94.32	1500	老師觀察 及訪問	English for Asia	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
日語班	10/25-1/26	0	3	0	82.5	1500	老師觀察 及訪問	香港英倫教育中心	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
P1 擂台達人	10/25-1/26	3	4	0	96.47	3500	老師觀察 及訪問	香港數學奧林匹 克學校有限 公司	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。

P2 擂台達人	10/25-1/26	1	2	0	92.5	1500	老師觀察 及訪問	香港數學奧林匹 克學校有限 公司	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
P3 擂台達人	10/25-1/26	0	1	0	90	500	老師觀察 及訪問	香港數學奧林匹 克學校有限 公司	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
P4 擂台達人	10/25-1/26	0	3	0	97.5	1500	老師觀察 及訪問	香港數學奧林匹 克學校有限 公司	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
P5 擂台達人	10/25-1/26	0	1	0	94.12	500	老師觀察 及訪問	香港數學奧林匹 克學校有限 公司	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
P6 擂台達人	10/25-1/26	0	2	0	98.13	1000	老師觀察 及訪問	香港數學奧林匹 克學校有限 公司	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
數學桌遊智趣班	10/25-1/26	0	3	0	81.25	1500	老師觀察 及訪問	香港英倫教育中心	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
手鐘手鈴	10/25-1/26	0	3	0	94.44	1500	老師觀察 及訪問	珍心璐藝術工作室	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
長笛	10/25-1/26	0	0	0	95.71	0	老師觀察 及訪問	Only Music (HK)	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
敲擊樂	10/25-1/26	2	2	0	96.67	2000	老師觀察 及訪問	Innex D & B	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
管弦樂團	10/25-1/26	0	4	0	96.43	2000	老師觀察 及訪問	Only Music (HK)	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
中樂班(二胡, 笛子, 古箏)	10/25-1/26	2	2	0	98.57	2000	老師觀察 及訪問	Innex D & B	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
中國鼓	10/25-1/26	0	1	0	95	500	老師觀察 及訪問	Variete Company	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。

小提琴	10/25-1/26	0	2	0	87	1000	老師觀察 及訪問	Only Music (HK)	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
小提琴考試比賽特訓班	10/25-1/26	0	0	0	88.33	0	老師觀察 及訪問	Only Music (HK)	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
小提琴進階班	10/25-1/26	0	0	0	96.67	0	老師觀察 及訪問	Only Music (HK)	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
大提琴	10/25-1/26	0	0	0	85	0	老師觀察 及訪問	Only Music (HK)	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
夏威夷小結他	10/25-1/26	0	5	0	95.33	2500	老師觀察 及訪問	AS Workshop	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
結他	10/25-1/26	0	2	0	100	1000	老師觀察 及訪問	AS Workshop	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
夏威夷小結他進階班	10/25-1/26	0	0	0	99.7	0	老師觀察 及訪問	AS Workshop	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
品格導航繪本(低年級)	10/25-1/26	1	0	0	97.92	500	老師觀察 及訪問	燈塔 226 兒童事工	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
品格導航繪本(高年級)	10/25-1/26	0	2	0	96.3	1000	老師觀察 及訪問	燈塔 226 兒童事工	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
創意黏土班	10/25-1/26	0	3	0	95	1500	老師觀察 及訪問	蔡穎茵	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
卡通動漫繪畫班	10/25-1/26	1	9	0	92.41	5000	老師觀察 及訪問	謝頌欣	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
中式美學創作	10/25-1/26	0	3	0	100	1500	老師觀察 及訪問	謝頌欣	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。

芭蕾舞	10/25-1/26	0	2	0	90.63	1000	老師觀察 及訪問	Violet Creation International	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
乒乓球興趣班	10/25-1/26	0	1		95.45	500	老師觀察 及訪問	活力星體藝會	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
乒乓球校隊預備	10/25-1/26	0	2	0	82.27	1000	老師觀察 及訪問	活力星體藝會	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
田徑新星 A	10/25-1/26	0	2	0	88	900	老師觀察 及訪問	應文妍	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
田徑新星 B	10/25-1/26	0	1	0	87.5	500	老師觀察 及訪問	應文妍	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
籃球興趣 A	10/25-1/26	0	2	0	93	768	老師觀察 及訪問	聖德太子體育中心	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
籃球校隊預備	10/25-1/26	0	1	0	86.88	480	老師觀察 及訪問	聖德太子體育中心	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
籃球進階(校隊)	10/25-1/26	0	2	0	84.03	1000	老師觀察 及訪問	鄭教練	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
競技速疊杯	10/25-1/26	1	5	0	97.5	3000	老師觀察 及訪問	飛躍全人發展中心	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
花式跳繩	10/25-1/26	0	3	0	92.11	1500	老師觀察 及訪問	江嘉龍	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
跆拳道	10/25-1/26	0	3	0	96.02	1080	老師觀察 及訪問	創武跆拳道館	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
西方舞女子	10/25-1/26	1	7	0	95.09	4000	老師觀察 及訪問	全藝民族舞坊	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。

西方舞男子	10/25-1/26	1	1	0	85.42	1000	老師觀察 及訪問	全藝民族舞坊	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
健球校隊	10/25-1/26	1	4	0	91.18	2500	老師觀察 及訪問	LUEN TZE KIN	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
中國象棋	10/25-1/26	0	0	0	94.64	0	老師觀察 及訪問	童趣才藝發展中心	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
兒童圍棋	10/25-1/26	0	1	0	91.25	360	老師觀察 及訪問	童趣才藝發展中心	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
扭計骰	10/25-1/26	0	2	0	88.64	1000	老師觀察 及訪問	香港英倫教育中心	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
創意 LEGO	10/25-1/26	0	1	0	89.77	360	老師觀察 及訪問	星佑教育	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
		0	1	0		140			
基督少年軍	10/25-1/26	2	1	0	97	1200	老師觀察 及訪問		大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
視藝拔尖	9/25-6/26	0	2	0	92.5	720	老師觀察 及訪問	Art Point Studio	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
田徑校隊	9/25-1/26	0	7	0		3500	老師觀察 及訪問	奧創會	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
乒乓球校隊	9/25-6/26	0	4	0	83.33	2000	老師觀察 及訪問	活力星體藝會	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
創意小狀元 P5	9/25-6/26	0	1	0	95.8	350	老師觀察 及訪問	香港數學奧林 匹克學校有限 公司	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
創意小狀元 P6	9/25-6/26	0	1	0	96.67	350	老師觀察	香港數學奧林	大部份學生認同參與活動能掌握

							及訪問	匹克學校有限公司	此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
芭蕾舞拔尖 A	9/25-1/26	0	1	0	90.78	500	老師觀察及訪問	Violet Creation International	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
芭蕾舞拔尖 B	9/25-1/26	0	3	0	95.45	1500	老師觀察及訪問	Violet Creation International	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
P.5 英語數學	9/25-6/26	0	3	0	83.33	1500	老師觀察及訪問	星佑教育有限公司	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
升中一英語數學銜接班 A	9/25-6/26	0	2	0	84.17	1000	老師觀察及訪問	星佑教育有限公司	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
升中一英語數學銜接班 B	9/25-6/26	1	2	0	87.08	1500	老師觀察及訪問	星佑教育有限公司	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
AI 小車製造及編程機械人	2/26-6/26	1	1	0	92.86	1200	老師觀察及訪問	理腦思	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
小小科學家先修班	2/26-6/26	0	1	0	96.43	168	老師觀察及訪問	星佑教育	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
	2/26-6/26	0	1	0		150			
P.3 Speaking	2/26-6/26	0	3	0	98.75	1800	老師觀察及訪問	English for Asia	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
P1 擂台達人	2/26-6/26	3	4	0	98.13	4200	老師觀察及訪問	香港數學奧林匹克學校有限公司	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
P2 擂台達人	2/26-6/26	1	3	0	96.67	2400	老師觀察及訪問	香港數學奧林匹克學校有限公司	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
P3 擂台達人	2/26-6/26	0	3	0	97.5	1800	老師觀察及訪問	香港數學奧林匹克學校有限公司	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升

									自信心或社交技巧。
P4 擂台達人	2/26-6/26	0	3	0	92	1800	老師觀察 及訪問	香港數學奧林匹 克學校有限 公司	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
P5 擂台達人	2/26-6/26	0	5	0	89.38	3000	老師觀察 及訪問	香港數學奧林匹 克學校有限 公司	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
P6 擂台達人	2/26-6/26	0	4	0	91	2400	老師觀察 及訪問	香港數學奧林匹 克學校有限 公司	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
數學桌遊智趣班	2/26-6/26	0	2	0	87.5	1200	老師觀察 及訪問	香港英倫教育中心	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
手鐘手鈴	2/26-6/26	0	2	0	94.91	1200	老師觀察 及訪問	珍心璐藝術工作室	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
敲擊樂	2/26-6/26	1	2	0	94.05	1800	老師觀察 及訪問	Innex D & B	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
管弦樂團	2/26-6/26	0	4	0	98.33	2400	老師觀察 及訪問	Only Music (HK)	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
中樂班(二胡, 笛子, 古箏)	2/26-6/26	1	1	0	97.14	1200	老師觀察 及訪問	Innex D & B	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
中國鼓	2/26-6/26	0	5	0	96.11	3000	老師觀察 及訪問	Variete Company	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
夏威夷小結他	2/26-6/26	0	1	0	86	600	老師觀察 及訪問	AS Workshop	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
結他	2/26-6/26	0	1	0	97.5	600	老師觀察 及訪問	AS Workshop	大部份學生認同參與活動能掌握 此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
夏威夷小結他進階班	2/26-6/26	0	3	0	91.67	1800	老師觀察	AS Workshop	大部份學生認同參與活動能掌握

							及訪問		此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
品格導航繪本(低年級)	2/26-6/26	0	1	0	92.86	600	老師觀察及訪問	燈塔 226 兒童事工	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
品格導航繪本(高年級)	2/26-6/26	0	1	0	91.67	600	老師觀察及訪問	燈塔 226 兒童事工	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
創意黏土班	2/26-6/26	2	4	0	96.88	3600	老師觀察及訪問	蔡穎茵	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
卡通動漫繪畫班	2/26-6/26	1	7	0	94.91	4800	老師觀察及訪問	謝頌欣	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
中式美學創作	2/26-6/26	0	3	0	89.29	1800	老師觀察及訪問	謝頌欣	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
芭蕾舞	2/26-6/26	0	3	0	82.29	1800	老師觀察及訪問	Violet Creation International	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
田徑新星 A	2/26-6/26	0	3	0	89	1350	老師觀察及訪問	應文妍	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
田徑新星 B	2/26-6/26	1	0	0	87.5	600	老師觀察及訪問	應文妍	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
籃球興趣 A	2/26-6/26	1	2	0	90	1440	老師觀察及訪問	聖德太子體育中心	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
籃球校隊預備	2/26-6/26	0	1	0	91.88	480	老師觀察及訪問	聖德太子體育中心	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
籃球進階(校隊)	2/26-6/26	0	2	0	82.35	900	老師觀察及訪問	鄭教練	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。

競技速疊杯	2/26-6/26	0	7	0	93.48	4200	老師觀察 及訪問	飛躍全人發展中心	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
花式跳繩	2/26-6/26	0	1	0	89.8	600	老師觀察 及訪問	江嘉龍	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
跆拳道	2/26-6/26	0	2	0	94.64	720	老師觀察 及訪問	創武跆拳道館	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
視藝拔尖	2/26-6/26	0	1	0	95.63	360	老師觀察 及訪問	Art Point Studio	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
		0	3	0		504	老師觀察 及訪問		
田徑校隊	2/26-6/26	0	11	0		4752	老師觀察 及訪問	奧創會	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
		0	1	0		120			
芭蕾舞拔尖 A	2/26-6/26	0	1	0	81.94	600	老師觀察 及訪問	Violet Creation International	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
芭蕾舞拔尖 B	2/26-6/26	0	3	0	88.64	1800	老師觀察 及訪問	Violet Creation International	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
西方舞女子	2/26-6/26	1	5	0	97.19	3300	老師觀察 及訪問	全藝民族舞坊	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
西方舞男子	2/26-6/26	1	0	0	80	550	老師觀察 及訪問	全藝民族舞坊	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
健球校隊	2/26-6/26	1	5	0	96.3	3600	老師觀察 及訪問	LUEN TZE KIN	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
中式美學創作	7/26-8/26	0	2	0	88.89	540	老師觀察	謝頌欣	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升

							及訪問		自信心或社交技巧。
動漫繪畫班	7/26-8/26	1	1	0	87.04	540	老師觀察 及訪問	謝頌欣	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
創意黏土班	7/26-8/26	1	0	0	73.53	160	老師觀察 及訪問	蔡穎茵	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
創意黏土班初階	7/26-8/26	0	0	0	96.43	0	老師觀察 及訪問	童藝才藝發展中心	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
乾粉彩繪畫	7/26-8/26	0	1	0	92.59	300	老師觀察 及訪問	童藝才藝發展中心	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
馬賽克創作	7/26-8/26	0	1	0	92.86	360	老師觀察 及訪問	童藝才藝發展中心	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
四格漫畫	7/26-8/26	0	1	0	83.33	60	老師觀察 及訪問	童藝才藝發展中心	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
		0	1	0		126			
花式跳繩	7/26-8/26	0	3	0	87.78	1620	老師觀察 及訪問	江嘉龍	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
健球校隊	7/26-8/26	0	1	0	98.15	540	老師觀察 及訪問	樂子健	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
競技速疊杯	7/26-8/26	0	1	0	96.36	375	老師觀察 及訪問	飛躍全人發展中心	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
九東遊戲校隊 A	7/26-8/26	2	3	0	71.43	3000	老師觀察 及訪問	應文妍	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
九東遊戲校隊 B	7/26-8/26	0	3	0	79.37	1800	老師觀察 及訪問	應文妍	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。

籃球興趣	7/26-8/26	1	2	0	90.06	1134	老師觀察 及訪問	鄭鑒煒/張嘉謙	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
籃球進階(校隊)	7/26-8/26	0	5	0	68.75	3000	老師觀察 及訪問	鄭鑒煒/張嘉謙	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
乒乓球進階班	7/26-8/26	1	1	0	83.75	880	老師觀察 及訪問	活力星體藝會	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
跆拳道	7/26-8/26	0	0	0	93.33	0	老師觀察 及訪問	創武跆拳道館(鄭富華)	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
敲擊樂	7/26-8/26	0	1	0	92.59	450	老師觀察 及訪問	Innex D&B Limited 導師	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
手鐘手鈴	7/26-8/26	0	1	0	88.89	450	老師觀察 及訪問	劉肖璐 珍心璐藝術工作室	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
中國鼓	7/26-8/26	1	3	0	88	2400	老師觀察 及訪問	屈愛兒 Varieté Company	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
夏威夷小結他	7/26-8/26	0	0	0	93.33	0	老師觀察 及訪問	AS Workshop 導師	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
夏威夷小結他進階班	7/26-8/26	0	2	0	93.33	1200	老師觀察 及訪問	AS Workshop 導師	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
管弦樂團	7/26-8/26	0	2	0	93.94	660	老師觀察 及訪問	Only Music(HK)導師	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
小提琴	7/26-8/26	0	1	0	88.89	474	老師觀察 及訪問	Only Music(HK)導師	大部份學生認同參與活動能掌握此項活動的基本巧技，及能提升自信心或社交技巧。
		0	1	0		222			
牧童笛	7/26-8/26	0	2	0	88.89	900	老師觀察	Wai Sing Music Limited	大部份學生認同參與活動能掌握

							及訪問		此項活動的基本巧技，及能提升 自信心或社交技巧。
活動項目總數：125	小計：	40	291	0	總開支(\$):	167556			
	總計：	331							

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

附件三

運用 2025/26 學年「學校發展津貼」的評估報告

學校：浸信宣道會呂明才小學

諮詢教師方法：校務會議

開辦班級數目：30

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	實際支出	成功準則	評估方法	負責人
1. 支援教學工作及活動	減輕教師的工作量，讓老師可以更專注教學工作	聘請教師助理三名	<ul style="list-style-type: none"> - 製作宣海報、單張及活動通訊 - 協助老師輸入、編輯及製作簡易教材 - 協助老師製作壁報 - 教學助理 	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月 2025 年 9 月 至 2026 年 8 月 2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	(1) 一年薪酬: \$252,000 (\$20,000 x 12 , 包括 5%強積金) x 1 人 (2) 一年薪酬: \$189,000 (\$15,000 x 12 , 包括 5%強積金) x 1 人 (3) 一年薪酬: \$68,796 (\$420 x 3 x 52 , 包括 5%強積金) x 1 人 (4) 一年薪酬: \$482,580 (\$38,715 x 12 , 包括 5%強積金) x 1 人	小計: \$239,400.00 小計:\$189,222.58 小計: \$61,409.25 小計: \$486,455.00	- 增加人手以減輕老師的工作	- 定期評估工作表現	校長
總額合共						\$992,376.00 =====	\$976,486.83 =====		

運用推廣閱讀津貼報告書

2025-26 年度

推廣閱讀的主要目標：推廣閱讀文化及推動跨課程閱讀，提升學生的閱讀興趣及自學能力

第一部份：成效檢討

項目名稱	成效	表現指標	建議
購置閱讀資源			
1. <u>閱讀活動</u> 聘請作家進行講座	1. 15/5 邀請了作家卓瑩為三年級進行圖書閱讀及寫作分享，同學專心投入，效果良好。	1. 作家講座後，同學對相關圖書感興趣，借閱率有所提升。	來年將繼續邀請不同作家到校作圖書分享/講座
2. <u>網上閱讀計劃</u> 教育城 e 悅讀學校計劃 HyRead 電子圖書	1. 本年度購買了香港教育城 e 悅讀及 HyRead 電子圖書，支援跨課程閱讀，讓學生在假期閱讀及自學。	1. 利用 e 悅讀及 HyRead 電子圖書支援跨課程閱讀活動。 2. 學生能認真完成假期閱讀報告，佳作已刊登於校報、圖書館及陰雨操場展板。	來年將繼續購買更多電子圖書，豐富館藏

第二部份：財政報告

負責人	科組	用途	目標 (例如: 營建閱讀氛圍)	預算開支	實際開支	1. 購置圖書		2. 網上閱讀計劃		3. 閱讀活動				4. 其他
						實體書	電子書	e 悅 讀 學 校 計 劃	其他計劃	聘請作家、專業說故事人等進行講座	僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
黎	圖書組	作家講座	講員費	3,500.00	3,100.00					✓				
黎	圖書組	網上閱讀	推動跨課程閱讀，擴闊學生閱讀層面	25,000.00	14,998.00		✓	✓						
鳳	中文科	更換/新增圖書	更換/新增圖書（學生用）	10,000.00	16,300.18	✓								
				38,500.00	34,398.18									

2025/2026「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告

附件五

2025/26 學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告
浸信宣道會呂明才小學

評估方法：	E1 問卷調查	E2 校內會議及討論	E3 校內專業分享	E4 面談、訪問	E5 觀察	E6 書面報告及記錄	E7 其他（請於L欄註明詳情）
-------	---------	------------	-----------	----------	-------	------------	-----------------

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 （\$）	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校 交流活動）	評估方法^		活動成效 （可於下拉 清單選擇適用 的選項）
				學生 （請註明 年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明 對象及人數）			（於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項）	（如選擇「E7 其他」， 請於此欄註明詳情）	
1.1	本地活動（包括視像交流）											
1	電腦科技尖課程: 學生透過參加飛行課程，能提升 飛行知識	全年	建立學生自信	P.4-6 20人	1	1	0	\$0.00		E5 觀察		完全達到
2	學習體驗和特色活動課程: 各級特色體驗活動豐富學生課堂 以外的學習經驗	全年	培養學生共通能力， 幫助個人成長。	P.1-6 783人	61	1	0	\$122,874.20		E2 校內會議及討論		完全達到
3	演說技巧訓練班: 透過互動練習與情境模擬，訓練 學生掌握聲線運用、眼神接觸及 組織內容的技巧，提升公開演說 的自信與表達能力。	1-2月/2025	提升學生的演說技巧 及自信心。	P6 135人	1	1	0	\$0.00		E5 觀察		完全達到
4	風紀日營: 以團隊遊戲及個案討論，培養風 紀生的責任感、溝通技巧與協作 精神，強化校園服務的領導角 色。	2026(7月)	建立風紀團隊	P5-6 110人	2	1	0	\$0.00		E5 觀察		完全達到
5	領袖訓練: 透過小組任務與解難活動，讓學 生實踐策劃、分工與決策，發展 領導潛能及團隊合作意識。	6月5日 6月12日	提升學生的領導才 能、解難技巧及團隊 合作精神	P3-5 20人	2	0	0	\$18,462.20		E5 觀察		完全達到
6	P.3生命教育-挪亞方舟生命之旅 配合單元「團結就是力量」的體 驗活動	1月29日	培養學生個人素質: 尊重他人、關愛	P3 130人	5	0	0	\$24,580.00		E5 觀察		完全達到
7	P.4生命教育-體驗貧窮 配合「人與自然」課題	1月29日	學習珍惜所擁有，並 關愛他人	P4 122人	6	0	0	\$14,075.00		E5 觀察		完全達到

8	P.5生命教育: 參觀黑暗中對話體驗館及講座: 讓學生能透過對話體驗讓學生明白視障人士的生活和困難	3月30、31日及4月1日	培養學生的同理心和堅毅精神	P5 137人	5	0	0	\$20,925.00		E5 觀察		完全達到
9	P.6生命教育(生涯規劃_認識職業):邀請不同職業人士與學生分享工作的苦與樂	6月4日	讓學生對將來職業的選擇有初步的方向。	P6 140人	6	0	1社工及5位職業導師	\$20,000.00		E5 觀察		完全達到
10	P.6生命教育-畢業禮(花藝):製作禮物送給父母	6月17日	表示對父母的感恩之情	P6 140人	6	0	1花藝師	\$4,110.00		E5 觀察		完全達到
11	「神奇魚菜共生」生態系統活動:讓學生認識魚菜共生原理,明白魚菜共生系統的生態循環及生長環境需要的元素。	全年	讓學生認識魚菜共生原理,明白魚菜共生系統的生態循環及生長環境需要的元素。	P4-6 10人	2	0	0	\$639.16		E5 觀察		完全達到
12	數學桌遊: 透過富趣味性的桌上遊戲,讓學生在遊戲中應用數學概念與策略,訓練邏輯思維、運算能力及解難技巧,提升學習數學的興趣。	全年	激發數學思維,在遊戲中培養邏輯、策略與解決問題的能力。	P1-6 783人	10	0	0	\$821.35		E5 觀察		完全達到
13	中國樂器班: 教授學生演奏中國傳統樂器,讓他們認識樂器特色與演奏技巧,培養音樂素養及對中華文化的欣賞能力。	全年	傳承國樂文化,陶冶藝術情操,培養專注力與耐心,提升音樂素養與團隊協作能力。	P1-6 37人	3	0	0	\$15,000.00		E5 觀察		完全達到
14	單車活動: 在大息讓學生藉著踏單車放鬆心情,鍛鍊身體。	全年	推廣綠色出行,鍛鍊體魄,培養學生的毅力。	P1-6 783人	10	0	0	\$0.00		E5 觀察		完全達到
15	跳繩機技術支援: 在大息讓學生藉著踏單車放鬆心情,鍛鍊身體。	全年	鍛鍊心肺協調,提升體能與專注力,培養熱愛運動。	P1-6 783人	10	0	0	\$0.00		E5 觀察		完全達到
16	舞蹈表演及比賽: 透過舞蹈訓練與演出機會,培養學生的節奏感、身體協調及舞台表現力,並在比賽中學習團隊合作與互相欣賞。	1月16日 月24日 1月30日 月26日	1 展示藝術才華,提升自信與表現力,促進交流學習,推廣舞蹈文化。 6	P1-6 50人	2	0	0	\$4,997.05		E5 觀察		完全達到
17	電腦科課程及比賽: 配合電腦科課程教授編程及資訊科技知識,並安排學生參加相關比賽,鞏固所學,培養運算思維與創新解難能力。	全年	培養運算思維與創新能力。	P4-6 20人	1	1	0	\$0.00		E5 觀察		完全達到

18	姊妹學校線上分享交流： 透過兩次線上平台與姊妹學校進行專題分享及互動交流，讓學生認識不同地區的學習文化，擴闊視野，促進兩校情誼與協作。	2月6日及5月15日	促進學生之間的經驗交流，增強彼此的文化交流和友誼。	P.3-6 30人	1	1	32	\$0.00	英德市第一小學	E5 觀察		完全達到
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
第1.1項總開支								\$246,483.96				
1.2	境外活動											
1	四川遊學團	2026年4月8-12日	拓展國際視野，體驗多元文化。	P.5-6 (40人)	3	1	44	\$16,383.70		E2 校內會議及討論		完全達到
2												
3												
4												
5												
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
第1.2項總開支								\$16,383.70				
實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）								\$262,867.66				

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	(學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有何需要？)	(整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？)	(整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？)
評估及反思	從學生學習需要角度分析，學生普遍需要更多體驗式及探究式學習機會，擴闊視野，故此學校舉辦了多元化全方位學習體驗和特色活動課程，學生積極投入參與，範疇廣泛，涵蓋國民教育、健康生活、價值觀教育、STEAM教育、體藝發展、領袖訓練。活動形式兼顧普及與拔尖，活動惠及全校學生，而拔尖的活動則針對具潛質的學生提供深化培訓，促進了學生的均衡發展。此外還舉辦四川遊學團，深化愛國主義教育與國民身份認同，並推動生態保育。整體而言，學生在全方位學習方面的需要包括：培養共通能力與個人成長、建立自信與領導才能、培養尊重關愛同理心堅毅等價值觀、發展數學邏輯思維與運算解難能力、提升音樂藝術素養與舞台表現力、鍛鍊體魄與專注力、培養運算思維與創新能力，以及透過境外遊學及姊妹學校交流擴闊視野、認識多元文化、增強文化交流和友誼。學生普遍需要更多體驗式及探究式學習機會，	學校運用本津貼配合七個學習宗旨，促進學生全人發展。透過各級生命教育及體驗活動，培養學生正面價值觀，如尊重、關愛、堅毅及同理心；藉由STEAM及學科拔尖課程，鞏固知識，提升學生共通能力與創新思維；透過體藝活動及體育項目，發展學生個人潛能，建立健康生活方式；透過與姊妹學校的線上交流及四川遊學團，加強學生的國民身份認同及拓寬國際視野。 為支援學生參與，學校透過津貼直接資助大部分活動費用，並聘請專業導師以確保活動質素，讓學生能在課堂以外，獲得與課程緊密結合且有意義的學習經歷。	本年度學校成功善用「全方位學習及姊妹學校津貼」，為學生安排了超過18項本地及境外活動，內容豐富，涵蓋STEAM、生命教育、領袖才能、體藝發展及國民教育等多個範疇，活動規劃周全，參與層面廣泛，所有活動成效均評為「完全達到」。活動普及性與針對性兼備：津貼成功資助了如「學習體驗和特色活動課程」、「數學桌遊」等惠及全校783名學生的普及性活動，同時也支持了針對特定年級或具潛能學生的小組式拔尖課程（如電腦科拔尖、領袖訓練），滿足了不同學生的發展需要。與課程深度結合：多項活動與學科課程或德育及公民教育目標緊密聯繫，如各級的生命教育活動均配合特定課題，讓學習得以延伸和深化，成效顯著。促進價值觀教育：津貼重點投入於各級生命教育，透過體驗式學習，有效培養學生的同理心、感恩之情及堅毅精神，成果理想。擴展境外學習機會：本年度的四川遊學團為40名高年級學生提供了寶貴的境外學習經歷。未來可考慮逐步擴展境外交流的名額或開發更多目的地，讓更多學生受惠，以拓寬其國際視野。 總括而言，本年度津貼運用恰當，活動設計能精準回應學生需要，絕大部分學生在全方位學習方面均能達到預期目標。未來學校將持續優化活動設計，特別是在深化姊妹學校協作和擴展境外交流方面，以促進學生更全面的成長。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	本年度與英德市第一小學進行兩次線上專題分享及互動交流，以視像平台進行，內容圍繞專題分享及互動討論，讓學生認識不同地區的學習文化，擴闊視野，促進兩校情誼與協作；活動成效評為「完全達到」，能促進學生之間的經驗交流，增強彼此的文化交流和友誼。反思：線上交流突破地域限制，惟形式較單一，互動深度受平台及時間所限，學生較少機會進行協作式學習。跟進：日後可豐富交流內容，加入專題研習匯報、文化體驗分享、班際或組別協作任務等多元形式，並鼓勵兩校學生事前準備共同話題，提升互動質量；同時可考慮與境外遊學活動（如四川遊學團）結合，延伸交流學習場域。
2	活動時間安排	兩次交流分別安排於2月6日及5月15日，分布於上下學期，讓學生在不同學習階段均有交流機會，時間安排恰當，時間安排合適。反思：兩次交流間距約三個月，分享的主題連貫，透過訪談學生享受分享及互動時間。反思：兩地距離遙遠，網絡欠順暢，加上只可使用微信進行交流，影響互動流暢度及深度。同時建議測試及選用更穩定的交流平台，並預備後備通訊方案，減少網絡及平台限制對交流的影響。
3	活動組織安排	活動由1名教師及1名管理層統籌，另有32名其他對象參與，組織架構清晰，有效協調兩校聯繫、平台安排及學生招募（P.3-6共30人），整體安排暢順，成效達「完全達到」。跟進：日後可提升學生參與人數，同時檢視平台技術支援及交流材料等資源，持續優化姊妹學校交流，讓更多學生受惠。
4	其他（請註明）	

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* (\$)
1	校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支 （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	
2	與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支 （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的5%）	

* 本校確認已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	賀蔚蕾	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	賀蔚蕾	職位：	副校長

(範本)
25-26學年 學生活動支援津貼 運用報告
漫信宣道會呂明才小學

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$75,600.00
B	本學年總開支：	\$75,547.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$53.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	30	\$11,063.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	167	\$46,276.00
校本評定有經濟需要	31	\$18,208.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	228	\$75,547.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	P.1國王棋及地壺體驗工作坊(19/9)	體育	27	1055			✓		
2	Funky Dance 工作坊(19/9)P2-3 , (3/10)P1-2	體育	66	1427			✓		
3	Funky Dance 工作坊(3/10)P1-2	體育	65	1411			✓		
4	(5S 5T)國家安全互動工作坊(31/10)	國家安全	16	320	✓				
5	P.4中國書法(7/11)	價值觀教育	29	2175	✓		✓		
6	P.5中醫與你(14/11)	價值觀教育	40	2400	✓				✓
7	P.1-6中華傳統技藝(雜耍)表演	價值觀教育	197	1057	✓		✓		
8	P.6中華刺繡體驗活動(28/11)	價值觀教育	32	3200	✓		✓		

9	P.5-6甜品大師(25/11)	藝術（其他）	9	4236			✓		✓
10	P.3手拍球級際比賽(12/12)	體育	31	1163			✓		
11	P.2新興運動(Baseball)(12/12)	體育	38	1462			✓		
12	P.1-2旅行級際競技比賽(5/1)	體育	67	935			✓		
13	P.4班際板羽球比賽(9/1)	體育	29	1723			✓		
14	P.6級際躲避盤比賽(16/1)	體育	32	1168			✓		
15	P.2級際布袋球比賽(9/1)	體育	38	1549			✓		
16	P.1級際健球比賽(23/1)	體育	29	1133			✓		
17	P.1級際Omnikin Game比賽(6/2)	體育	29	1151			✓		
18	P.4尋水體驗	價值觀教育	28	700	✓				
19	挪亞方舟體驗館P.3	德育、公民及國	31	775	✓	✓			✓
20	黑暗中對話P.5	德育、公民及國	41	1025	✓	✓			
21	25/26抱石活動	體育	25	5000			✓		
22	P.1-2花式足球表演(15/5)	體育	67	1570			✓		
23	P.4中國茶道體驗工作坊(15/5)4F,4H,4L,4T	價值觀教育	22	1760	✓				
24	P.5中華扎染體驗工作坊(15/5)	價值觀教育	42	3780	✓		✓		
25	25/26參觀水耕農場	常識	40	5280	✓				✓
26	參觀M+「趙無極：版藝匠心」導賞活動	藝術（視藝）	17	340			✓		
27	六年級畢業營	德育、公民及國	32	1600	✓				
28	P.3地板沙壺新興運動	體育	31	1192			✓		
29	P.4手拍球新興運動	體育	29	1189			✓		
30	M+博物館工作坊：藝術與科學	藝術（視藝）	11	220			✓		
31	P.1-3中國古彩戲法	價值觀教育	98	1064			✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
第1項總開支			1,288	\$53,060.00					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	「同根同心」高小學生內地交流計劃P.6	德育、公民及國民教育	32	6789	✓				
2	學生活動津貼資助成都遊學團(\$600*20人)	德育、公民及國民教育	20	12000	✓				
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			52	\$18,789.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	購買基督少年軍制服 (4T-14)(6L-9)	領袖訓練	2	432				✓	
2	25/26訂購升旗隊制服	德育、公民及國民教育	6	1096				✓	
3	訂購升旗隊軍靴	德育、公民及國民教育	6	636				✓	
4	呂小才藝大比拼獎盃	藝術 (其他)	197	1534			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			211	\$3,698.00					
總計			1,551	\$75,547.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人 (姓名、職位)：	黃慧敏(PSM)
----------------------	----------

附件七

2025/2026「一校一行政主任津貼」運用報告

	項目	收入	支出	結餘
	2025/2026 年度津貼	595,714.68		
1	行政主任薪金(9/2024-8/2025)		529,680.00	
	合共:	595,714.68	529,680.00	66,034.68

浸信宣道會呂明才小學
2025-2026 年度
「一筆過家長教育津貼」運用報告

本校已運用「一筆過家長教育津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額(\$)
	上年度結餘	\$106,906.28
i.	有系統或主題式的家長教育課程 ● 服務由機構提供的總額： ● 服務由個別講者或專家提供的總額：	\$101,360.00
ii.	設計及製作校本家長教育資源	
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	
iv.	其他（請註明）參觀昂船洲軍營（親子）	\$9,800.00
	25/26 總開支金額	\$111,160.00
	津貼餘款	(\$4,253.72) 由 EOEBG 補貼

浸信宣道會呂明才小學
2025/26 年度
「開設小學科學科津貼」運用報告

本校已運用「開設小學科學科津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支 金額(\$)
	上年度結餘	210,946.02
i.	採購相關的學與教資源 ^{註 1} (增加學與教資源:書籍、網上資源等, 以協助學生及老師推動小學科學科的學與教)	
ii.	添置與科學科相關的教具, 以及教學輔助設備 ^{註 2} (跟據小學科學科建議教具及教學輔助設備表, 採購相關教具)	9,898.00
iii.	進行簡單工程或購置傢具, 優化現有常識室 / 課室設施(按小學科學科安全手冊的要求優化現有常識室及課室設施)	
iv.	作為代課津貼, 讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	1,525.00
v.	聘用教學助理, 協助教師籌劃開設小學科學科的工作	
	25/26 總開支金額	11,423.00
	津貼餘款	199,523.02

註 1 和註 2: 運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具, 以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元

浸信宣道會呂明才小學
2025/26 年度
「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」
運用報告

本校已運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (\$)
	津貼額	129,492.00
i.	發展或採購與體育 / 運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育 / 運動相關的體育活動套件和輔助工具	30,056.00
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動 / 運動相關的學習活動 / 比賽	
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育 / 運動相關的學習交流或考察活動	
iv.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	
v.	購置或改善學校的體育 / 運動器材	
vi.	發展 / 優化有關發展活躍及健康校園 / 「MVPA60」的政策	
vii.	聘用額外的非教學人員或教練 / 以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	
viii.	其他（請註明）：	
	總開支金額：	30,056.00
	津貼餘款：	99,436.00

浸信宣道會呂明才小學
2025/26 年度
「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告

本校已運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (HK\$)
	津貼額	269,200.00
i.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習 / 體驗活動或講座	41,493.81
ii.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	
iii.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	
iv.	發展有關中華文化的課程	
v.	採購及發展中華文化學與教資源	
vi.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	
vii.	其他（請註明）：	
	25/26 總開支金額(HK\$)	41,493.81
	津貼餘款(HK\$)	227,706.19

浸信宣道會呂明才小學
2025/26 年度
「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」運用報告

本校已運用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」作以下用途：

受惠學生人數：780

受惠學生班級：一至六

	範疇	實際開支金額(\$)
	上年度結餘	200,000.00
i.	採購和/或訂閱學習資源	26,809.80
ii.	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	
iii.	購買學與教相關的服務	49,950.00
iv.	其他（請註明）：英語室傢俱	42,304.80
v.	英文科禮物	1,870.40
	25/26 總開支金額	120,935.00
	津貼餘款	79,065.00

浸信宣道會呂明才小學

2025/26 年度

「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」運用報告

本校已運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」作以下用途：

受惠學生人數：780

受惠學生班級：一至六

	範疇	實際開支金額(\$)
	上年度結餘	200,000.00
i.	採購和/或訂閱學習資源	54,750.00
ii.	聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員	
iii.	購買學與教相關的服務	
iv.	其他（請註明）：	
v.		
	25/26 總開支金額	54,750.00
	津貼餘款	145,250.00