

2025-26 年度

周年校務計劃書



浸信宣道會呂明才小學

學校抱負和使命

本校校訓

「真理知識」

辦學宗旨

本校的辦學宗旨乃本着基督精神提供優質的小學教育予兒童，使其靈、德、智、體、群、美各方面得以充分發展，培養學生積極進取、盡責自愛、熱愛生命、發揮潛能，勇於面對困難、承擔責任，能尊重及接納他人，將來貢獻社會，成為愛神愛人的良好公民。

我們的願景

本校期望建立一所「關愛」和「因材施教」的學校，並以5「C」策略來達至這願景：「基督教教育」（Christianity）、「自信自強」（Confidence）、「關愛文化」（Caring）、「忠於托付」（Commitment）及「團隊精神」（Collaboration）。

2025-26 年度關注事項

1. 展現正向校園文化，深化價值觀教育。
2. 運用多元化的學與教策略，發展學生的自主學習能力。

1. 關注事項：展現正向校園文化，深化價值觀教育。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 本年度以承擔精神、孝親、尊重他人、守法和國民身份認同為軸心，推動正向教育校園文化。
2. 持續推動及深化各科價值觀教育，加強家校合作，培養學生的正向人生觀及良好的態度。
3. 各科能按國家安全教育框架(2025)完善與國家安全相關的課程內容，讓學生能從不同的層面認識國家安全的重要性。
4. 提供更多的機會讓學生建立及實踐健康的生活模式。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建構系統化校本價值觀教育框架，推動正向教育校園文化	以 POWER UP 獎勵計劃整合價值觀教育的全校性活動，使各價值觀能落實到學生課堂內外的各個層面。本年度(25-26)重點培育學生之核心價值觀如下： 承擔精神、孝親、尊重他人、守法和國民身份認同	- 持分者問卷（學生、教師、家長）的相關問題的平均值>4 - 在情意問卷(價值觀教育)達常模水平 80%學生認同學校的正向教育文化 80%教師認同學校的校本價值觀教育框架有助建立學校的正向教育文化	- 教師問卷 - 持份者問卷 - 學生問卷	全學年	德公組 訓育組 輔導組 宗教組	
	本年度學校價值觀以「呂小・國・家的味道」為題，透過不同的活動建立正向的校園文化氛圍。				德公組	
	各科組舉辦不同的校園正向活動，也可透過校園布置、早會、講座、壁報和校園電視台等傳遞正面價值觀的訊息，提升學生的正面價值觀。				各科組	
	培訓不同的校園大使，讓學生協助推動正向校園文化。				各科組 訓育組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 推動及深化價值觀教育	• 舉辦與價值觀教育相關的培訓講座與工作坊，深化教師對正向教育的認知。	80%教師同意培訓有助他們推動及深化價值觀教育 - 在情意問卷(資訊科技運用)達常模水平 - 在情意問卷(價值觀教育)達常模水平 80%家長認同家長教育有助他們培養子女的正向價值觀	- 教師問卷 - 進度表及各科例子 - 課程框架 - 持份者問卷 - 學生問卷 - 家長問卷	全學年	德公組	
	• 各科在課程中落實推行價值觀教育。				各科	
	• 推展生涯規畫，培養學生正向人生觀及良好的態度。				德公組	
	• 提升學生的媒體和資訊素養，使其能有效、合法及合乎道德地運用資訊科技。				資訊科技組	
	• 推動正向家長教育，給予家長支援，與學校攜手推動價值觀教育。				家教會	
3. 加強學生對祖國的認識，提昇國民身份的認同感	• 推行以中華文化與美德為主題的跨課程活動，加強學生對祖國的認識及對國民身份的認同。	- 在情意問卷(國民身份認同)高於常模水平 80%學生透過相關活動，對祖國有更多的認識，提升國民身份的認同感	- 學生問卷 - 教師觀察 - 活動檢討報告	全學年	德公組 各科	
	• 透過課程及全方位學習活動推動國民教育，加強學生的文化自信及建立國民身份認同。				全方位 各科組	
	• 各科按國家安全教育框架(2025)完善與國家安全相關的課程內容。				全方位 德公組 常識科	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 建立健康生活模式	在校園內增設康樂設施及活動角，開放各特別室，提供體藝活動和遊戲空間。	80%學生及家長認同學校不同的設施和活動有助他們建立健康的生活模式 - 大部分學生在不同的運動計劃(e. g. 體適能)達標 - 在情意問卷(建立健康的生活模式)達常模水平	- 學生問卷 - 家長問卷 - 活動計劃成效檢討記錄	全學年	全方位各科組	
	讓學生多參與不同的運動計劃和在聯課活動中增加不同的體育活動和比賽。				全方位體育	
	- 為學生及家長舉辦不同的身心靈健康講座、工作坊和活動。 - 加強家校合作，鼓勵學生和家長於課餘時間／假期一同做運動或參與不同的體藝活動，提升親子關係。				家教會各科組	

2. 關注事項：運用多元化的學與教策略，發展學生的自主學習能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 深化 3A 教學策略，改善「課堂研究」安排，進一步完善學與教策略，加強課堂教學效能，提升學生的學習動機。
2. 持續強化課堂與電子學習策略的配合，提高課堂的互動性和趣味性，擴闊學生學習空間。
3. 優化跨課程閱讀課程，配合國家安全教育的重點領域，加強科組之間的溝通，強化綜向主題的發展。
4. 更聚焦發展網上自學平台、英語日及普通話日，讓相關活動更靈活、更有效地推展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化課堂教學，激發學生的學習動機	- 老師配合不同的學習內容和情境，靈活地運用不同的學與教策略優化課堂教學，提升學生的學習動機。 *推動「3A」課堂，以 Application of knowledge「應用知識」，Active participation「高參與、高展示」和 Achievement「增加成就」三大原則設計課堂，並配合「高讚賞、高回饋」以促進課堂互動，提升學生的學習興趣和動機。	- 於同儕及考績觀課中，老師能運用 3A 教學策略，引發學生的學習動機。 - 老師能藉着各項專業發展活動，優化課堂教學。	- 學生情意問卷 - 老師專業分享記錄 - 觀課記錄 3A 課堂教案 - 檢討會議	全學年推行	課程組 各科組	教師專業 培的導師 及材料費 用

	• 各科進行「課堂研究」，同級老師在共備會中設計課堂，並透過觀課、討論和分享，改進老師的課堂教學技巧。 • 校方定期舉行教學分享會及教師專業發展工作坊。	• 學生在情意問卷（學習動機）達常模水平 • 在持分者問卷中，有 80%或以上的老師及學生對課堂教學表示認同	記錄	• 全學年推行	課程組	編寫教案材料及的需用的參考資源
--	---	---	----	---------	-----	-----------------

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 運用資訊科技進行互動學習，擴闊學生的學習空間並促進其自學	- 持續深化實體課堂與電子學習策略的配合，透過「混合式學習」、「AI 課堂」和「翻轉教室」，靈活地運用網絡資源及學習平台進行預習及鞏固學習。 - 強化高年級學生運用資訊科技進行資料搜集、製作報告及匯報等技巧，以提升學生的學習策略及技巧。	- 學生投入參與運用電子課件的課堂活動 - 各科能優化電子教學資源庫 - 持分者問卷顯示，80%或以上學生能運用網上資源進行預習或學習	- 持分者問卷 - 各科的網上教學資源記錄 - 教師觀察 - 各科檢討會議記錄 - 學生網上學習表現記錄	- 上學期作規劃及教師專業發展 - 下學期於高年級試行	資訊科技組 課程組 各科組	購買各網上教學的軟件或戶口
	優化電子教學資源庫，令其內容更豐富、形式更多樣化。老師能運用不同的電子學習工具設計課堂，有效提高課堂的互動性和趣味性。	超過 80%學生曾參與網上學習平台活動		全學年推行	課程組 各科組	
	*鼓勵學生選擇並善用多元化的中文、英文、數學或常識科網上學習平台進行自學，學校定期表彰在網上自主學習方面表現優秀的學生，鼓勵學生積極參與。				課程組 各科組	購買及設定學生的網上學習平台戶口帳號

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提供豐富及多樣化的學習經歷，透過體驗和參與，營造積極的學習氛圍。	- 以「仁民愛物」為跨課程閱讀主題，配合國家安全教育的重點領域，並結合不同學科的內容及多元化的活動，讓學生綜合所學知識，提升閱讀氛圍。 - 持續優化 STEAM 教育，以普及化、趣味化及多元化模式規劃課堂內外的 STEAM 教育，並以探究式活動提升學生動手動腦的能力。	80%學生認同各項活動能提升他們的閱讀興趣 80%學生認同各項課堂內外的 STEAM 活動能提升他們對 STEAM 學習的興趣及學習氛圍 - 持分者問卷顯示 80%以上學生常閱讀課外讀物	- 教師觀察 - 各科組的活動檢討 - 學生問卷 - 持分者問卷	● 全學年推行	課程組 各科組	為「跨課程閱讀」聘請顧問 推行各項活動的材料及參考資源
	- 持續運用學校環境布置，如數學小天地、STEAM 互動區等學習園地。 - 增加學生運用兩文三語的機會，定期推行英語日及普通話日。 - 培訓學生大使指導同學進行活動，擴闊學習的機會及層面。除了讓學生獲得知識和技能外，並培養其正面的價值觀和態度。	80%學生認同各項配合校園的優化設施及活動能提升他們的學習動力 - 持分者問卷顯示，80%以上學生能主動學習及對學習有自信。	- 持分者問卷 - 學生問卷	● 全學年定期推行	課程組 各科組	推行英語日及普通話日的各項材料及資源