

# 校外評核報告

## 浸信宣道會呂明才小學

學校地址：九龍彩霞道78號

外評日期：二零一七年九月二十九日、  
十月三日、六日、九日及十二日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一八年三月

## 校外評核報告說明

1. 本報告綜合報導學校發展現況和校外評核的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持分者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持分者發佈本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持分者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以能自我完善，促進學校持續發展。

香港特別行政區政府  
教育局(2018)

# 目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

## 1. 校外評核方法

- 1.1 評核隊伍於二零一七年九月及十月到校進行校外評核，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課33次，合共34名教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如升旗活動、「一人一職」就職典禮、閱讀活動、早操、多元智能課、田徑校隊訓練、宗教活動等；以及
  - 分別與校監、校董、校長、副校長、課程統籌主任、科組負責人、教師、學校輔導人員、家長及學生面談。

## 2. 學校發展現況

- 2.1 學校為香港浸信宣道會聯會開辦的一所以基督教教育為理念的小學，致力培養學生積極進取、盡責自愛、熱愛生命、勇於面對困難、承擔責任、能尊重及接納他人的態度。學校以「5C」策略<sup>1</sup>為願景，建立「關愛」和「因材施教」的校園。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導教學計劃	總數 (包括小學加強輔導教學計劃)
班數	5	5	5	5	5	5	2	32
學生數目	132	131	128	151	130	134	-	806

- 2.3 學校於二零一一年遷至現時校舍，班數擴大，學生來源以基層為主，領導層的人事變動不大。
- 2.4 上次校外評核報告(二零零九年四月)提出兩項建議，分別是(1)持續優化課堂教學及(2)繼續強化學生的自信心和成就感。
- 2.5 學校本發展周期(2015/16至2017/18學年)的關注事項為(1)聚焦優化校本課程，實施有效的學與教策略，強化學生的學習動

<sup>1</sup> 「5C」策略即基督教教育(Christianity)、自信自強(Confident)、關愛文化(Care)、忠於托付(Commitment)和團隊精神(Collaboration)

機，培養自主學習精神；(2)關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生都積極投入校園生活及(3)建立關愛校園，培養學生的正向能量。

### 3. 校外評核結果

#### 3.1 善用遷校的契機，持續推動學校穩步發展，團隊上下一心

3.1.1 學校自上次校外評核後遷校，整體環境和設施改善，學校抓緊遷校機遇，並參考上次校外評核的建議，調整整體發展策略，除繼續本著基督教精神，建立關愛文化，忠於託付外，更強化培養學生自信自強，同時加強建設團隊精神，訂為「5C」策略。學生和教師的人數增加，學生的多樣性愈見擴大，新教師陸續加入，教師團隊亦需時磨合。面對以上挑戰，學校透過課時內外設置照顧學生的多樣性，並多方支援團隊的傳承。上次校外評核以來，學校不但保持良好的教育效能，各範疇均有不同程度的進步。

3.1.2 教學團隊具使命感及承擔精神，對學校富歸屬感，貢獻良多。他們秉持一致的教育信念，重視學生的多樣性和學習需要，上下一心持續提升學習效能。學校持開放而務實的態度面對問題，不斷檢討和完善工作，如在學生的課業量方面，會考慮學生的功課壓力及教師的工作量，並與家長保持溝通，適時作出調整。學校積極尋求資源協助學生發展潛能，如邀請港隊田徑教練訓練學生，為他們提供有質素的培訓。師生共同努力下，學生近年在學業及校外比賽的表現均穩步上升。學校提供充足機會讓教師討論及參與制訂校政，並由全體教師共同擬定考績機制，增加管理的透明度。

3.1.3 學校重視團隊專業發展，致力建構學校實踐社群。校長掌握教育發展趨勢及學生學習需要，帶領教師發展校本生命教育課程，同時帶動校內學習風氣，積極安排教師進修和對外交流；教師主動學習，共同推動教研文化。學校在人事方面部署穩當，由助理校長分擔部分策劃及統籌工作，通過崗位上的培訓，發展領導能力；提拔具潛質的教師，擔任中層管理；並在科目設兩位科主任，以舊帶新，促進科目工作傳承。因應近年較多新教師，學校多管齊下，如設班主任長、科級長等提供指導，讓新教師更掌握學校對學與教的要求，加快投入教學工作，有效協助新教師融入學校文化。

#### 3.2 學校的自評文化已植根，善用檢討回饋策劃

3.2.1 學校一貫本著開放坦誠的態度評估工作成效，實是求是查找不足，充分展示自我完善的精神。除透過問卷分析外，學校在上學年安排教師與學生個別面談，藉師生互動，

深入了解學生的需要，結合量化和質性的資料，互為引證。近年，學校優化評估安排，搜集數據電子化，大大減省教師工作負擔。科組積極配合學校的關注事項及因應本身的發展需要，制訂適切的工作計劃，並適時檢討，回饋策劃。

3.2.2 學校積極跟進上次校外評核的建議，持續優化課堂教學，成效不俗。教師的提問技巧有所提升，而不同能力的學生在課堂上參與度提高。在強化學生的自信心和成就感方面，學校藉課時內外活動開關發揮學生潛能的平台，如運用校園電視台，有系統地展示他們不同的才能及成就。

3.2.3 透過對上周期發展計劃的反思，教師認同學生學習動機是課堂學習成效的關鍵，學校因而將「培養學生自主學習精神」作為本周期關注事項，重點發展電子學習，加強課堂的互動，以提升學與教的效能。學校亦分析學生表現以訂定「關顧學生的多樣性」及「培養學生的正向能量」為本周期的另外兩個關注事項。關注事項能配合學校發展和學生學習需要，整體發展穩妥，成效顯著。學校善用年終的檢討回饋來年的策劃，以培養學生自主學習為例，學校於上學年藉網上學習平台為學生作延伸學習；惟從檢視得悉平台的使用率不高，學生反而熱衷使用教師設計的教材，教師因此在本學年將策略修訂為設計校本的教學軟件，配合學生在課堂外的自主學習。

### 3.3 校本課程發展出色，閱讀氣氛良好

3.3.1 學校配合整體發展願景規劃課程，致力照顧學生的多樣性，培養他們自信自強。課程六育均衡，緊貼教育發展趨勢，為學生提供多元化的學習經歷，包括跨學科主題教學、境內外的參觀，以及與藝術教育相關的活動。學校因應學生在上下午時段的學習表現，於本學年改動時間表，在上午安排更多學科課節，而下午集中在閱讀課及多元智能活動，以期提升學習成效。由於這安排時間尚短，成效有待觀察。

3.3.2 學校積極發展校本課程，參與教育局或大專院校的支援計劃，讓教師有機會透過培訓與專業交流，充分掌握課程的要求，持續完善學與教。各科持續優化課程，其中中文科不斷豐富「夢幻童話國」兒童文學教學計劃，包括閱讀材料、學與教策略、環境營造、家長參與等方面，成效顯著，是校本課程的亮點；近年更加強與中學語文學習的銜接，發展少年小說教學，持續完整校本課程。英文科發展讀寫結合教學計劃，藉小步子方式的學習任務，有效協助學生逐步建構寫作內容，發展寫作的興趣和能力。數學科在各級滲入速算技巧，提升學生的運算能力。總體而言，各科校本課程目標清晰且切合學生的需要，能持續檢視課程的設計，適時優化內容。

3.3.3 推動科學、科技、工程及數學(STEM)教育方面，學校主要在常識科注入相關學習元素，藉「活學科學」課程，豐富實驗活動，培養學生的探究精神。學校在校本電腦課安排編程課題，以及組織學生參加與STEM教育有關的校外比賽等，穩步地推展有關工作。學校可參考上次校外評核後整合各科專題研習方面的經驗，加強相關科目的協作，培養學生綜合和應用知識與技能的能力。

3.3.4 學校有效營造校園的閱讀氛圍，除於不同地方放置圖書方便學生隨時閱讀外，又分別透過晨讀時段、多項閱讀獎勵計劃等，建立學生的閱讀習慣。本學年安排閱讀課，增加學生分享讀後感的機會。觀察所見，學生在晨讀時大多專心閱讀；在小息時亦主動到圖書館借閱書籍，尤以初小學生最為踴躍。學校於本學年以主題形式推動跨課程閱讀，目前以小步子開展，尚在起步階段，成效有待觀察。

3.3.5 學校的家課和評估政策清晰，並透過學校網站、通告等渠道與家長保持良好的溝通，以利家長支援學生學習。科目配合科本特色，設計多元化的評估，如圖書製作等，照顧學生的多樣性。配合「培養學生自主學習精神」的關注事項，課業亦滲入自學元素，讓學生先觀看視訊短片，後完成自學練習。學校提供家長及學生參與評估的機會，藉多方評估讓學生自我檢討，反思學習，知悉需改善的地方，持續求進。學校在運用測考數據的表現持續良好，能分析學生的學習難點，並積極跟進，如設計跟進工作紙或改善教學策略等，回饋學與教。

### 3.4 持續優化學與教策略，有效促進學生自主學習

3.4.1 學校的學與教發展清晰有序，先透過校外專業支援以裝備教師，再藉課堂研究及校內分享等提升教師的專業能量。觀察所見，教師於備課會中能適當地針對學生的學習難點，商訂教學策略，有效促進同儕的專業協作和分享交流。

3.4.2 學校對如何培養學生自學能力的理解清晰，能針對學生能力發展和學習需要，培養學生有良好學習習慣，而各科指導學生在課前預習和課堂上摘錄學習重點，並透過「翻轉教室」提升學習興趣和延伸學習，同時訂立各級思維策略的學習重點，指導學生運用。學生普遍養成課前預習的習慣，大致掌握及運用所學的學習策略。筆記樣本所見，他們利用腦圖等整理學習重點，部分學生能恰當地篩選課堂上的學習內容，重點摘錄，學以致用。

3.4.3 學校在電子學習的成效表現理想。學校安排教師相關的培訓，並以部分準備較好的科目試行電子學習。經總結成功經驗後，陸續在各科落實，部署合宜。各科按科本需要將合適的電子學習資源逐步融入課堂；又藉二維條碼、網上學

習平台及校園電視台等，設計適切的電子學習材料。觀察所見，學習材料設計用心，能扣連學習重點，有效加強學生理解學習內容，且讓學生學習不受空間及時間的限制，有效延展他們在課堂以外的學習。

### 3.5 照顧學生的多樣性，有效發揮學生的潛能

3.5.1 學校重視照顧學生的多樣性，採取多元策略，包括安排分班分組、調適學習內容和教學策略、提供課堂外的支援、以及按學生潛質組織不同課餘活動等。整體編排恰當，能多方面照顧不同學生的需要。

3.5.2 教師按科本學習目標，設計不同程度的課業或分層工作紙，調適能力稍遜班別的課業份量等，並善用共同備課商訂教學策略。此外，部分科目更設有探究工作紙、挑戰題，以及讓學生自擬題目等，培養學生高階思維及創造力。

3.5.3 因應學生的多樣性持續擴大，學校在本周期豐富相關策略，由以往較集中發展課堂學與教的策略延伸至推廣課堂以外學習，藉有系統的課外活動發展學生的潛能。課外活動因應學生的能力及興趣劃分為三個組別，分別以培養學生興趣、校隊訓練、以及參與校外比賽為目標，在不同領域發掘他們的潛能，提升學習信心，促進全人發展。

3.5.4 學校建立「人材庫」，有系統地挑選能力較高的學生參與不同範疇的課後增益活動，如口才培訓、小小科學家等；同時安排個別學生參與校外培訓，延展他們的潛能。

### 3.6 課堂教學策略多元化，能照顧學生的多樣性，仍需提升回饋的技巧

3.6.1 課堂教學結構完整，目標明確。教師態度認真，講解流暢，適時適當地肯定及讚賞學生的良好表現。學生守規受教，積極參與課堂活動，大部分具學習信心，說話清楚，能以中文或英文的完整句子表達自己的意思。教師緊扣學習重點，運用多元化的教學策略或資源，如說故事、角色扮演、視訊短片等，聯繫學生生活經驗，協助他們理解學習內容。教師亦善用課室資源，如運用小白板或實物投影機展示學生的討論結果，方便與學生討論。小部分教師在按學生表現而梳理教學內容或調節教學步伐方面未夠靈活，以致課堂的總結較倉卒，宜加關注。

3.6.2 配合學校本周期的關注事項「培養學生自主學習精神」，教師安排的預習緊貼課堂學習，形式包括蒐集資料、觀看短片、預覽課文等，且善用預習成果啟動課堂。學生普遍能完成預習，小部分學生主動利用筆記簿摘錄課堂重點。在電子學習方面，教師善用應用程式，掌握學生在課堂學習的進度；學生對電子學習感興趣，運用流動電腦裝置的技巧



純熟，表現投入，安排有效提高學生的參與及互動機會，有助學生理解學習內容。

3.6.3 為照顧學生的多樣性，教師能因應不同班別的能力和需要調適學習設計，有效照顧學生的學習需要。教師在同一班上安排不同程度的學習任務、分層工作紙、提示卡等，或在輔導班內細分學習內容，輔以小結。部分教師藉圖片、多媒體工具、聲情並茂地演繹故事，或讓學生代入角色，以迎合不同學習風格，提升他們的學習動機。教師能運用小班教學的優勢，藉分組增加學生參與課堂學習的機會。分組的常規已建立，活動展開迅速，學生展現不俗的協作能力。在部分的異質分組中，能力較強的學生能幫助能力稍遜的同學，發揮朋輩互助的果效。部分活動的設計具心思，滲入探究元素，如讓學生先推測，後動手試做，從中自行發現規律等，培養分析、歸納等能力，同時帶來學習的成功感。

3.6.4 教師常藉提問，查考學生所學，學生積極回答，師生互動普遍良好。部分教師用不同層次的問題，引發思考，或指導學生從不同角度思考同一問題，鼓勵他們表達意見。不過，有小部分教師較集中提問能力較佳的學生，或候答時間不足，急於提供預設的答案等，均需改善。教師給予學生回饋適時和正面，部分教師的回饋仔細，能幫助學生改善學習。整體而言，教師仍需更靈活地針對學生的表現，提供具體的回饋，指導他們整理或歸納答案，協助他們持續進步。

### 3.7 學生成長支援全面，校園有效營造正向及關愛的氛圍

3.7.1 學校在學生成長支援工作安排全面，近年特設「校風、訓輔及學生支援組」統領相關工作，屬下組別聯繫緊密，互相協調。學校有效營造正面及關愛氛圍，教師鍥而不捨、以愛心和接納的態度，跟進學生個案，讓學生感受關愛、接納和寬恕的基督精神。在支援有特殊教育需要學生方面，能因應他們的情況，安排全面及針對性的措施，如社交小組等，幫助他們投入校園生活，提升學習能力。

3.7.2 學校善用校舍空間，在小息、午息和多元智能課等時段，為學生提供豐富及多元化的康體活動和才藝表演，讓學生享受並喜愛校園生活。學校又靈活運用資源，增加興趣班的資助金額，減輕有家庭經濟壓力學生的負擔；並藉「一人一體藝」計劃，鼓勵學生參與課餘活動。學校重視班級經營，安排班際比賽等活動，發展生生互助及關愛精神。外評所見，學生投入班際活動，氣氛熱烈，展示對班的歸屬感。學校並優化朋輩輔導計劃，如加入「學科大使」等，高年級生支援低年級生的學習。在教師的悉心教導和照顧下，學生在準時交功課、個人儀容及課堂秩序方面均有良好表現。

3.7.3 學校富濃厚的宗教氛圍。校長經常在活動前領禱，展

示信仰領袖的角色，學生亦投入禱告。教師關心學生的成長，並藉宗教活動如早操讚美神、謝飯禱等，讓學生學會感恩和彼此關懷。外評所見，學生在全校唱詩的時段領唱，教師分享信仰訊息，洋溢著和諧氣氛。

### 3.8 校本生命教育課程備受認同，家校持續合作，培養學生的正向能量

3.8.1 配合關注事項「培養學生的正向能量」，學校在本周期藉環境設置、校本生命教育課程及家校合作等，培養學生正向能量，整體工作已見成效。學校除透過獎勵計劃外，亦藉視藝創作，讓學生反思相關正面價值及生活習慣，喚醒他們對責任感、抗逆力等的認識。學校積極培養學生的領導才能，如安排他們主持早會及服務崗位等。觀察所見，學生表現自信，樂於服務他人。

3.8.2 學校整合原有的「拉闊成長課」，編寫校本生命教育課程，備受家長認同。配合課程的落實，教師積極進修和與外界交流，認識生命教育的目的，建立對生命教育的共同信念；又藉共同備課，設計學習活動，努力值得欣賞。課程貫通六個正向價值觀，即友愛、積極、正直、和平、堅毅和盡責。配合學生成長訂定各級學習重點，環環緊扣，有系統地培養學生的價值觀及態度。課程設計用心，認知、情感、行動三者並重，配合學習內容，安排體驗活動，如參觀「黑暗中的對話」，讓學生設身處地體驗視障人士的感受及了解他們的需要，培養同理心；安排六年級學生帶領和設計服務學習活動，探訪區內的長者中心及幼稚園，既提供機會讓學生服務有需要人士，又加強學校與社區的聯繫。學校可在現有良好的基礎上，繼續將活動推展至各級，有助學生從小培養對社會的責任感。

3.8.3 學校明白家校合作是價值觀教育能否落實的關鍵，不遺餘力推動家長教育，成立家長學堂，由宗教主任統籌家長教育，包括小一家長課程及「生命故事爸媽」工作坊等。家長欣賞學校的付出，部分積極參與支援學校發展的工作。

### 3.9 學生積極參與活動，對同儕展現關愛，學習表現良好

3.9.1 學生純良受教，知禮守規，在集會時秩序井然；他們尊敬師長，努力學習，喜愛校園生活，對學校有歸屬感。學生之間相處融洽。學生風紀、學生領袖樂於服務學校，工作盡責，緊守崗位，充分展現對同儕的關愛。

3.9.2 學生學習表現良好，積極參與校內、校外的活動和比賽，項目涵蓋體育、音樂及學術範疇，其中以田徑、朗誦、音樂方面的表現較為突出，在全港學界及區域比賽中獲多個團體及個人獎項。學生亦樂意參加義工服務活動，發揮服務

他人的精神。

## 4. 改善建議

- 4.1 學校可持續加強科組協作及提升課堂學與教效能。在良好的科組協作基礎上，學校可加強發展STEM教育。在課堂學與教方面，教師宜加強提問與回饋的技巧，透過提問照顧不同學生的學習需要，以及需更靈活地針對學生的表現，提供具體的回饋，指導他們整理或歸納答案，協助他們持續進步。此外，教師尚可加強交流，探討按學生表現而梳理教學內容或調節教學步伐，配以適切的總結，以提升課堂的成效。