

功課奴隸？！

近日不少媒體指出香港學生功課壓力大，要完成當天的功課幾近深宵，學童在筋疲力歇下失去閱讀和玩樂的空間及樂趣，這些抱怨是可以理解的，可歎是扼殺了學生閱讀興趣的元凶，竟然是肩負起教育使命的「學校」，這真是諷刺！



今日我們不是放棄「閱讀、悅讀、愈讀」這份信念，我們仍相信杜甫所言：「讀書破萬卷，下筆如有神！」當然，也不懷疑劉向提到「書猶藥也，善讀之可以醫愚」。可能，我們是多了一份的顧慮。「閱讀」是講求興趣，但興趣是需要引導，更需要培養。那麼，家長的參與及支援必不可少，如協助選書、提供合適的閱讀環境、素材及伴讀等…今日香港社會經濟相對富裕，但風光背後的代價，就是父母一同「日出」而作，「日入」也不得息，難有空閒每天陪伴子女一同學習，這「重任」不自覺地交由補習老師或家傭去承擔。有人或許會反問沒有功課的日子：子女真的會拿起圖書、文學小品來細看？或多做強身健體的運動？或家長有更多時間陪伴子女促膝而談？抑或是…虛耗



更多時間在電子產品玩樂上 --- 「手遊」、Facebook、Whatsapp、網上社交平台、或網絡劇集等等。

或許這正是大家的顧慮，又或許是對人性投下不信任的一票？學童獨自在家中會做什麼？他們漫無目標地放任閱讀，會否像「春風拂過西湖面，驀然回首已無痕」，究竟他們看了什麼？又學了些什麼？面對今日講求成效，立竿見影的年代，「功課」似乎是較具規範及保證的學習工具，又或許是無奈的「監察工具」，也能避免韓愈所憂：「業精於勤，荒於嬉；行成於思，毀於隨」。

教育制度高舉不是「成王」，就是「敗寇」，要入心儀的最高學府，全在乎你在考試中所取得的分數。家長惶恐子女落後於起跑線，學校憂心於學生成績不逮，同學們畏懼於前路茫茫，大家都不敢怠慢，加緊鞭策孩子們：衝呀！衝呀！不單是擔心「黑髮不知勤學早」，更怕是「白髮方悔讀書遲」。家長相信學生功課愈多，就是愈好的學校；學校相信學生做得愈多，學業有更大的進步(Practice Make Perfect)，就像運動員不斷重覆同一組動作，便能達至完美無瑕的境界。所以，學生課後亦參與大大小小的補習班來加緊操練。其實，大家都走進了死胡同裡！

功課本有助同學鞏固課堂中所習得的知識，同學從功課中也能得到老師的回饋，藉以促進往後的學習；而老師從學生功課上的表現，也能檢視自己教學的得失，提昇教學的成效，彼此都是得益者。當然，功課帶來某程度上的壓力，但又支援學習上的所需，我們應為前者放棄多少？又應為後者付出多少？這全是平衡及學生個人能力上的問題。



今天我們說功課「奴隸」？究竟這個「奴隸」是指廢枕忘餐地做功課的學生？或不眠不休地督促子女的家長？又抑或是…日以繼夜地批改的老師？都值得我們一同深遠……

主僕 楊健德