視學報告

重點視學

浸信宣道會呂明才小學

學校地址： 九龍彩霞道78號

視學日期： 二零二六年一月十二日、十六日及二十二日

教育局質素保證分部

二零二六年二月

重點視學報告說明

1. 本報告綜合報道學校在體育學習領域的發展現況及重點視學的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員及教師。
3. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以完善及促進體育學習領域的持續發展。

目錄

		頁數
1.	視學方法	1
2.	體育學習領域的學與教	1
	2.1 學生表現	
	2.2 學與教的質素	
3.	改善建議	4

1. 視學方法

1.1 視學人員林敏傑先生及曹穎芝女士於二零二六年一月進行重點視學，評估學校在體育學習領域的發展情況。

1.2 視學人員通過下列方法了解學校的情況：

- 細閱及分析學校提供的文件和資料；
- 觀課六次，共六位教師接受觀課；
- 觀察學校活動，如小息活動、班際躲避盤比賽及校隊訓練；
- 分別與領導層[1]、科主任、教師和學生會談；以及
- 查閱各級學生的課業樣本及評估試卷。

2. 體育學習領域的學與教

2.1 學生表現

- 學生學習態度積極，投入參與課堂活動並樂意回答教師提問。他們普遍能在課堂展示所學的體育技能，其中初小學生普遍已掌握移動技能和操控用具技能的基本動作，高小學生則大致能展示球類運動的推擋和傳接技巧。體適能方面，整體學生表現持續進步，接近九成學生於學校體適能獎勵計劃中獲頒獎章。
- 學生積極參與校內和校外的體育活動和比賽，包括小息活動、校隊訓練及校際賽事；運動大使緊守崗位並主動協助同儕參與運動，展現友愛和責任感；校隊成員認真投入訓練，展現堅毅和團結精神。近年，學生在田徑及舞蹈等項目表現突出，於地區性及全港性比賽中獲得多個團體及個人獎項。

2.2 學與教的質素

- 本科在制訂周年工作計劃時，大致能扣連學校的關注事項擬訂具體的工作策略，如為回應「展現正向校園文化，深化價值觀教育」的關注事項，本科設置與體育課程連結的「體育章別獎勵計劃」，一方面利用體適能指標及每日運動記錄表，引導學

[1] 領導層一般指學校法團校董會、校長及副校長

生建立恆常運動習慣，另一方面教師按各級課程設計相應的技能章別挑戰內容，並提供經改良的家居教具，如紙球和塑膠袋，方便學生在家安全練習，延伸課堂學習。學生通過反覆嘗試及挑戰，有助技能鞏固和自主練習，亦能藉此逐步培養其堅毅精神；而達到技能要求後，學生可獲得獎牌以肯定其努力，有效營造積極及正向的校園氛圍。為落實「發展自主學習」的關注事項，本科除製作校本體育技能影片供學生練習，本學年亦善用津貼，購入網上教育平台資源，進一步豐富課前預習、課後延伸和評估的設置，讓師生能共同檢視學習表現及進度，促進學生發展自學能力。評估方面，本科除了檢視工作的完成程度和師生的觀感外，亦重視數據分析，如學生網上學習的參與情況、體育章別獎勵計劃記錄及體適能表現，能聚焦目標評估工作成效，繼而優化現行策略作下一階段的策劃。整體而言，本科的自評效能不俗。

- 本科課程規劃完善，初小課程充分涵蓋所需的基礎活動技能，高小課程則包括至少四類活動範疇中八項體育活動，並在個別年級加入躲避盤和欖球等學生較少接觸的體育項目，有助提升學生的學習興趣及拓寬視野。本科亦已就六大學習範疇擬訂具體的學習目標和內容，課程的縱向和橫向連繫緊密，有利教師於課堂落實課程宗旨，讓學生在體育學習中的各個範疇得到全面發展。此外，為協助學生建立健康的生活方式，學校本學年為二年級增加體育課節，藉此提供更多體能鍛煉的機會，促進學生參與多元體育活動，推動全人發展，有關安排值得推廣。
- 本科通過課堂內外的學習經歷推展國民教育，除了在課堂教授中國傑出運動員的知識，加深學生了解中國的體育成就外，更於課堂外舉行「全方位健康活動日」，安排中國古代運動體驗活動，如木射、投壺及踢毽等，有助增進學生對中國傳統文化的認識。本科亦與中文科協作舉辦我最欣賞的運動員寫作活動，又介紹全國運動會及本地運動員的驕人成績，繼而讓學生以文字表達對運動員的欣賞並進行反思，有助拓展他們對國家體育發展的認識，以及培養學生堅毅、勤勞等正確價值觀和態度。現時，本科已在課程中揀選合適的課題，連繫相關的國家安全概念，協助學生認識維護國家安全的重要性，並培養他們對國家的自豪感。
- 學校近年致力推動「悅做，愈做」的體育文化，為學生提供多元化體育學習經歷，讓學生從參與中體會運動的樂趣，逐步建立恆常運動習慣。學校充分利用校內空間，按學生興趣和能力於小息安排跑步、單車、布袋球等活動，又舉辦體能挑戰賽，並於樓層張貼每級紀錄保持者的成績，有效激發學生持續挑戰的動機。為進一步將運動融入日常生活，學校推行「校本體育章別獎勵計劃」，鼓勵學生以影片記錄每日的鍛鍊情況，把運動習慣延伸到家庭。此外，學校開設多樣的運動興趣班和校隊

培訓以發掘和延展學生潛能，並靈活調撥課時及引入外間資源，拓展學生的運動體驗，同時定期舉辦班際運動比賽，為學生創設展現潛能的舞台，提升他們對終身運動的興趣，做法適切。學校善用家長和教師的力量，共同營造濃厚的體育氛圍，如邀請家長及教職員參與早操、遊戲日和親子跳繩比賽，讓家長與師生親身體會運動的樂趣和好處，有效發揮家校合作精神，持續推動運動文化。整體而言，學校動員不同持份者以全校參與模式積極營造校園體育氛圍，給予學生豐富的體育學習經歷。學生於體能鍛鍊數據上持續進步，引證相關策略方向正確且具成效，有效協助學生建立活躍及健康的生活方式。

- 課堂學習目標明確，活動組織有序且緊扣學習目標。學生對體育課感興趣，專注且投入參與課堂活動，並熟悉課堂常規，能遵循教師的指示安全地進行練習。教師教學態度親切友善，講解清晰扼要；配合學校「展現正向校園文化，深化價值觀教育」的關注事項，經常鼓勵和肯定學生的努力，亦不時邀請學生示範和展示學習成果，有助提升其學習自信和參與度；大部分課堂自然融入團結、尊重他人等正確價值觀，有效營造正面和支持的學習氛圍。課堂大多安排預習任務，如利用電子平台布置課堂相關技能的動作短片，幫助學生提前認識課題，以培養他們的自學習慣，從而減少課堂的解說時間，提供更多練習機會。體育技能學習方面，高小學生大致能掌握乒乓球推擋、籃球和手球的傳接技巧，部分學生能應用相關技巧於小組活動和遊戲中；初小學生普遍能展示跳躍、腳運球及控停技能的基本動作，惟節奏及穩定性方面仍有待鞏固。

- 教師有見學生的學習能力和步伐不一，除通過巡視了解學生的學習進度，為有需要的學生提供個別支援外，亦為不同能力的學生設計分層任務，供學生按個人能力選擇挑戰級別，如不同的運球距離和路線、從個人技術練習到團隊接力合作挑戰，有助照顧不同能力學生的需要，並提升學生的成功感和學習動機。為鼓勵學生探索及嘗試，部分教師善用提問，引導學生於練習過程中藉實戰找出最有效的運球或傳球方法，安排恰當。然而，教師的回饋目前以鼓勵及讚賞學生為主，尚需進一步按學生在練習過程中的表現給予針對及具體的指導，以協助學生梳理其學習難點，逐步建構從技能掌握到應用的能力，從而有效提升其學習自信及整體學習效能。

- 本科通過多元化的學習評估，包括體適能、體育技能、體育知識及課堂表現，全面檢視學生的學習情況。體適能方面，教師參考「學校體適能獎勵計劃」的安排及評分準則，每學期適時為學生安排不同的體適能測試，讓師生能定期檢視和掌握體能狀況。體育技能方面，本科已為各級的技能評估擬訂清晰且具體的評分準則，有助學生清楚了解評估要求，同時促進教師對評估準則的理解，確保評分的一致性與公平性。此外，體育技

能評估項目已引入學生自評與同儕互評，引導學生反思學習表現，並加深其對技能要點的理解。現時，本科已善用體適能測試數據分析學生的體能表現趨勢，並為表現稍遜的學生提供適切的跟進措施，如安排課後鍛煉機會。在此基礎上，本科尚需有系統地整理及運用學生在體育技能和知識評估中的表現，進行整合分析，從而更準確辨識他們的強弱項及學習難點，規劃具針對性的跟進策略，回饋課程調適或教學設計修訂，持續提升學與教成效。

- 本科備有《體育科教師手冊》，內容涵蓋課程目標、評估政策、課堂安全守則等，為教師提供清晰的工作指引，協助他們落實和執行相關工作。學校已妥善記錄需豁免上體育課或身體有特殊需要的學生資料，以便教師在課堂上作出相應的安排，如讓相關學生在旁觀摩學習或協助擔任裁判。教師團隊主要通過定期的科務會議和日常交流，檢視及跟進各項工作進展和分享學與教策略，保持良好溝通與協作。教師專業發展方面，教師普遍積極參與各類進修活動，如基礎活動和課程評估相關的學習社群，以掌握課程規劃與教學實踐的最新發展；科內亦按發展需要，主動聯絡外間機構安排培訓及體驗，包括體育與人工智能、新興運動教學及急救，有助拓寬教師的專業視野，提升團隊的專業能量，促進本科持續發展。

3. 改善建議

3.1 除體適能數據，本科尚需運用學生在體育技能及知識評估中的表現，整合分析及規劃具針對性的跟進策略，回饋課程調適或教學設計修訂，同時配合教師在課堂上加強針對性及具體的指導，持續提升學與教效能。