

校長分享



地址
九龍灣彩霞道78號
78 Choi Ha Road, Kowloon Bay,
Kowloon.

網址
www.lmc.edu.hk

電郵
mail@lmc.edu.hk

電話
2754-7024

傳真
2331-3417



浸信宣道會呂明才小學 Conservative Baptist Lui Ming Choi Primary School

培養「帶出」課室的能力

在不少歐美國家的教育研究中，都一同指出培育學生養成「持續閱讀」的習慣，將大大改變孩子一生學習的成效。雖然不同的國家有不同的閱讀計劃，但施行方法及內容幾近相同：

DEAR：(Drop Everything and Read) 拋開一切，專心閱讀；

SQUIRT：(Sustained Quiet Uninterrupted Independent Reading Time) 持續的安靜的不受干擾的獨立閱讀時間；



6L 梁鈺璧

FVR：(Free Voluntary Reading) 自由閱讀；

POWER：(Positive Outcome While Enjoying Reading) 用正向的態度來享受閱讀

SSR：(Sustained Silent Reading) 持續默讀。

但是，培養「持續閱讀」的習慣，成敗往往取決於以下兩點，值得我們留意：

「持之以恆」：香港學生功課繁重是不爭的事實，學生放學後，都忙於參加不少的「課外活動」、「補習班」，香港人常掛在嘴邊的「我很忙啊！」、「哪有時間呢！」等固然是理由，但也是藉口。從來沒有人抱怨「沒有時間」上網、回覆WhatsApp、看面書(Facebook)。原因很簡單，喜歡的事情總會「有時間」去做，「沒有時間」是那些不重要的事，就是「閱讀」了。

「以身作則」：「人的一切社會行為都是在社會環境影響下，通過對示範行為的觀察學習(observational learning)而得以形成、提高或加以改變的。」在持續閱讀的過程中，老師和家長將成為學生及其子女的良好榜樣。閱讀行為不是通過強迫的方法來推動，而是一種「耳濡目染」、「潛移默化」的薰陶力量。

資料取材於《幫助孩子愛上閱讀》

請看這則新聞：

「國際教育成績評估協會曾調查全球45個地區，發現本港學生閱讀能力高，但閱讀興趣、動機卻接近榜末，而本港父母對閱讀的興趣，也是全球包尾。本港閱讀風氣不高，若父母難以身教，又如何令子女樂於閱讀，吸收知識？」

《經濟日報》2014年04月07日

在任何閱讀計劃中，老師和家長被要求「共同閱讀，以身作則」是非常重要的元素，因為我們都是孩子的榜樣。

既然「持續閱讀」有這麼豐碩的成果，我們就更應不吝付出，為我們的孩子創造閱讀環境及空間，校方今年推行「喜悅學生閱讀獎勵計劃」，內容包括各科的讀物，務求增強學生閱讀的深度(intensive)及廣度(extensive)：



5T 勞珈

英文科：1. PLPRW Home-reading Scheme；2. My Smart Cambridge；3. Oxford Reading Tree；4. Bring Me A Book(書伴我行)；5. Buddy Reading；6. Smart Readers；7. Extensive Reading Scheme；8. Longman iTeach and iLearn Platform；

中文科：1. 夢幻童話國；2. 階梯閱讀空間；

其它計劃：1. 閱讀「20」；2. 「小小書蟲」；3. 讀經計劃(聖經科)等等。

錢伯斯先生曾說：「讀者是栽培出來的，而不是天生的」。就讓我們一同栽培熱衷於「閱讀、愈讀及悅讀」的新一代讀者吧！

主僕 楊健德