

校外評核報告

浸信宣道會呂明才小學

學校地址：九龍觀塘啓業邨第二期

外評日期：二零零九年二月十六日、十八日、十九日及廿三日

教育局質素保證分部

二零零九年四月

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校前身分上、下午校，上午校於二零零三年一月四日及一月七日至十三日接受質素保證視學。
- 校外評核隊伍於二零零九年二月十六日、十八日、十九日及廿三日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作中各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察31課節的教學情況，合共30位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早操、互動廣場、班主任課、小息、午膳等；
 - 分別與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校於一九八三年九月成立，並於二零零五年九月全面推行全日制。學校乃香港浸信宣道會聯會開辦的一所以基督教教育為理念的小學，辦學宗旨是本著基督精神提供優質教育予兒童，使他們在靈、德、智、體、群、美各方面得以充分發展，培養積極進取、盡責自愛、熱愛生命、勇於面對困難、承擔責任、能尊重及接納他人的態度，將來能貢獻社會，成為愛神愛人的良好公民。
- 學校的願景是以「4C」策略來建立一所「關愛」和「因材施教」的學校。
 - 「關愛文化」(Caring)
 - 「照顧學習差異」(Catering For Individual Differences)
 - 「基督教教育」(Christian Values)
 - 「忠於托付」(Commitment)

- 學校設有自評機制，透過法團校董會、學校發展及管理委員會及行政會等不同管理架構，能有效地監察學校政策的策劃、推行、回饋及評估工作。學校的自評在不同的層面進行，包括由法團校董會對學校的辦學方向及整體政策作出監察及評估、校長對學校周年計劃及恆常工作作出監察及評估、教職員對學校管理及教學成效作出回饋及評估、家長及學生持分者對校務工作作出監察及回饋、教育局或校外專業團體對校務提供專業意見。此外，學校設有公正和具透明度的考績制度，讓全體教職員作出自我評估及接受校方評估。
- 學校每年均會利用教育局提供的持分者問卷及小學生情意及社交表現評估套件蒐集數據進行自我評估。學校期望能在自我檢視中，不斷自我完善，並提升學校管理的表現，成為一所高效能學校 (Effective School)。
- 學校積極跟進二零零三年質素保證視學報告的建議，每年均舉行有關提問技巧或課堂組織與設計的教師專業培訓，並安排教學分享會、同級備課會及同儕觀課，讓教師能彼此觀摩及交流教學心得。此外，學校積極參與多項由教育局或專上學院舉辦的課程計劃，以及申請優質教育基金，藉著專業支援及校外資源，開展了多項校本課程，以提升學與教的質素。在提高學生語言表達與批判性思考能力方面，教師積極設計多元化的課堂活動，以培養學生討論、口頭匯報、辯論、講故事等技巧，又培訓學生參加校外比賽，如校際戲劇節(中文及英文)、校際朗誦節、音樂節及常識科專題研習比賽等，透過校外活動進一步提升學生批判性思考和語言表達能力。
- 在跟進善用學生評估資料以檢討教學效能的建議方面，學校除了在測驗及考試後舉行試題分析及跟進工作會議外，並詳列全體學生的測考成績，以及進行跨學年學生成績分析，方便教師跟進有學習困難的學生。學校亦會利用以上數據，為學習能力較強的學生開設拔尖班，為能力稍遜的學生適切地安排輔導教學，從而提升「拔尖保底」的成效。此外，學校運用全港性系統評估所得的資料，診斷學生的學習困難，並制定改善學與教成效的方法，調整課程規劃，並落實到課堂教學中。

2. 學校的表現

2.1 管理與組織

- 自上次質素保證視學至今，學校已順利完成上、下午校合併並全面實行全日制，與此同時，學校面對著由外在環境轉變，如附近千禧學校陸續落成，以及校網內學生人口不足等問題而帶來的壓力和挑戰。學校緊抓提升學與教的質素作為對應策略，並以加強校內各持分者間的溝通，提升透明度，穩固團隊為發展的基礎。學校能善用自評，針對學生需要及學習成效，切實檢討和跟進，並能靈活調整工作計劃和調動資源，推動學校持續發展。現時學校無論在校本課程、課堂教學，抑或學生成長支援服務，均具優良的質素，而學生的學習成效也見明顯的提升，學校付出的努力以及所得的成果，值得讚賞。
- 學校訂定二零零三至零六年的學校發展計劃時，能參考質素保證視學的結果，並把回應視學報告的行動計劃融入其中，成為其中兩個關注事項，包括「凝聚教研文化，推動教師專業發展」和「提升學生的學習表現」。學校切實地從不同方向策劃教師培訓和交流活動，如安排有關提問技巧的工作坊、加強參與校外培訓後的分享和互相觀課，又改善課堂活動的設計和專題研習的安排等，發展學生的溝通、批判性思考能力和創意，為提升學與教的效能奠下了基礎。此外，該三年計劃的關注事項尚包括培育學生積極的人生觀、提升學生的閱讀興趣和習慣，以及完善自評政策，後者加強了學校自評的意識，促進了各科組運用自評以不斷自我完善。
- 學校在訂定第二個三年計劃，即二零零六至零九年的學校發展計劃時，能按過去工作的檢視成果和校情，聚焦於四個關注事項，包括「培養學生良好的品德及價值觀」、「提升學生的閱讀興趣及語文自學能力」、「照顧學生個別差異」，以及「加強家校溝通和協作」。學校非常重視德育的培育以及學習基礎的建立和鞏固，首兩個關注事項乃對應該兩個學校方向，並在上一個三年計劃的基礎上延續發展，後兩項則能針對學生學習差異擴大的校情，從校內及聯繫家長方面策劃不同措施，以發揮相輔相成之效。
- 周年計劃能緊扣三年學校發展計劃的關注事項，並能因應去年的評估結果，調整發展重心，如「加強家校溝通和協作」經過兩年發展後，已取得一定成果，本年度周年計劃不再以此為關注事項，從而集中資源培養學生的責任感和承擔精神、加強學生的學習能力，以及照顧學生的學習差異。至於在同一關注事項下，各年度的發展重點也能按檢討結果有所

調整，或作延續，或予進深，例如「培養學生良好的品德及價值觀」，去年度的重點在透過學習和實踐環保以提升責任感和承擔精神，教師據學生學習表現的檢討結果，本年度把該關注事項的重點轉移至加強學生對自我管理及學習的責任感上。各科組能緊扣學校關注事項，並結合科本需要訂定周年計劃，各項推行策略具體可行。

- 學校十分重視評估和跟進，積極運用不同的評估工具如持分者問卷調查、學生情意及社交表現評量，以及針對不同項目或科組工作自擬的校本問卷蒐集數據。學校整體數據資料豐富，教師也能善用該等資料作為自評的憑證。除量化的數據外，學校亦能運用質性的資料，如教師觀察學生的表現、觀課及教師反思的資料等進行評估，使自評更具效度。在訂定成功準則方面，學校已漸由過去側重量化數據轉而質量並重，為此，學校可檢視目前校本評估工具的類型和數量，以及其對評估項目發揮的效用，精簡蒐集評估數據的工作，為教師創造空間。
- 科組的檢討認真、仔細，無論中期抑或周年檢討，教師都能對應工作計劃的目標詳細檢視工作的效果，並作即時的跟進或提出將來發展的改善建議，促使課程策劃及學生支援等各方面的的工作，都能穩妥地持續發展。在學校層面及科組層面自評的過程中，教師都有充分參與的機會，如每學年底教師分組討論學校關注事項、科組藉檢討會議讓教師共同檢討及撰寫檢討報告。這些自評機制一方面促進教師參與學校的策劃及評估工作，增加他們對學校發展的了解和認同，另一方面也加強了教師的自評意識和彼此的溝通。
- 個人層面的自評包括考績制度內的自評部分，以及教師專業發展後的分享及反思。上次質素保證視學，學校已開展雙向的評核，近年學校據諮詢教師意見的結果，修訂了考績項目，使評核的內容更適當，也加強了教師對工作評核的共識。校長能善用考績面談，讓教師了解自己的強弱，並提供專業發展的建議，使考績制度能發揮問責、反思和發展並重的效果。學校本年度改善教師專業發展紀錄的方法，方便教師在進行觀課、備課或進修後記下心得及所學，亦能促進教師自評。學校具有高度的自評意識，教師能經常反思教學及工作，互相分享經驗，討論和優化課程和教學設計，以共同提升學校的學與教質素。整體而言，學校的自評文化已能內化於日常工作，尤其在學與教中體現。
- 配合學校的發展需要，學校改動管理架構，加強了校政的透明度和問責性。學校回應了香港的教育政策，於二零零七年成立法團校董會，引入獨立人士、家長及教師代表，共同管理和發展學校事務。法團校董會能就學校的重要政策和計

劃，包括財政資源的調撥，給予方向性指導和監察，並適當地監察考績及處理人事升遷等。學校近年又在行政小組之上，加設「學校發展及管理委員會」作為校政策劃的核心，該委員會特意加入學位教師及文憑教師代表，以便汲納不同層面的意見，使所訂定的政策更適切。此外，學校為更善用人力資源，以及對應重點發展項目，適當地合併了一些科組，如把電腦科和資訊科技組合併，或設立專責統籌組別，如學生支援組，能加強各有關小組的聯繫，方便了整體工作的策劃及資源的調配。

- 學校能適當調撥資源以助推展重點發展項目，如運用不同的學校津貼為學生提供課後的學習及輔導支援、聘請教師及教學助理以協助課程發展等。學校亦盡量完善及增添教學設施，適當管理教學資源，方便教師教學。至於學校環境的設置，如在校園陳設壁畫和師生視藝作品、在陰雨操場各角落放置圖書櫃、在課室懸掛豐富的學習材料等，營造了親切和具美感的學習環境之餘，亦能提升學生的成就感和對學校的歸屬感。
- 學校能恰當調配人手，並注意提升教師的專業能量和維持士氣。學校能透過充足的諮詢和討論，適當地選人任事，發揮教職員的專長，同時能關注教師的工作量，盡量精簡行政措施如縮短會議時間，或提供人手協助如盡用學校發展津貼增聘教師，為教師創造空間。學校能為新入職教員提供妥貼的支援，而每周的例會及教師祈禱會，除能讓教師表達意見外，更能加強彼此的聯繫和溝通，建立互相支援和鼓勵的文化。在教師專業發展方面，學校能對應關注事項及教師需要，善用校內和校外的資源，組織多樣化的校本教師專業發展活動，有策略地提升教師的專業素養。教師態度坦誠開放，樂於彼此交流，分享經驗，並積極運用所學改善課程設計和課堂教學，建立了學習型組織。
- 領導層及中層管理人員十分清楚自己在學校發展上的領導角色，他們都愛護學校，具相同的信念和目標，有力地帶領教職員推動學校持續發展。法團校董會成員多具教育專業知識、經驗及視野，對學校發展的方向能給予明確的指導及支援。他們支持學校，部分校董經常到校與師生接觸，個別更親身參與學校的宗教培育工作。法團校董會了解教師面對的困難，以及與日俱增的工作量，能盡量調撥資源，以回應教師的訴求。他們十分支持校長，給予空間管理學校，對於在校長領導下學校所得的成就，甚表欣賞。
- 校長是原校副校長，在學校正式合併並全面推行全日制的首年履新，至今領導學校第四年。在此期間，學校既要面對運作及制度的轉變，又要面對外來的衝擊。校長抱持清晰而堅

定的信念和目標，積極聆聽各持分者的意見，加以深思，並致力帶領學校實踐「4C」精神，即「關愛文化」(Caring)、 「照顧學習差異」(Catering For Individual Differences)、 「基督教教育」(Christian Values)、 「忠於托付」(Commitment)，以迎接種種挑戰。他清楚運用自評以促進自我完善的理念，能帶領教師務實地評估學校的工作，也能向教師提供意見，積極推動他們反思，建立校內的自評文化。校長關心師生，與教師關係融洽緊密，對凝聚團隊和提升士氣起積極的作用。他重視提升學與教的質素，並能以實際的行動支援和協助教師發展課程或學生支援工作。校長不但能發揮本身領導的角色，也能關注培育中層管理人員，支持和信任他們，鼓勵承擔應有責任，發展領導潛力，以及促進他們互相支援和協作，使學校的管理既有分權，也見團隊領導。校長年青有幹勁，全情投入學校的工作，雖擔當校長一職的經驗尚淺，但在其領導下，學校有明顯的進展，值得讚賞。校長尚可多藉參與校外事務及公職，擴闊視野及人脈網絡，以助學校發展。

- 副校長是校內資深員工，為人和藹，與教職員關係融洽，有效地擔當校長和教師間的橋樑。她做事實幹，能與校長緊密配合，在協助校長推行校務，以及統籌、協調、支援和監察各科組的工作上，表現出色。中層管理人員勤奮進取，態度認真，責任感強，具承擔精神。他們能配合學校的發展需要盡心履行任務，並積極運用自評發揮策劃、統籌和監察的職能。他們能互相合作，彼此支援，也能主動支援和關心教師，促進了整校團隊精神的建立。教師均認同和欣賞校長、副校長及中層管理人員領導學校的表現。

2.2 學與教

- 學校對課程發展極之重視，提升學與教的質素是整校工作的首要目標。教師經常檢視學生的需要和學習成效，持續推展成效良好的策略，修訂或摒棄效果欠佳的措施，務實地發展校本課程，令整體學與教的成效穩步上升。
- 過去數年，學校在校外專業支援及教師努力鑽研和探索之下，各科目逐步發展出具特色的校本課程，包括中文科的兒童文學計劃「夢幻童話國」，以圖畫書和童話等作教材，設計富趣味性的學習活動和課業；英文科推行「初小英語讀寫計劃」，營造真實的語言環境，讓學生活學活用；數學科著重培養學生的數字感，並針對學生的弱項設計初小應用題解題策略課程；常識科則透過加強學生對時事的觸角，從而培養他們的批判性思考能力和正面的價值觀，又推行「科學與科技」研習活動，培養學生的探究精神和創意。學校又成立

藝術教育發展小組，藉著音樂科、視覺藝術科，以及體育科的表演藝術活動，培養學生對藝術的終身興趣；同時啓動了跨藝術形式的學習，例如視覺藝術科和音樂科以非洲文化為題，組織相關的課堂活動，學生的學習興趣濃厚，對該等課堂的印象深刻。

- 根據學校在推動語文自學及閱讀方面的經驗，以及去年度關注事項的檢討所得，學校了解學生在從閱讀以提升自學能力方面尚有發展空間，本年度更明確地訂定「加強學生的學習動機及自我學習能力」為關注事項，並以強化學生的閱讀興趣和信心，訓練學生的閱讀和預習技巧為重點策略。兩個語文科在推行圖書教學之餘，著重為學生挑選程度合適而有趣的讀物，培養課外閱讀的習慣。其餘各科亦刻意在課程中加入閱讀材料，並鼓勵學生閱讀報章。圖書館則以多元化的活動，包括各式各樣的獎勵計劃、讓學生參與選購新書、閱讀嘉年華等建立校內的閱讀風氣，同時為各科推介圖書及專題研習資料，支援學與教。除了編訂的圖書課外，學校額外安排每周一節閱讀課，讓學生學習閱讀策略和分享閱書心得。種種措施，能從多方面推動學生從閱讀中學習，在穩固的閱讀基礎上促進自學能力。此外，學校又藉推行中文科「備課練習」，以及在學校網頁內設立不同的自學網站和教學遊戲等，提升學生的自學意識和能力。外評所見，學生喜愛閱讀，亦習慣於課前進行預習，對學習的主動性漸見。
- 各科積極組織多元化的學習活動日和聯課活動，如藝術節、中國文化周、數學遊戲日等，透過有意義和富趣味性的活動，除能擴闊學生的學習經歷外，亦能增加學生對學習的興趣。至於在時間表內設定的課外活動時段，學校能組織多元化的興趣小組，並在課後及星期六，提供不少專項訓練和活動，幫助學生建立多方面的興趣。學校重視發揮學生不同的潛能，培養評賞及創作藝術的能力，除舉行師生藝術作品展及「藝術月」等活動之外，亦積極推行「小小藝術家獎勵計劃」，以及鼓勵學生參加與體藝相關的校際比賽，在提升學生的藝術素養之餘，也能擴闊他們的視野。
- 「照顧學生的個別差異」是本周期學校發展計劃的關注事項，過去兩年，學校推展策略側重提供資源如開設輔導小組予有需要的學生，並在一、二年級推行小班教學。在此基礎上，本年度學校的工作焦點已集中於課程調適、教學及評估方法，例如運用「合作學習」和多元化的教學策略，以及透過促進學習的評估，提供有效的回饋和鼓勵等，照顧學生的學習差異。學校擬定「透過合作學習，照顧學生個別差異」為教師共同備課的重點，設計多元化的課堂學習活動，尤其著重使用異質分組的小組活動，增加課堂互動，期望學生之

間能以強帶弱，提升整體的學習效能。各科的課業和評估方式都趨向多元化，例如設計不同程度的工作紙、讓學生發揮創意的工作紙、各種實作評量等，讓學生盡量運用知識和技能，在自己的學習基礎上前進。就學校提交的課業設計所見，優質課業能讓學生發揮創意，培養分析和溝通等共通能力，且有助建立正確的價值觀和態度，並能促進家校合作。近年，不同的科目都不時在課堂運用學生自評和同儕互評，幫助學生反思，又經常邀請家長在課業中向學生寫上勉勵說話，推動家長關顧學生學習。

- 對於能力較高的學生，以及有學習障礙和成績稍遜的學生，學校分別為他們安排不同科目的拔尖課，以及推行小學加強輔導計劃和輔導教學，以達拔尖保底的目的。輔導教學的入組原則已隨上次質素保證視學的建議作出修改，令最有需要的學生獲得幫助，然而，輔導教師尚可加強與原任教師的聯繫，了解學生的學習進展和困難，以助調適輔導教學的內容，增強輔導的效果。
- 學校重視德育及公民教育，拉闊成長課內容豐富，形式多樣；生活教育課則以靈育為主，兩者均著重透過生活事件，培養學生正面的價值觀和態度。此外，學校著重結合課堂內外的學習和活動以推展價值教育，各科課程均刻意於學習活動或課業滲透價值教育元素，如去年常識科的「觸『景』生『情』」跨學科全方位學習活動及服務學習、中國文化周及奧運月等，有效培養學生保護環境的意識和責任感，以及提升他們對國民身份的認同。
- 學校利用專題研習促進學生的共通能力，清楚訂明各級須掌握的研習技能，而五、六年級學生分組進行專題研習，由全校教師帶領和指導。有關的教師專業培訓和指引充足，教師能藉以掌握指導學生研習的技巧，有效幫助學生發展擬題及探究等研習能力。此外，各科也著意透過不同規模的專題研習，培養學生的共通能力。學校宜多加協調，避免令學生因在同一時段應付不同科目的專題研習，感到吃力而失去學習興趣。
- 在全日制的課時編排上，學校能按學生的需要，彈性地安排上午較長、下午較短的課節；同時靈活地在中、英文課中抽取教節進行圖書課，讓學生掌握圖書館技能，且為圖書館主任爭取時間多做專業支援工作，配合課程發展。
- 學校一直重視教師的專業發展，且有策略地作出策劃，能支援教師落實課堂教學策略。學校能按校本課程發展需要物色適當的專業支援，以提升教師課程設計和評鑑的能力；又能恰當地就整校的工作重點如照顧學習差異，安排校本專業發展活動，包括講座、共同備課、錄影教學分享會、邀請友校

分享成功經驗等。該等活動的編排甚有心思，例如就推行「合作學習」教學策略，去年學校先向教師概論有關理念，本年則按各科目特點分場講述，能從理論推進至實際運用的層面。學校又制定「主科六小時、副科六小時」的進修指引及「教師專業發展紀錄冊」，鼓勵教師積極參與專業發展活動，反思所學。教師在參加有關活動後都樂於在科內分享交流，或討論在課堂上實踐所學的經驗及反思，共享教學資源，令專業發展活動能發揮實效，提升了課堂教學的成效。

- 就上次質素保證視學對學校在家課時數、試題撰擬、成績報告和評估資料運用的建議，學校已一一作出跟進或改善。現時，家課時數合理，學校又著意減少機械式操練的家課，預留時間和空間讓學生閱讀。此外，試卷設計已加入開放式問題，讓學生透過思考，應用已有知識和概念作答。學校已在成績表內記錄學生在課外活動的參與和成就，而部分科目又發展學習紀錄檔案，一方面向家長交代成績，另一方面讓學生清楚自己的學習歷程以及自己在不同範疇的表現，促進學生反思。對於近兩年推行小班教學的班別，學校設有「課堂學習表現紀錄表」，中、英、數三科各就不同的學習重點進行評估，並加整體評語，有助家長詳細了解子女的學習表現。
- 在評估資料的運用方面，學校能緊貼課改所倡議的「促進學習的評估」。教師充分掌握有關理念，甚為重視從學生在課堂、課業和評估上的表現，找出學生的弱點，加以研究改善方法。在運用校內考試結果和試題分析，以及全港性系統評估結果分析上，教師都能針對問題擬訂跟進方法，或調整課程和教學內容，或改變教學策略，或設計跟進工作紙和透過課堂活動廓清學生的問題，幫助他們改善，有效地提升學生的學習成效。
- 課程的監察機制發展成熟，課程發展組能充分發揮課程領導的職能。課程發展主任和科主任分別進行有焦點的觀課，課程發展組亦密切跟進改善工作的落實情況，並就校本課程措施進行教師問卷調查等，以助檢視有關工作的效能。各科均重視工作檢討，在學年中期及結束時進行檢討外，有需要時也會修訂工作項目，以提升成效。總括而言，學校能充分運用科組的檢討結果，回饋課程策劃，穩健地發展校本課程，使學與教的效能得以提升。
- 課堂學與教的整體表現優良，學生普遍具備良好的學習態度，樂於學習，且能聯繫相關知識及經驗，掌握學習重點；教師能給予學生不少參與課堂的機會，增加他們的學習興趣之餘，能幫助他們從活動中學習和探索知識，啟發思考。
- 學生對學習有興趣，上課認真、專注，細心聆聽教師講解，

踴躍回應提問，亦能依循教師指示，積極投入課堂的學習活動。學生與教師之間關係融洽，教師關心學生，態度和藹、親切友善，經常讚賞學生，給予鼓勵。教師具教學熱誠，準備充足，他們對學生的常規要求清晰，亦能適當地處理課堂上個別學生的不當行為，令他們重新集中注意力，投入學習。學生在課堂上的秩序井然，進行活動時亦能遵守課堂常規和教師指示。

- 整體課堂教學組織清楚，教師大都能掌握學生的能力和特性，設定明確的學習重點，大部分教師更能於課堂開始時先讓學生知道學習目標，下課前總結所學或指導進行鞏固練習和預習，加深學生的印象。在部分高年級課堂上，學生能按教師要求利用查字典及搜集資料等技巧進行預習，並備有筆記簿，自行錄下課堂上的學習重點，自學技巧正逐漸建立。教師能善用課室及學科資源輔助教學，學習材料多樣化，包括實物、圖片、錄像、工作紙等，部分教師更能把課題聯繫學生生活經驗，加強具體形象，不但能促進學生對課題的理解，亦能提升他們的學習興趣。
- 課堂互動充足，教師除運用提問技巧之外，大多能安排適切的學習活動，讓學生透過同儕互動促進學習。活動的設計大都能緊扣學習目標，教師能清楚指示活動的內容和進行步驟，部分教師更明確分配每學生在組中的任務，鼓勵互相合作，整體課堂活動的鋪排流暢。學生在課堂上慣於進行分組活動，且樂於與同儕討論、協作和交流，發揮不錯的思考、溝通及創意等共通能力。教師能於分組活動的過程中，留意學生的表現，給予個別支援；亦有少數教師能適時提點學生需互相合作、尊重及欣賞別人，隨機滲透德育。教師能適當地讓學生進行小組匯報和利用提問，以進一步探討課題內容。大部分教師的提問技巧不錯，能刺激學生思考，其中表現尤佳者，能因應學生的回應，或給予較多提示和引導，或以轉問及追問讓學生廓清問題重點，並提供學生互評的機會。學生大多能清楚流暢地回答教師的提問，惟部分學生的聲線較小，自信心尚需提高。對於活動後及提問後的回饋，教師的表現略有參差，部分教師能針對學生的表現給予具體明確的回饋，能促進學生改善學習；惟部分教師的回饋或嫌浮泛，未能指引進一步探索學習，或稍多規限，對鼓勵表達及發揮創意有所影響。
- 教師有良好的照顧差異的意識，他們尊重和接納不同能力及有特殊教育需要的學生，對後者更能給予適切的關注，在課堂上善加照顧以幫助他們學習。在教學策略上，小部分教師運用分能力的工作紙或於課堂上給予較多個別支援，大部分則已把照顧差異的元素結合上述的提問技巧及分組學習活動

之中。教師著意利用異質分組，以強帶弱的方法照顧學生學習差異，他們嘗試採用合作學習的模式，讓學生在組中擔綱不同的角色，又著意指導成績較佳的學生協助同儕，學生在活動的過程中能表現合作精神。現時教師尚在摸索合作學習的教學策略，課堂活動的設計雖大多止於學生分工完成的層次，但教師積極實踐所學，努力可嘉，尚可繼續探討，以真正發揮合作學習中，讓學生分工互補，積極互賴和彼此激勵以完成學習任務的精髓。

- 學校過去一直努力推動閱讀，語文科運用圖書閱讀教學的成效不錯，是次外評觀察的語文科課堂，學習氣氛大都活潑愉快。教師著意透過朗讀、唱歌及拼音等不同的技巧，幫助學生掌握字詞發音或句子結構，提升語感及說話表達能力。學生朗讀清晰整齊，也有節奏；運用拼音技巧的表現不俗，且樂於嘗試。在大部分中文科課堂，教師利用講授、提問或活動，有步驟地指導學生從理解課題到分析學習材料，到應用語文知識。學生閱讀理解的能力頗佳，大多能清楚回應教師提問，亦能運用課堂所學即時創作句子並作口頭表述，語意通順。在英文科課堂，教師利用具科本特色的拼音法及故事書教學，有效地幫助學生重溫及鞏固拼音技巧，培養閱讀英文故事書的興趣。學生雖習慣運用母語與朋輩交談，但在回應提問或分享意見時，也盡力以較長或完整的英語句子作答，努力嘗試，學習態度值得嘉許。

2.3 校風及學生支援

- 學校一貫重視學生的六育發展，整體學生成長支援的工作表現，在上次質素保證視學已獲不錯的評價，是次外評所見，學校不但能保持水平，更能善用「策劃—推行—評估」的自評理念，針對收生特質的轉變和學生需要，靈活地調整工作策略和調動資源，持續地為學生提供適切的支援服務。
- 近年學校十分關注收生差異擴大的問題，除了有特殊教育需要的學生，以及部分來自基層家庭而且支援薄弱的學生外，學校年中亦有不少新來港學童入讀。學校以往分由不同的專責小組組織不同的學生支援服務，為加強整體工作的系統性以及善用資源，學校本年度設立學生支援組，協調各項支援工作。該小組成員除統籌主任及社工外，亦包括校長、副校長及課程發展主任，他們協同班主任及科任教師，以全校參與的理念，為不同需要的學生進行及早識別、輔導、轉介、個別學習計劃、課程及評估調適等支援服務，又緊密聯絡家長，共同為學生訂立支援計劃，發揮家校合作的效果。除運用不同的津貼開辦校本課後學習及支援計劃或功課輔導班，以照顧清貧學童或缺乏家庭支援的學生之外，學校投放不少

資源協助有特殊教育需要和學習困難的學生，例如開設學習小組和社交小組、提供職業治療和言語治療等，最近更引進音樂治療，運用多樣化方法協助學生的心智、情緒及群性發展。學校亦會彈性安排教學助理入班協助教師，為有較大需要的學生進行個別學習輔導。對於年中入學的新來港學童，學校能因應人數、學生的學習能力等，在編班和教學策略等方面作出靈活的安排，配合入學適應措施、朋輩支援計劃，以及利用政府津貼組織的英語班等，妥善照顧學生，使能盡快融入學校。

- 學校能關注支援教師掌握照顧有特殊教育需要學生的技巧，本年度學生支援組編製了《學生支援手冊》，又陸續建立學生資料庫和教學資源檔，方便教師跟進、檢視和參考。學校又適當地引入校外的專業支援如復康機構和特殊學校，不但為學生和家長提供輔導和諮詢服務，更為教師安排專業培訓，加強教師的共識和提升他們相關的技能。學校也積極透過不同方法如拉闊成長課中有關的學習單元、全校性的共融日活動及「關懷大使」等，培養學生關愛、包容等的正面態度，建立和諧共融的校園文化。外評所見，教師普遍接納和關心有特殊教育需要的學生，盡心照顧他們；學生能與有特殊教育需要的同學和洽相處；有特殊教育需要學生的情緒穩定，能融入學校的群體生活。
- 學校能切實根據學生情意及社交表現評估套件和持分者問卷蒐集所得的數據，分析和訂定學生培育工作的焦點，並能把推行策略植根於課堂學習，配合課堂以外的活動，讓學生能從實踐中內化價值觀。過去兩年，學校均以培養學生的責任感和承擔精神為關注事項，去年的推行策略透過「觸『景』生『情』」跨學科全方位學習活動，配合課堂外的服務學習，讓學生從欣賞大自然而了解保護環境的重要和責任，進而參與環保的義務工作，既實踐環保，又鞏固責任感和承擔精神的價值觀，學生反應良好。本年度學校繼續發展該關注事項，並把培養責任感的重點轉移至自我管理和學習上，各科在課程或活動中滲入有關的元素，配合拉闊成長課、義工服務及「一人一職」校內服務計劃等推行。學校又設立「我的摘星紀錄」獎勵計劃，鼓勵學生訂立個人學習目標，由學生個人自評，以及讓教師及家長評鑑學生表現，並以多獎勵、高表揚的手法幫助學生建立自我管理的能力。德育及公民教育組及訓育組等有關組別能密切評鑑及監察工作的推行情況，靈活地作出調整，例如本年度上述兩組能因應師生意見及實際成效，進行中期檢討後適時修訂「我的摘星紀錄」獎勵計劃，使能發揮更佳效果。
- 學校的訓育組、輔導組和社工聯繫緊密，兩組又由德育及公

民教育組統籌，使有關學生品德的培育工作能更緊扣和配合。學校能以「訓輔合一」的理念、正面積極的手法推行各類發展性、預防性及補救性的訓輔工作，如施行無缺點計劃和各類個人或小組輔導等。學校十分重視宗教思想的薰陶，鼓勵教師把有關信息隨機滲透在各科教學中，並在日常生活中躬行實踐，如班主任與全班學生為有需要的同學禱告，以行動表達關愛，有助陶鑄學生良好的品格。整體而言，學校的學生支援工作卓有成效，學生守紀有禮，違規個案不多；他們普遍積極投入校內服務，亦踴躍參與區內及跨境的義工活動。

- 學校積極推動家校合作，以共同支援學生在學業及個人成長方面的發展。學校重視與家長的溝通，提供多種渠道和平台，積極聽取和回應家長的意見，如每年舉行四次「家長教師交流晚會」和「家長日」、家長問卷、校長通訊等。學校亦抱持開放的態度，鼓勵家長參與學校的活動或擔任義工服務，並讓家長觀課和給予意見，使他們能了解學校的運作及其子女在校的生活，促進親子關係，同時凝聚家長的力量，為學校提供支援。為達至家校合作以更有效地協助學生成長的目的，學校透過多元化的家長教育和家長間的活動，提升他們教育子女的技巧，近年更加引入家長參與評估學生的學習，推動家長關顧子女的學業表現。家長教師會能發揮應有角色，其法團校董會代表能為學校的發展提供意見，委員亦熱心會務。家長十分支持學校，欣賞教師關心學生，教學認真；校長樂於聆聽，切實跟進家長的意見。
- 學校能因應發展需要，有計劃地引入外間資源和專業支援，如利用優質教育基金推行中文科「夢幻童話國」計劃、參與教育局數學科種籽計劃和英文科「初小英語讀寫計劃」先導計劃，以及與復康機構及特殊學校合作為教師、家長和學生提供支援等，有效地推動校本課程的發展和提升學生支援服務的質素。學校也善用社區資源，為學生提供多樣化的學習、課後輔導、社區服務和表演的機會，豐富他們的學習經歷。學校已成立校友會，定期舉辦活動聯繫校友，尚可更進一步運用校友的資源，協助學校的發展。
- 與上次視學所見相同，學校氣氛和諧融洽，教師具團隊合作精神，學生樂於學習。是次外評，學校的團隊精神更形鞏固，關愛文化更見突出，學習型組織已然建立。學校能實踐校本「4C」精神，教師在基督教的信仰裡互相扶持，分享和分擔。他們愛護學校，歸屬感強烈，士氣良好，且能為學校的發展及學生的福祉不計付出，積極投入工作。學校開放包容，重視學生的不同潛能，接納他們有不同需要。教師關心學生，學生亦尊敬師長，師生及學生之間關係融洽和諧，服

務生具責任感，也能關顧同儕及幼小。

- 學校積極面對轉變和挑戰，認真檢視不足和謀求改善，有追求卓越的決心。教師不吝分享教學經驗和心得，也樂意向外觀摩學習，以增益本身課程設計及教學的技巧。校長不時分享讀書心得，並以聖經金句勉勵，除滋養師生的屬靈生命，也刺激教師對教育和學校管理的反思。整體而言，學校已能內化自評，促進學校持續發展。

2.4 學生表現

- 態度和行為方面，學生的學習態度認真，課堂上能主動回答教師的提問，並能與同儕合作進行學習活動。學生具有良好的自律精神，課堂內、外的秩序井然。他們對師長有禮，重視教師的教誨；與同學和睦相處，互相幫助，樂於合作完成學習任務，也能理解和接納有特殊教育需要的同學，體現學校的關愛文化。領袖生及服務生有責任感，願意承擔工作，盡力服務他人，亦能關顧同學。學生積極參與各類群體活動，包括校際活動和比賽，以及社區義工服務等。整體而言，學生喜愛學校，並享受豐富的學校生活，然而部分學生的自信心尚待進一步提升。
- 參與和成就方面，學生在中文、英文、數學三科均表現良好。學生積極投入校內及校外的服務、活動和比賽，並在學術、音樂及體育等比賽中獲得獎項，其中以朗誦及音樂方面的表現較為突出，屢獲學校朗誦節及音樂節數項集體比賽項目的三甲榮譽。

3. 總結

學校有一支優秀的教師專業團隊，他們愛學校、愛學生；互相扶持、彼此分擔；願意為學校的發展、為學生的福祉不計付出，在自己的崗位上盡心履行任務，校本「4C」精神已充分實踐。在領導層及中層管理人員的有力領導下，學校朝著明確的方向，積極提升學與教的效能，包括發展具特色的校本課程、加強教師的專業技能、善用促進學習的評估、強化照顧學生個別差異等，各方面的工作均見明顯的成效。學生喜愛學校，對師長有禮，與同學相處融洽。學校能持續進步，箇中關鍵除有賴學校上下一心，共同努力之外，還有教師積極面對轉變，認真檢視不足和謀求改善，具追求卓越的決心。學校對自評的理念清晰，能在各層面的工作運用「策劃—推行—評估」的自評循環，促進自我完善。在此優良的基礎上，學校可就下列建議繼續自我完善，向高效能學校邁進。

持續優化課堂教學

- 現時教師已能運用不同的教學策略，提供學生充足的課堂參與機會。教師尚可配合校本課程發展，繼續鑽研不同的教學策略及技巧，進一步提升學與教的效能，包括優化合作學習的應用以加強照顧學生個別差異，以及強化課堂上的回饋以促進學生學習。教師宜在分組學習活動的設計上，增加學生之間互相依靠以共同完成任務的要素，並強化學生需盡己之力以共同學習的意識，讓不同能力的學生均能發揮所長，以達合作學習的目的。教師亦宜更密切地關注學生課堂上的學習表現和反應，緊扣學習目標適時地給予具體、適切的回饋，讓學生能藉回饋自我改善，或繼續探索學習。

繼續強化學生的自信心和成就感

- 學生學習表現良好，課堂上積極參與分組活動，課堂外樂意參與各類活動和服務，惟部分學生的自信心尚待提升。學校宜進一步多加利用表揚，以及增加學生公開表達和表現自己的學習成果的機會，持續強化他們的自信心和成就感，幫助他們更充分地發揮潛能。